

Инна Семина

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*У статті на основі теоретичного аналізу і особистого досвіду автора обґрунтовується актуальність представленої проблеми, розглядаються психолого-педагогічні умови, що забезпечують ефективність розвитку пізнавальних здібностей студентів – майбутніх педагогів.*

**Ключові слова:** *пізнавальні здібності, студентство, розвиток, процес навчання, професійний розвиток психічних функцій.*

Специфика университета – готовить в первую очередь научно-педагогические кадры, а значит, формировать личность ученого и преподавателя высшей квалификации. С этой целью необходимо повышать эффективность профессионального обучения в вузе, а также совершенствовать процесс его индивидуализации и гуманизации с учетом когнитивного развития студентов. До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется тем объемом знаний, который получен в процессе обучения. Однако исследования (Е. А. Климов, В. Д. Шадриков) показали, что степень усвоения знаний существенно зависит от индивидуальных особенностей обучающегося и что важную роль в этом процессе играют психические познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имагинитивные).

Исходной предпосылкой развития способностей служат врожденные задатки. Уже самые первые проявления задатков превращают их в элементарные, начинающие складываться способности. Вместе с тем каждая начинающая складываться способность является как бы задатком для дальнейшего развития способностей. Каждая способность, проявляясь, вместе с тем развивается, переходит на высшую ступень, а переход ее на высшую ступень открывает возможности для новых, более высоких ее проявлений.

Развитие и формирование способностей совершается в процессе воспитания и обучения. «Формирование сознательно контролируемых познавательных умений не совершается само собой, параллельно с приобретением знаний. Развитие их может успешно совершаться в процессе обучения только при соблюдении соответствующих условий, специально направленных на овладение учащимися логической стороны учебного материала» [1, с. 20].

В студенческом возрасте наиболее интенсивно происходит процесс накопления, сохранения, логического переструктурирования получаемых знаний, их проецирование на практическую деятельность. Б. Г. Ананьев указывает, что «большинство исследователей описывает процесс развития человека в этом возрасте как непрерывное нарастание функциональной работоспособности и продуктивности, динамики прогрессивного движения без каких-либо понижений и кризисов, даже без стабилизации функций. Несомненно, в студенческом возрасте имеются наибольшие возможности развития; именно в этом возрастном диапазоне расположены сензитивные периоды, которыми еще недостаточно воспользовались при обучении. В сложной структуре этого периода развития моменты повышения одной функции (пики или оптимумы) совмещаются не только с моментами стабилизации, но и понижения других функций».

С возрастом, по Б. Г. Ананьеву, выявляется постепенное усложнение умственной деятельности и формирование целостной структуры интеллекта в таких его компонентах, как сенсорно-перцептивный (ощущение, восприятие), мнемологический (память, мышление), аттенционный (внимание). Исследователями школы Б. Г. Ананьева (Л. А. Баранова, Л. Н. Грановская, М. Д. Дворяшина, Я. И. Петров, Е. И. Степанова, Л. Н. Фоменко и др.) было показано, что структура интеллекта постоянно меняется.

Познавательные способности студента реализуются, проявляются и развиваются в его учебно-познавательной деятельности. Структура познавательных способностей отражает структуру познавательной деятельности. Все компоненты познавательных способностей взаимосвязаны, поэтому процесс их развития строится с учетом спроектированного воздействия на каждый из компонентов, с целью выявления содержания, структуры, критериев, показателей и уровней развития познавательных способностей. Степень их развития отражает уровень владения приемами и средствами познавательной деятельности и определяет степень и уровень познавательной самостоятельности будущего преподавателя (В. Д. Дружинин).

Все дисциплины, которые преподаются в вузе могут прямо или косвенно влиять на профессиональное развитие психических функций студентов. Разъяснение значимости будущей профессии, трудовых обязанностей, накопление знаний, практика выполнения лабораторных работ вызывает желаемые изменения в направленности познавательных процессов. Современный уровень науки существенно влияет на содержание и формы процесса обучения в вузе. Требуют оптимального решения вопросы содержания обучения студентов, распределения времени на изучение отдельных дисциплин, установления последовательности и взаимосвязи их изучения, определения сложности и объема предлагаемой студентам информации, регламентации темпа изучения учебного

материала. Однако решение вопросов подготовки специалистов в вузе невозможно, если не учитывать психовозрастные особенности развития познавательной сферы студентов.

