

УДК 37.013.4

Лариса Тарантей

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ  
ОПТИМИЗАЦИИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*У статті представлений авторський досвід використання потенціалу довірчих стосунків між суб'єктами освітнього процесу з метою його гуманізації. Проблема формування професійної готовності учителя (майбутнього учителя) початкових класів в області оптимізації довірчих стосунків з молодшими школярами вирішується автором з позицій компетентнісного підходу.*

*Результати НДР описані в теоретичній моделі формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів в області оптимізації довірчих стосунків з молодшими школярами, методика реалізації даної моделі в процесі професійної підготовки педагогічних кадрів. У статті приводяться результати аналізу емпіричних даних, отримані в ході практичної реалізації моделі в практиці підготовки що вчать педагогічного коледжу і студентів педагогічного факультету Гродненського державного університету імені Янки Купали (Республіка Білорусь).*

**Ключові слова:** професійна компетентність, майбутній, початкові класи, довірчі стосунки.

Одним из путей решения проблемы гуманизации образовательного процесса является использование потенциала доверительных отношений между его субъектами. Особая роль в оптимизации доверительных отношений в диаде «учитель – ученик» принадлежит периоду обучения в начальной школе. Это предопределено спецификой работы педагога на данной ступени образования, ведь присущая младшему школьному возрасту доверительность (как особое отношение к учителю) позволяет отнести доверие к важнейшим стимуляторам любой продуктивной деятельности ребенка, в том числе и учебной. Таким образом, эффективность профессиональной деятельности учителя начальных классов во многом зависит от осознания места доверия и доверительных отношений во взаимодействии обучающего и обучаемого, наличия профессиональных

---

\* Исследование проводилось в рамках гранта Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований Республики Беларусь № Г08М-188 от 01.04.2008 г. «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками» под научным руководством Л. М. Тарантей.

компетенцій учителя в побудові відносин такого роду.

Концептуальні основи підготовки учителів к професійно-педагогічній діяльності в Республіці Беларусь представлені в дослідженнях В. В. Буткевич, А. І. Жука, О. Л. Жук, І. І. Казимірської, В. П. Тарантея, І. І. Цыркуна і др. Сучасні підходи к підготовці спеціаліста в вузі (ссузе) і к готовності педагога к професійно-педагогічній діяльності виділяють вимоги к його компетентності як «інтегративної характеристики якості підготовки спеціалістів». Так, А. В. Макаров визначає компетентність як готовність навчаючихся використовувати засвоєні знання, навчальні вміння і навички, а також способи діяльності для рішення практичних і теоретичних завдань [1]. Компетентнісний підхід в освіті дозволяє зробити висновок про якість реалізації цілей освіти, дає можливість описати діагностично поняття і сутність професійної компетентності як системи показників в оволодінні майстерством в певній області професійної діяльності. Структура професійної компетентності складає багатоконпонентну сукупність, де кожен компонент є сукупністю елементів: взаємопов'язаних смислових орієнтацій, професійних знань, умінь і навичок, мінімально необхідного особистого досвіду професійної діяльності.

Наприклад, А. В. Хуторским виділяються загальнопредметний і внутріпредметний рівні професійної компетентності, що представляють собою ієрархію інтегральних характеристик особистості педагога (майбутнього педагога) і проявляються в процесі виконання ним певного комплексу професійних дій [2].

Опираючись на положення про те, що професіоналізм оснований перш за все на компетентності, а не тільки на наявності професійної кваліфікації, І. А. Зимняя виділила три групи базових компетентностей, що стосуються: 1) к самому людині як особистості, суб'єкту життєдіяльності і спілкування; 2) к соціальному взаємодію людина з іншими людьми; 3) к діяльності людини. Сформованість компетенцій прослідковується, з однієї сторони, в готовності к проявленню компетентності і наявності певного досвіду цього проявлення, а з іншої, – во владінні знанням змісту компетентності і ціннісно-емоційним відношенням к змісту і проявленню компетентності [3].

