

УДК 378.147+371

Анастасія Ищенко, Александр Антосюк

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Стаття присвячена вивченню можливості використання у вищій школі методики проектування інформаційно-освітнього простору на основі інформаційних і телекомунікаційних технологій, обґрунтовується роль Інтернету в організації практичної підготовки майбутніх вчителів, розглядаються шляхи інформатизації освітнього простору вищого педагогічного навчального закладу, вивчаються можливості здійснення дистанційного керівництва роботою студентів під час виробничої практики

Ключові слова: професійна підготовка спеціаліста, інформаційно-освітній простір, інформаційно-комунікаційні технології.

Наше исследование посвящено проблеме методического обоснования использования ресурсов Интернета в организации и проведении практики студентов педагогического профиля. Современные исследования показывают, что с помощью сети Интернет можно создать образовательную среду или образовательный портал, ставить и успешно решать задачи формирования потребности в получении он-лайн консультаций в ходе практики на основании интенсивного общения с методистами по специальности, организовывать работу с методической литературой представленной в электронном виде. Оперативность, быстрота, доступность коммуникации, подчеркивает М. В. Лазарева [1], позволяют использовать Интернет как средство получения информации, средство общения и обучения в процессе практической подготовки студентов. Следует заметить, что в настоящее время большая часть информации в Интернете находится в исходном, неупорядоченном виде, что снижает эффективность ее применения. Необходимы дополнительные научно-методические исследования, которые позволят в полной мере использовать весь потенциал Интернета с учетом потребностей студентов и целей профессиональной подготовки будущих учителей.

Основой нашего исследования является обоснование эффективного использования ресурсов Интернета в организации одного из направлений практической подготовки студентов педагогических вузов. Исследования различных процессов, методов, способов обучения с помощью компьютерных систем отражены в работах Э. Г. Азимова, М. А. Бовтенко,

А. Н. Богомолова, Л. А. Дунаевой, О. И. Руденко-Моргун, С. В. Титовой и др.

Анализом психолого-педагогических основ использования информационно-коммуникационных технологий занимались В. П. Беспалько, А. Я. Ваграменко, Т. Г. Везиров, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Н. С. Розов, А. В. Могилев, И. А. Румянцев, В. А. Слостенин, Н. Ф. Талызина, В. А. Тихонов, А. Ю. Уваров, А. В. Хуторской, Т. Л. Шапошникова.

В области информатизации процесса подготовки специалистов проводили исследования Г. В. Абрамян, Т. А. Бороненко, В. М. Глушков, И. Б. Готская, Г. Р. Громов, В. А. Извозчиков, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Н. В. Макарова, А. Е. Марон, Е. С. Полат, И. А. Румянцев, Н. И. Рыжова, Р. Р. Фокин, О. Н. Шилова и др.

Появился целый спектр работ, посвященных анализу сущности и особенностей обучения в электронной образовательной среде (А. А. Андреев, А. Х. Ардеев, С. К. Гураль, И. Г. Захарова, С. В. Зенкина, А. С. Лазарева, И. Н. Розина, Е. С. Полат, Э. Г. Скибицкий, В. И. Солдаткин, Н. А. Спичко, В. А. Толкачев, Н. В. Черепанова). Большинство авторов придерживаются мнения, что «обучение в информационно-коммуникационной среде представляет собой абсолютно новую парадигму образования, которая опирается на функциональную эффективность ИКТ, формирует культуру и формируется на основе «особой» культуры обучения (e-learning culture), которая характеризует как обучаемого (e-learner), так и обучающего (e-teacher)» [2, с. 257].

Несмотря на то, что в центре процесса обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий находятся самостоятельная познавательная деятельность учащихся и их самостоятельная работа по формированию необходимых навыков, умений и профессиональных компетенций, О. А. Обдалова считает, что успешность и качество обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в большой мере зависят от эффективности организации информационно-образовательной среды (ИОС) и методического качества используемых материалов. Большое значение также имеет руководство, мастерство преподавателей, моделирующих ИОС сообразно с педагогическими целями образования [3].

Объектом исследования являются современные компьютерные технологии, методические и учебные материалы Интернета, которые выступают в качестве средств обучения в ходе практики студентов педагогических специальностей.

В качестве предмета исследования рассматривается научно-педагогические, организационные и технологические основы проектирования информационно-образовательного пространства на базе использования информационно-коммуникационных технологий для профессиональной подготовки специалистов.

Цель исследования – выявление научно-методических основ и психолого-педагогических особенностей использования информационно-коммуникационных технологий для создания информационно-образовательного пространства при профессиональной подготовке специалистов.

Гипотеза исследования состоит в том, что если использовать в учебном процессе высшей школы методику проектирования информационно-образовательного пространства на основе информационных и телекоммуникационных технологий, то повысится эффективность преподавания. Реализуется также профессиональная направленность обучения, что приведет к повышению уровня информационной культуры студентов педагогических вузов и даст возможность будущим специалистам адаптироваться к условиям работы в мировом информационно-образовательном пространстве.

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к качеству и формам обучения и организации практической подготовки студентов педагогических вузов на основе информационно-коммуникационных технологий; необходимостью разработки новых систем обучения на основе современных компьютерных технологий.

Информатизация является одним из центральных направлений современного образования, позволяет человечеству осуществить динамическое регулирование своего развития на всех уровнях проявления активности личности. Создание и развитие новых технологий обучения стало характерной особенностью информатизации в сфере образования, применение новых методов и средств использования информационного продукта в соответствии с закономерностями учебного процесса.