Зачастую процесс обучения студента не всегда сказывается на его личностном развитии и повышении уровня его познавательных и профессиональных способностей. Эта мысль находит свое подтверждение в высказывании С. Л. Рубинштейна: «Ни одна способность не является актуальной, реальной, пока она органически не вобрала в себя систему соответствующих общественно выработанных операций; но ядро способности – это не усвоенная, не автоматизированная операция, а те психические процессы, посредством которых эти операции, их функционирование регулируется, качество этих процессов» [3, с. 49].

Большое влияние на профессиональное развитие сенсорно-перцептивных компонентов оказывают упражнения, обращенные к тем анализаторам, которые играют ведущую роль в выполнении будущих трудовых обязанностей. В каждой профессии существует три категории сенсорных признаков, которые надо научиться правильно оценивать: отдельные признаки, комплексы и системы признаков, динамические системы признаков (В. Д. Шадриков, 1972). Для профессионального развития ощущения и восприятия у студентов необходимо знакомить их с внешним видом, признаками объектов, явлений, которые включены в трудовую деятельность по их специальности: хорошо подмечается то, что имеет отношение к будущей профессии, смысловой анализ повышает правильность опознавания и оценок воспринимаемых объектов.

Внимание повышает эффективность всей деятельности студентов по выполнению учебных задач. Все то, что является предметом внимания, яснее воспринимается и осознается, лучше запоминается. При формировании внимания учитывается специфичность профессиональных требований как вниманию в целом, так и к его свойствам. Например, внимание преподавателя должно быть легко переключаемым и распределяемым, характеризоваться достаточной устойчивостью, объемом, концентрацией. Формирование внимания и его свойств у студентов предполагает воздействие на направленность их личности, волю, отношению к труду. Внимание и внимательность формируется у студентов в процессе активной учебной деятельности.

Память студентов развивается в процессе их деятельности. При этом наблюдается ее профессионализация. У студента – будущего преподавателя развивается память на людей, он лучше помнит проявление их чувств, особенности поведения, биографические сведения. Но нельзя надеяться на стихийный результат. Необходимо целенаправленно развивать и совершенствовать память у студентов в соответствии с требованиями их будущей профессии.

Следует не только хорошо запомнить и сохранить в памяти

необходимые в будущем знания, но и быть всегда готовым к быстрому и точному их воспроизведению в условиях профессиональной деятельности. Любовь и интерес к профессии – условие эффективной профессионализации и улучшения памяти студентов. Некоторые профессии требуют более высокого развития отдельных видов памяти: словесно-логической, наглядно-образной, оперативной, двигательной. Целенаправленное формирование обеспечивается упражнениями. Например, для развития профессиональной оперативной памяти следует предложить решение задач в уме, проведение классификации объектов сразу после их восприятия. Следует подчеркнуть, что профессиональная память улучшается вместе с всесторонним развитием личности.

Любая профессия предъявляет высокие требования к мышлению специалиста. Оно должно быть целеустремленным, гибким, глубоким, мобильным, быстрым и точным. Для формирования профессионального мышления у студентов надо, прежде всего, вооружить их системой понятий и знаний, необходимых для выполнения задач будущей работы, а также учитывать профиль вуза и особенности изучаемых студентами предметов.

В исследованиях А. Н. Ананьевой, Н. А. Волковой, А. М. Горфункеля, Л. А. Перевощиковой показано, что как в уровне, так и в структуре интеллекта представителей различных профилей обучения (технического, гуманитарного, естественно-гуманитарного) имеются различия, своеобразные особенности, вытекающие из профессиональной направленности обучения. В литературе имеются данные, характеризующие особенность педагогического мышления (Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, Е. К. Осипова и др.). В имеющихся исследованиях педагогическое мышление рассматривается, как умение выделять и решать педагогические задачи, дается характеристика качеств ума педагога (Ф. Н. Гоноболин), осуществляется переход к изучению мышления и содержательной его стороны (Н. В. Кузьмина), делаются попытки установить структуру мыслительной деятельности педагога (Е. К. Осипова).