Як базове стійке якість особистості компетенція розглядається в працях Г. Спенсера, М. Лайма, Сайна М. Спенсера. Компетенція передбачає певну поведінку людини в багатьох ситуаціях, дозволяє прогнозувати дану поведінку в рішення професійних завдань і вимірюється при допомозі конкретного критерію або стандарту. Для нашого дослідження інтерес представляє

описание Лаймом М. Спенсером, и С. М. Спенсером центральных, средних и поверхностных «видимых» компетенций [4].

Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками включает в себя такие видимые компетенции как знания и умения педагога в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками, отражает теоретическую и практическую готовность педагога. Средние компетенции (Я-концепция педагога, установка на доверительное общение и отношения с младшими школьниками, ценностное отношение к доверительным отношениям с младшими школьниками), центральные компетенции (мотивы педагогической деятельности, направленность личностные, личностные качества педагога) выражают психологическую готовность педагога к оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками.

В образовательном процессе вуза при подготовке будущих учителей начальных классов в первую очередь оцениваются видимые компетенции (теоретическая и практическая готовность выпускника к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и т.п.). Оптимальное сочетание знаний и умений с ориентацией на опыт решения практических задач построения доверительных отношений является основой профессиональной готовности учителя начальных классов. Осуществление подготовки педагогов в этом направлении сложно реализовать только посредством использования возможностей учебных дисциплин (социально-гуманитарного и профессионального циклов). Такая подготовка станет возможной при условии:

- формирования профессиональной готовности учителя начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками путем воздействия на видимые и средние компетенции педагога;
- целенаправленного использования возможностей дисциплин профессионального компонента (педагогика, психология и т.п.);
- осуществления целенаправленной подготовки с помощью спецкурса (спецсеминара);
- на основе придания профессиональной подготовке практико-ориентированного характера на основании выделенных компетенций.

*Моделирование* как теоретический метод исследования предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие [5, с. 29]. Созданная нами *модель формирования* профессиональной компетентности учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками позволила воссоздать в схематической форме процесс формирования профессиональной компетентности на основании

теоретического и эмпирического анализа. Структурными компонентами модели выступают целевой, концептуальный, организационный, содержательный, технологический и оценочно-результативный модули. Целевой и концептуальный модули составляют научно-теоретическую основу модели, организационный, содержательный, технологический и оценочно-результативный модули – ее технологическую сторону.

Целью реализации модели выступает сформированность профессиональной компетентности учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками. Цель конкретизируется в следующих *задачах*: 1) формирование теоретической, практической, психологической готовности учителя (будущего учителя) начальных классов к построению доверительных отношений с младшими школьниками на основании выделенных компетенций; 2) оптимизация доверия учителя (будущего учителя) начальных классов к себе и другим; 3) формирование позитивного опыта построения доверительных отношений с младшими школьниками.

**Концептуальный** модуль представлен: *на общенаучном уровне – системным подходом*, отражающим взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности, позволяющем проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом места и функций в нем (П. К. Анохин, В. Г. Афанасьев, М. С. Каган, В. В. Краевский); *на конкретно-научном уровне – полисубъектным подходом*, при котором сущность личности значительно шире и разностороннее, чем деятельность, в которую она включена. Личность рассматривается как продукт и результат общения и отношений с окружающими людьми. Полисубъектный подход основан на вере неограниченные возможности человека, его нравственный потенциал, возможность в саморазвитии и самосовершенствовании. Данный подход, в единстве с *личностным и деятельностным* (А. Н. Леонтьев) составляют методологические основания гуманистической педагогики (М. М. Бахтин, М. Бубер, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, А. И. Левко, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, А. П. Сманцер, Н. Е. Щуркова). В рамках нашего исследования особую значимость приобретает *компетентностный* подход, основные положения которого подробно представлены выше.