Гуманизация личностно-ориентированного профессионального образования выходит на новую ступень. Возникает дополнительная возможность сделать профессиональное образование опережающим (готовящим специалиста для деятельности в новых условиях научно-технического процесса), непрерывным (обучение в течение всей жизни человека). Студенту в высшем педагогическом учебном заведении предоставляется возможность выбора своего образовательного маршрута. Таким образом, по мнению И. В. Барановой [4], обеспечивается нормативность, диверсификация, индивидуализация образовательного процесса.

Качественные изменения в информатизации образования позволили сделать доступными для педагогов новые формы, методы и средства обучения, способствующие внедрению компьютерных технологий в повседневную учебную практику. В этом смысле компьютер становится традиционным средством обучения. Все это дает возможность по-иному взглянуть на проблемы управления подготовкой специалиста в вузе.

Таким образом, в последнее время исследования обусловлены

необходимостью массового внедрения динамически развивающихся информационно-коммуникационных технологий в управление образованием, как средства непрерывного повышения качества подготовки специалистов в вузе.

Как отмечают Г. П. Чепуренко, Н. В. Якунина [5; 6], профессиональная подготовка современных специалистов выдвигает требования для разрешения ряда противоречий:

- между тенденциями развития вуза как корпоративной замкнутой системы и усложнением требований к подготовке кадров, к вовлечению специалистов в открытую информационную среду;
- между стихийным потоком информационных услуг и слабым использованием управленческих механизмов упорядочения процессов информатизации образования;
- между необходимостью гармонизации организационных структур вуза, ориентацией их на эффективную подготовку специалиста и несовершенным процессом управления информатизацией образования.

Разрешение этих противоречий сегодня возможно на основе информатизации системы обучения в вузе. Поэтому информатизация системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием становится определяющим фактором качества обучения, одним из элементов которой является технология индивидуализации подготовки обучающихся.

Кроме того, построение единого Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса существенно повышает роль ИКТ в образовании, что обусловлено современными мировыми тенденциями к созданию глобальных образовательных и научных систем, которые позволяют развивать систему накопления и распространения научных знаний, а с другой стороны – предоставлять доступ к различным информационным ресурсам широким слоям населения.

Одним из заданий образования в условиях развития информационного общества – научить студентов использовать современные ИКТ. Одним из передовых направлений в этой работе является внедрение дистанционного обучения в учебный процесс.

Наше исследование посвящено изучению возможности осуществления дистанционного руководства работой студентов педагогических вузов во время производственной практики.

Наш университет в настоящее время является первым вузом на Украине, который отказался от платформы Moodle, распространяемой бесплатно, в пользу Adobe Acrobat Connect Professional – одного из лучших продуктов для проведения Web-конференций и обучения через сеть (e-learning – и-обучения).

Четыре компонента программы, ориентированные на конечного пользователя (Meeting, Presenter, Training и Events), запускаются с

помощью пятого – Connect Server, который имеется на сервере Adobe, но его можно также приобрести и установить в своей сети. Meeting – это инфраструктура для Web-конференций; Presenter обеспечивает участникам конференций подготовку общедоступного контента; Training позволяет следить за циклом обучения и управлять им, Events предназначен для управления событиями, в том числе, для отслеживания ведущих в сеансах обучения. Программное обеспечение Acrobat Connect Pro отличается простотой эксплуатации, технической гибкостью и высокой безопасностью, и прекрасно подходит для использования в корпоративной инфраструктуре информационных систем (ИТ инфраструктуре). Так, например, разработчики реализовали возможность архивации и редактирования записанных конференций, встроили новые функции контроля присутствия, а также улучшили средства составления отчетов. Кроме того, дальнейшим доработкам подверглись средства e-Learning, позволяющие проводить обучающие сеансы через сеть.

На основе этого программного продукта в нашем университете создается образовательный портал вуза, который содержит среди прочего и страницу виртуальной педагогической практики. На данном этапе нами разработана структура страницы, изучаются особенности работы в программном продукте Acrobat Connect, подбираются дидактические и методические материалы, необходимые студентам во время прохождения педагогической практики. Дальнейшая работа будет направлена на апробацию эффективности разработанных нами материалов.

Внедрение таких технологий в обучение, безусловно, изменит характер деятельности преподавателей, увеличит объем работы на этапе разработки электронных учебно-методических комплексов, потребует от них специальных умений и мастерства. Кроме того, как показывает наш опыт, современные технологии обучения не могут в полной мере реализовать свои преимущества без применения методов активного проблемного обучения, развития информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лазарева М. В. Педагогическая практика студентов как условие формирования профессиональной компетенции: материалы VI научно-практической конференции «Проблемы профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка». – М. : МГПИ, 2009. – С. 71–75.
2. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммутативных исследований // *Educational Technology & Society* 8 (2). – 2005. – С. 257–264.
3. Обдалова О. А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях/ О. А. Обдалова // *Язык и культура*. – 2009. – № 1(5). – С. 93–101.

4. Баранова І. В. Використання Інтернет-технологій в дистанційному навчанні: матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції «Сучасний Український університет: теорія і практика впровадження інноваційних технологій». – Суми, 2008. – С. 11
5. Чепуренко Г. П. Информационный аспект управления процессом подготовки специалистов в вузе : автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Чепуренко Галина Павловна. – Великий Новгород, 2003. – 50 с.
6. Якунина Н. В. Использование ресурсов интернета в обучении иностранных студентов юридического профиля : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» / Якунина Наталия Викторовна. – Москва, 2009. – 20 с.