

УДК 371.261

Таїр Ібрагімов,
Гульнар Ібрагімова

ПРО ДІДАКТИЧЕКИХ УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядаються елементи інноваційних методів що підвищують ефективність індивідуальної роботи студента заочної форми навчання. Показана можливість реалізації створеної нами відеоінформації у вигляді мультимедіа додатків до дидактичного комплексу при заочній формі навчання.

Ключові слова: *самостійна робота, заочна форма навчання, інноваційні методи.*

Темпы модернизации высшей школы во многом определяются состоянием подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза. Именно от научной квалификации преподавателей, их профессионально-педагогической компетенции в первую очередь зависит, каких бакалавров, магистров и специалистов будут выпускать наши высшие учебные заведения. В наши дни система высшего образования нуждается в профессорско-педагогических кадрах, не только обладающих компетентностью, необходимой для успешного преподавания и исследований, но и способных совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом последних достижений науки и практики, растущих потребностей общества и личности. Изменения в сфере педагогической профессии естественным образом находят свое отражение в профессиональной подготовке и переподготовке преподавателей высшей школы, включая их постоянную работу над собой [1]. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения эту задачу можно решить только за счет развития самостоятельной учебной работы студентов и использования интерактивных форм обучения, реализуемых на основе информационно-коммуникационных технологий, а для удаленных в пространстве студентов – на основе дистанционных форм обучения [2].

В результате анонимного анкетирования студентов заочной формы обучения после сдачи экзамена и их тестирования мы сделали вывод, что студенты готовы воспринимать информацию с использованием дистанционных технологий, включая мультимедиа-приложения в ходе изложения информации в аудитории. Это позволяет за более короткий

промежуток времени дать большую информацию (на это обратили внимание анкетированные студенты).

Анализ литературных данных указывает, что существует ряд противоречий между: профессиональной подготовкой преподавателя высшей школы в рамках дополнительного образования и несистемным характером её организации в реальной практике; новыми требованиями к формированию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и традиционной организацией их профессиональной подготовки в учреждениях дополнительного образования; содержания профессиональной подготовки преподавателей, связанных с современными задачами формирования у них профессиональной компетентности в области дистанционного обучения, с одной стороны и отсутствием ее системно – разработанной программы, а также общепринятых подходов к созданию дистанционных платформ обучения и специального учебно-методического обеспечения – с другой. Во многих учебных заведениях при подготовке в аспирантуре научно-педагогических кадров; при повышении квалификации; в ходе стажировок – слабо используют информационно-коммуникативные технологии [1–5].

Цель статьи – раскрыть дидактические особенности, реализуемые в учебном процессе при дистанционном управлении работой студентов заочной формы обучения, и показать возможность реализации в любой высшей школе, чтобы сократить разрыв между растущим информационно-технологическим потенциалом современного общества и фактической профессиональной компетентностью преподавателя высшей школы.

В ходе организации модульного обучения предусматривают: ориентацию на развитие самостоятельной учебной деятельности студентов, стимулирующую познавательную деятельность [3, с. 4]; эффективное использование учебного времени за счет обоснованного построения модулей; изменение роли преподавателя в процессе обучения, консультирование студентов, анализа результатов обучения и коррекции технологии; ориентация образовательного процесса на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения в ходе изучения темы с приоритетной реализацией обучающей, стимулирующей и коррекционной функций контроля и оценивания учебных достижений.

В самостоятельной работе студента (СРС) имеется резерв в достижении прочных знаний. В связи с этим мы систематически уделяем особое внимание оптимизации и индивидуализации обучения. В целях рационального управления деятельностью заочника за пределами университета мы рекомендуем использовать разработанное нами учебное пособие [4]; принципиально отличающееся по структуре, содержанию и назначению от тех методических указаний по учебным дисциплинам,

которые предлагают студентам заочной формы обучения другие высшие учебные заведения.