**Организационный** модуль раскрывает процесс формирования компетентности учителя начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками. Нами определены следующие направления работы по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов к построению доверительных отношений с младшими школьниками: 1) обогащение содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; 2) специальное обучение в ходе изучения спецкурса «Педагогика

доверия в работе учителя». В рамках исследования определены методика и техника формирования компетентности учителя начальных классов к становлению доверительных отношений с младшими школьниками, включающие мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. Определяющее значение в формировании компетентности имеет когнитивный компонент, который подразумевает совокупность психолого-педагогических знаний об особенностях и принципах построения доверительных отношений с младшими школьниками и осознании их значимости. Наличие необходимых знаний, их личностное осмысление и личностное принятие, а также высокий уровень сформированности мотивации являются основой деятельности. Только после осмысления ценности доверительных отношений с младшими школьниками и овладения необходимыми знаниями (психологическая и теоретическая готовность) осуществляется переход к формированию практической готовности посредством целенаправленной деятельности. Это подчеркивает, что деятельностный компонент не изолирован от мотивационного и когнитивного. Специально организованная деятельность влияет на формирование мотивации и позволяет расширить знания в области построения доверительных отношений с младшими школьниками.

**Содержательный** модуль отражает возможности формирования компетентности учителей начальных классов, в области построения доверительных отношений с младшими школьниками посредством обогащения содержания подготовки учителей. Учебно-методическое обеспечение составили учебная программа спецкурса «Педагогика доверия в работе учителя», примерный тематический план, авторское пособие «Педагогика доверия» [6; 7]. Изучение студентами спецкурса вооружает их конкретными методами и приемами построения доверительных отношений, расширяет возможности творческого подхода к педагогической деятельности. Интегративный характер спецкурса ориентирован на осознание многоаспектности доверительных отношений, что требует привлечения знаний из области философии, психологии, педагогики, социологии и других наук. Особое внимание уделяется проблеме педагогического сопровождения доверительных отношений между субъектами образовательного процесса, методам формирования этих отношений.

Определение форм и методов формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками является определяющим в педагогическом исследовании. Именно определение данного педагогического инструментария напрямую связано с достижением поставленных целей. Методы формирования готовности учителей начальных классов к оптимизации доверительных отношений

младших школьников упорядочены нами с опорой на классификацию А. В. Хуторского [8]. Так, методы можно классифицировать как:

– *когнитивные* методы (метод эмпатии; метод смыслового видения; метод символического видения, метод глоссирования; диспуты и дискуссии; решение педагогических задач;);

– *креативные* методы (метод «Если бы...», педагогический этюд; метод образной картины; метод исследования; метод придумывания);

– методы *организации и коррекции деятельности* (пропедевтическое моделирование педагогической деятельности; метод «Мастерская будущего»; деловые и ролевые игры; анализ педагогических ситуаций; тренинговые игры и упражнения; рефлексивные упражнения).

Под *формой организации* традиционно понимают ограниченную рамками времени конструкцию отдельного звена образовательного процесса [8]. Формы организации обучения определяют определенный вид занятия. В нашем исследовании использовались как *внешние* формы организации – лекции, семинарские занятия, практические занятия, так и *внутренние* формы – тренинговые занятия, деловые игры, проекты и т.п. Использование традиционных форм организации спецкурса делает необходимым комбинирование разнообразных *методов и приемов* в рамках каждого конкретного занятия.

**Технологический** модуль представляет проект последовательно осуществляемой деятельности, направленной на формирование компетентности будущих учителей начальных классов в области построения доверительных отношений с младшими школьниками.

**Оценочно-результативный** модуль определен комплексом диагностических методик, позволяющих оценить результативность функционирования модели. В образовательном процессе вуза при подготовке будущих учителей начальных классов, а также в процессе диагностики профессионально-педагогической деятельности в первую очередь оцениваются поверхностные компетенции. Наши исследования свидетельствуют о необходимости поэтапного диагностирования компетентности будущих учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений. Нами представлен авторский опыт диагностики профессионально-педагогической компетенций будущих учителей начальных классов от поверхностных к центральным [9].

*Этап 1.* Анкетирование учителей (будущих учителей) начальных классов, наблюдение за их деятельностью (например, карта наблюдения «Анализ профессиональной компетентности педагога в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками»; диагностическое задание «Моделирование педагогических ситуаций и коррекция доверительных отношений с младшим школьником»).