Формирование профессионального мышления с учетом профиля вуза требует от преподавателя обучать студентов таким образом, чтобы они не только усваивали факты, наглядные признаки объектов, явлений встречающихся в трудовой деятельности выпускников, но и могли систематизировать, оценивать эти факты, обобщать их. Формировать мышление – значит на основе определенных знаний, научных фактов с помощью определенной формы их усвоения и применения, которая обеспечивает активную деятельность студентов, усовершенствовать операции, процессы, виды и формы мышления, а также качества ума в соответствии с задачами и условиями профессиональной деятельности.

Помимо использования специальных упражнений, необходимо

пояснить студентам, что мышление – это процесс не только интеллектуальный, но и личностный. Известно, что представление о собственных познавательных способностях существенно влияет на реальные достижения человека. Если человек не уверен в том, что он справится с какой-либо задачей, имеет отрицательную готовность к мышлению, то вряд ли стоит ожидать от него успеха. Поэтому для того чтобы процесс мышления был эффективным, необходимо, чтобы у человека была сформулирована готовность к мышлению.

Нет ни одной профессии, занимаясь которой специалист мог бы обойтись без воображения. У студентов профессиональное воображение развивается на основе накоплений знаний и представлений. Воображение формируется в процессе творческой деятельности, связанной с активностью памяти, мышления, воли. Когда психические процессы протекают активно, когда прилагаются определенные усилия к тому, чтобы применять уже накопленный опыт, тогда возникают благоприятные условия для совершенствования воображения. Для стимулирования и развития воображения применяют разные методы и средства. Для этого необходимо предлагать студентам такие задачи, которые позволяют проявить самостоятельность, находчивость, творчество, а также дать возможность студентам анализировать свои практические действия, оценивать полученные знания, мысленно соотносить их с будущей практической деятельностью. Развитию воображения содействуют образные выражения, умение сближать разнородные факты и явления, анализировать и связывать разные впечатления и представления и создавать на их основе новые образы. Любое профессиональное творчество отличается своеобразием. Педагогическое творчество базируется на чувстве нового, постоянном пополнении знаний, глубоком изучении своей работы, поиске наиболее действенных методов и средств преподавания.

В. С. Лазаренко выделил показатели сформированности познавательных способностей студентов – будущих педагогов, которые представляют собой совокупность субординированных объективных и субъективных признаков, свидетельствующих о качественной характеристике психофизиологических, интеллектуальных, волевых качеств личности, на основании которых производится оценка проявления и функционирования познавательных способностей [2].

Первым показателем развития познавательных способностей является уровень познавательной самостоятельности, который включает в себя: умение самостоятельно анализировать педагогические явления и продуктивно решать педагогические задачи; самостоятельно применять приобретенные знания, умения и навыки в различных областях; умение самостоятельно составлять отчеты, подготавливать научные доклады и выступления и т.д.

Вторым показателем развития познавательных способностей является результативность, многовариантность, скорость и качество решения творческих задач.

Третьим показателем развития познавательных способностей является владение студентами аналитическими и эвристическими методами творческих задач, который включает в себя: самостоятельный выбор метода решения, оптимальность и правильность применения, оперирование двумя методами; обоснованность метода решения.

Четвертый показатель развития познавательных способностей студентов включает в себя: уровень общей успеваемости по учебным дисциплинам, аргументированность ответов на занятиях и продуктивность работы во время производственных практик.