*Этап 2.* Использование методики педагогических ситуаций позволяет диагностировать установку учителя (будущего педагога) на

определенное поведение, доверительное общение, а также ценностное отношение к доверительным отношениям с младшими школьниками посредством анализа предполагаемых поведенческих реакций учителя (Методика педагогических ситуаций Р. С. Немова в модификации Л. М. Тарантей).

*Етап 3.* Диагностика компетенций как очень глубоко лежащих и устойчивых характеристик человеческой личности, предопределяющих поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач (Лайм М. Спенсер, Сайн М. Спенсер), возможна посредством комплекса специально подобранных методик. Использование комплекса методик позволяет наиболее полно оценить личностные и профессиональные качества будущего учителя начальных классов, с достаточно высокой вероятностью обеспечивающие эффективность деятельности по оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками. Комплекс составляют:

- методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК);
- самооценка эмпатических способностей;
- опросник аффилиации;
- опросник «Отношение учителя начальных классов к детям».

Результаты диагностирования видимых, средних и центральных компетенций, выделенных в соответствии со структурой компетентности учителя начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками, позволяют собрать необходимую информацию о сформированности компетенций и строить работу по оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками.

По утверждению ученых-специалистов в области компетентностного подхода (Лайм М. Спенсер, Сайн М. Спенсер и др.) сформированность компетенций проявляется именно в профессионально-педагогической деятельности [4]. Поэтому в следующем разделе нами будут представлены результаты диагностирования учащихся педагогического колледжа, студентов педагогических специальностей по результатам реализации НИР с использованием «Методики педагогических ситуаций», которая подразумевает проявление в единстве теоретической, практической и психологической готовности личности как интегрального качества педагога (будущего педагога) и определить уровень сформированности профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий).

Экспериментальная работа по формированию компетентности будущих учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками реализовывалась нами на базе Гродненского педагогического колледжа и педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Всего в исследовании приняли участие 170 учащихся педагогического колледжа и 129 студентов педагогического факультета

Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Обследование респондентов с помощью «Методики педагогических ситуаций» проводилось дважды: до проведения экспериментальной работы и после. Детальный анализ полученных в ходе первоначального обследования респондентов выявил некоторые расхождения уровня компетентности учащихся педколледжа и студентов педагогического факультета университета.

Диагностирование участников экспериментальной работы до ее проведения позволило выявить расхождения начального уровня компетентности учащихся и студентов педагогических специальностей. Так, из 170 учащихся высокий уровень сформированности компетентности выявлен только у 8,82 %. Наибольшее количество учащихся продемонстрировали средний уровень – 80 %, низкий уровень – 11,18 % опрошенных. Из числа студентов педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы высокий уровень сформированности компетентности в построении доверительных отношений с младшими школьниками выявлен у 34,15 % респондентов, средний уровень – у 61,2 %, низкий уровень продемонстрировали только 4,65 %.

Основная причина расхождений полученных данных обусловлена, на наш взгляд, различным уровнем педагогического опыта студентов и учащихся. Так, в педагогическом колледже учащиеся со второго курса включены сначала в пассивную, а затем и в активную педагогическую практику. На момент участия в диагностике у них уже накоплен некоторый опыт собственной педагогической деятельности, осмыслены и частично применены те теоретические положения, которые усвоены в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Студенты педагогического факультета на момент включения их в экспериментальную работу еще не имели активной педагогической практики, не имеют достаточного собственного опыта педагогической деятельности, поэтому при анализе сложных педагогических ситуаций руководствуются скорее результатами педагогической интуиции и осмысления теоретических положений, усвоенных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Проведенное до начала экспериментальной работы обследование учащихся педагогического колледжа и студентов педагогического факультета позволило выявить, что большинство респондентов (80 % и 61,2 % соответственно) имеют средний уровень сформированности компетентности в построении доверительных отношений. Уровень сформированности компетентности студентов педагогического факультета выше по сравнению с данными, полученными по результатам диагностической работы с учащимися педагогического колледжа.

Полученные данные подтвердили первоначальное предположение о

необходимости проведения специальной работы по формированию компетентности в построении доверительных отношений с младшими школьниками.

Поскольку изначально для экспериментальной работы были отобраны респонденты с различным уровнем компетентности в построении доверительных отношений с младшими школьниками, то изменения уровня компетентности учащихся и студентов после проведения работы целесообразно рассмотреть отдельно. Это даст возможность оценить не только результативность всей проделанной работы, но и выявить наиболее оптимальные пути формирования компетентности учителей к построению доверительных отношений с младшими школьниками.

После проведения экспериментальной работы количество учащихся, отнесенных к высокому уровню, возросло до 31,18 %, средний уровень выявлен у 62,94 %, низкий – у 5,88 %. По-прежнему преобладают средние показатели уровня сформированности компетентности (80,0 % и 62,94 % соответственно). Однако наблюдается увеличение числа учащихся, отнесенных к высокому уровню (с 8,82 % до 31,18 % соответственно), и снижение числа учащихся с низким уровнем – с 11,18 % до 5,88 %.

Проведение экспериментальной работы повлекло за собой изменения уровня сформированности компетентности в построении доверительных отношений с младшими школьниками студентов педагогического факультета. Так, низкого уровня сформированности компетентности не выявлено вообще, а данные высокого (44,8 %) и среднего (55,2 %) уровней отличаются незначительно. Сравнительный анализ данных, полученных в результате диагностики студентов, выявил положительную динамику изменения уровня сформированности компетентности студентов в построении доверительных отношений с младшими школьниками. Отмечается прирост числа студентов с высоким уровнем компетентности (с 34,15 % к 44,8 %) за счет снижения среднего уровня (с 61,2 % до 55,2 %) и уменьшения числа респондентов, демонстрирующих низкий уровень (с 4,65 % студентов до проведения экспериментальной работы до 0 % после).

На следующем этапе анализа полученных данных сравним изменения уровня сформированности компетентности студентов и учащихся педагогического колледжа в построении доверительных отношений с младшими школьниками после проведения экспериментальной работы. Сравнительный анализ уровня сформированности компетентности студентов и учащихся педагогических специальностей в построении доверительных отношений с младшими школьниками после проведения экспериментальной работы выявил некоторые расхождения полученных данных. Число студентов педагогического факультета с высоким уровнем сформированности компетентности в построении доверительных отношений с младшими

школьниками после проведения экспериментальной работы возросло на 10,65 % (с 34,15 % до 44,8 %) за счет снижения на 6,0 % числа студентов со средним уровнем готовности (с 61,2 % до 55,2 %) и на 4,65 % низкого уровня (с 4,65 % до 0 %).

Несмотря на положительную динамику уровня сформированности компетентности студентов педагогического факультета, изменения в уровне компетентности учащихся педагогического колледжа более значимы. Произошел прирост на 22,36 % числа учащихся с высоким уровнем компетентности (с 8,82 % до 31,18 %) за счет снижения на 25,06 % учащихся со средним уровнем компетентности (с 80,0 % до 62,94 %) и на 5,3 % учащихся с низким уровнем компетентности (с 11,18 % до 5,88 %).

Оценить эффективность всей экспериментальной работы возможно в результате анализа средних данных (учащиеся и студенты) до и после ее проведения. До проведения экспериментальной работы по результатам использования «Методики педагогических ситуаций» большинство респондентов (71,91 %) проявили средний уровень компетентности педагогов в построении доверительных отношений с младшими школьниками, 19,73 % респондентов данной группы – низкий, и лишь 8,36 % опрошенных имели высокий уровень сформированности компетентности.