Эффективность деятельности студентов значительно предопределяется и обуславливается уровнем сформированности как компонентов, так и всего комплекса познавательных способностей.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность развития познавательных способностей у будущих педагогов, относятся: целесообразность использования прогностической модели развития познавательных способностей и ее оптимизация с помощью внедрения в практику систем творческих задач; учет уровней (их взаимосвязь), показателей и критериев продуктивного развития познавательных способностей; отбор и разработка диагностических методик и требований к уровням развитости познавательных способностей будущих специалистов, оказание студентам помощи в выработке их собственного метода учебно-познавательного взаимодействия; включение в тренинго-моделирующий этап подготовки индивидуальных занятий, учитывающих личностные психологические особенности отдельных студентов; создание неразрывной связи между практическим участием студентов в реальной педагогической деятельности и теоретическим ее осмыслением [1].

Многие авторы исследований, рассмотренных нами выше, отмечают особую значимость познавательных способностей в деятельности будущего педагога. Однако работ, посвященных этой проблеме, недостаточно. Развитие познавательных способностей у будущих преподавателей требует специальной подготовки в рамках программы вузовского обучения.

В Северо-Кавказской научной лаборатории психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи под формированием познавательных способностей подразумевается активный психолого-педагогический процесс, направленный на диагностику индивидуальной структуры способностей и целенаправленное развитие отдельных компонентов познавательных способностей, определяющих эффективность познавательной деятельности [6].

Целенаправленное и систематическое развитие способностей предполагает, во-первых, повторное выполнение умственных действий, требующих мобильности корковой деятельности, тренирующих подвижность как типологическое свойство темперамента, «точность так же, как повторное поднятие груза тренирует костно-мышечный аппарат. Психотренировка по своей сути гомологична физиологической тренировке» [4, с. 273].

Во-вторых, применение упражнений, при которых повторение должно быть дополнено знанием результата совершаемого действия и стремление выполнять повторяемое действие каждый раз лучше. Упражнение – это сознательно, целенаправленное повторное выполнение какой-либо деятельности для повышения ее качества. К. К. Платонов отмечает, что «...нет ни одной способности, которую нельзя было бы значительно улучшить путем применения упражнений» [4, с. 284].

Эффективной формой организации и проведения развивающих занятий являются тренинги. В психологической литературе указывается, что именно интеллектуальные тренинги, включающие в себя специальные упражнения, способствуют развитию свойств отдельных познавательных процессов и когнитивных способностей в целом.

Тренинги предусматривают ситуацию эмоциональной раскованности и безопасности, непосредственного общения со сверстниками. При выполнении необычных заданий, предполагающих интеллектуальное совершенствование, складываются более благоприятные условия для создания положительной мотивации учебно-познавательной деятельности и повышения творческого потенциала обучаемых и таким образом более глубокого, осмысленного и быстрого освоения отдельных приемов и средств техники интеллектуальной деятельности.

Полученные результаты нашего исследования позволяют судить об эффективности использования развивающих упражнений и сделать вывод о том, что с их помощью можно значительно повысить уровень развития познавательных способностей студентов третьего курса и тем самым облегчить освоение учебной нагрузки. Необходимо отметить, что формирующая серия эксперимента, организованная посредством тренинговых занятий, способствовала развитию всех познавательных психических процессов, хотя была направлена на отдельные компоненты [6].

Таким образом, одним из способов реализации запроса общества на формирование новой интеллектуальной элиты является целенаправленное воздействие на глубинные структуры когнитивной сферы студентов посредством интеллектуальных тренингов. Это будет способствовать более интенсивному развитию и совершенствованию познавательной деятельности будущих специалистов и создаст фундамент для борьбы с интеллектуальными перегрузками в высшей школе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Деркач А. А. Психология развития личности: развитие познавательных способностей / А. А. Деркач, Лазаренко В. С. – Луганск, 1998. – 176 с.
2. Лазаренко В. С. Развитие познавательных способностей у будущих учителей : учебно-методическое пособие / В. С. Лазаренко. – Луганск, 1998. – 107 с.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.
4. Платонов К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.
5. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. – М., 2009. – 475 с.
6. Semina I. S. Of Feature of development of informative abilities of students of different specialties in high school // Sp. zo. o. Nauka i studia. – Poland. 2008. – № 12. – С. 20–26.