После проведения экспериментальной работы произошли изменения уровня сформированности компетентности учащихся педагогического колледжа и студентов педагогического факультета к построению доверительных отношений с младшими школьниками. Наибольшее количество респондентов продемонстрировали средний уровень компетентности (71,91 % и 59,53 % соответственно), однако заметен прирост респондентов с высоким уровнем компетентности (с 19,73 % до 37,12 % соответственно), а также снижение числа респондентов с низким уровнем компетентности (с 8,36 % до 3,34 % соответственно). Полученные данные свидетельствуют об эффективности и целесообразности проделанной работы по формированию компетентности учителей начальных классов в построении доверительных отношений с младшими школьниками.

Для доказательства достоверности полученных данных нами использовался Т-критерий Вилкоксона. Этот критерий применим в случаях, когда признаки измерены по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами могут быть упорядочены. Данные обрабатывались с использованием программы Statistika. Результаты расчета Т-критерия при сопоставлении замеров уровня сформированности компетентности в области построения доверительных отношений с младшими школьниками учащихся педагогического колледжа ( $T=427,000$ ) и студентов педагогического факультета ( $T=463,500$ ) «до» и «после»

проведення експериментальної роботи дозволяє установити, що сдвиг в «типичну» сторону по інтенсивності достовірно преобладає. Це дозволяє признати статистическу значимість змін в рівні компетентності респондентів в області побудови довірливих відносин з молодшими школярами після проведення експериментальної роботи.

Формування компетентності майбутніх учителів початкових класів в області побудови довірливих відносин з молодшими школярами буде ефективним, якщо комплексно і цілеспрямовано реалізовувати спеціальну підготовку педагогічних кадрів к побудові довірливих відносин з молодшими школярами, а іменно:

– використовувати можливості дисциплін професійно-педагогічного циклу (педагогіка, теорія виховання, методика виховальної роботи в школі і т.п.), педагогічної практики, науково-дослідницької діяльності студентів;

– здійснювати цілеспрямовану підготовку з допомогою спецкурсу «Педагогіка довіри в роботі учителя»;

– оптимізувати довіру майбутнього учителя початкових класів к собі і другим, а також формувати позитивний досвід побудови довірливих відносин з молодшими школярами засобом тренінгових занять.

Таким образом, представлена нами експериментальна робота по формуванню компетентності педагога в побудові довірливих відносин з молодшими школярами, реалізуєма в відповідності з виділеними модулями (цілевим, організаційним, змістовим технологічним і оціночно-результативним), може бути названа цілеспрямовано організованою і науково забезпеченою. Формування професійних компетенцій і установок на довірливі відносини з молодшими школярами, забезпечується засобом гуманізації освітнього процесу і надання йому корекційно-педагогічної спрямованості.

Науково-методического забезпечення авторського спецкурсу «Педагогіка довіри в роботі учителя» по формуванню професійної компетентності учителів (майбутніх учителів) початкових класів в області оптимізації довірливих відносин з молодшими школярами, що містить навчальну програму спецсеминара «Педагогіка довіри в роботі учителя»; навчальне посібня «Педагогіка довіри»; методи формування професійної компетентності; сценарії занять і делових ігор з педагогами (майбутніми педагогами); комплекс діагностических методик для учителів початкових класів можуть також використовуватися в спеціальній підготовці учителів початкових класів в практиці роботи школи.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Макаров А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Минск : РИВШ, 2005. – 82 с.
2. Хуторской А. В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. – М. : ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с. – С. 65–79.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Спенсер Лайм-мл. Компетенции at work : модель профессиональной эффективности работы / Лайм М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер ; пер. с англ. – М. : НИРРО, 2005. – 371 с.
5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 512 с.
6. Тарантей Л. М. Педагогика доверия : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. М. Тарантей / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2005. – 121 с.
7. Тарантей Л. М. Педагогика доверия в работе учителя : учеб. програм. и метод. рекоменд. / авт.-сост. Л. М. Тарантей / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2009. – 39 с.
8. Хуторской А. В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения : сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. – М. : ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.
9. Тарантей Л. М. Диагностика компетентности учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками / Л. М. Тарантей // Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : теория, методология, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 11–12 ноября 2008 г. / НОУ ВПО «СФАГА». – Москва, 2008. – С. 101–107.