Наше пособие удачно реализуется при блочно-модульном обучении. Структура пособия позволяет перенести информацию и элементы управления СРС в электронный учебник, он помогает рационально использовать принципы дидактики: наглядность, преемственность, доступность и т.п. при подготовке студента к лабораторно-экзаменационной сессии [5]. В информации рассматривается фрагмент одной темы модуля созданного электронного учебника, позволяющий студенту визуально увидеть некоторые опыты. Студент при этом благодаря компьютеру может подтвердить достоверность результатов выполненных расчетов предстоящего эксперимента. Студентам, проживающим вдали от учебного заведения, мы предоставляем возможность использовать фрагменты той видеоинформации, которую ему необходимо иметь для осознанного восприятия темы. Понятно, что при этом не расходуются дорогостоящие реактивы, соблюдается техника безопасности. После такой работы студент может убедиться наглядно, выполнив один на выбор эксперимент, который его заинтересует.

Для работы с мультимедиа приложением необходимо: выбрать из предложенных лабораторных работ тему; использовать кнопку быстрого доступа к эксперименту, как средства быстрого перехода из любой локации приложения в начале разделов «Лабораторные работы» или «Информационные таблицы». Ознакомиться с информацией в рабочей области в виде текста, мультимедиа – приложения и табличных блоков (рис. 1–4). На рисунке 1 приведен фрагмент визуальной информации по теме «Электролиты. Реакции в растворах электролитов гидролиз солей». Так, в опыте «Сравнение химической активности электролитов» студент должен понять, что количественной характеристикой силы электролита является значение степени электролитической диссоциации. Далее, в растворе электролита химическое взаимодействие протекает самопроизвольно в том случае, если происходит образование трудно растворимого соединения, газообразного вещества, слабого электролита. Это обусловлено тем, что при этом уменьшается изменение энергии Гиббса и увеличивается энтропия системы. Визуализация информации подтверждает, что процесс протекает самопроизвольно при стандартных условиях. Отвечая на вопросы, студент получает возможность продвигаться к последующей видеоинформации. Самопроизвольно также идет гидролиз соли, в состав которой входит остаток слабого электролита. Остаток слабого электролита взаимодействует с ионом молекулы воды, высвобождая из неё H^+ или OH^- – группу в раствор, поэтому среда становится или кислой или основной.



Рис. 1. Определение силы электролита по степени диссоциации

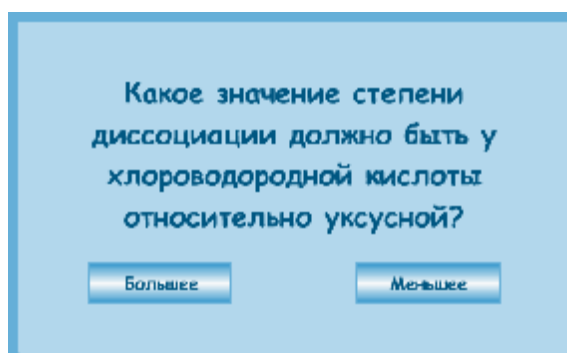


Рис. 2. Сопоставление силы электролита по степени диссоциации



Рис. 3. Визуализация одного опыта

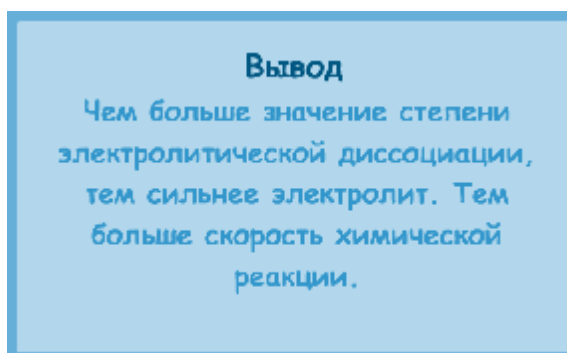


Рис. 4. Вывод к опыту

Если ответ неверный, то продолжать работу студент не может. Ему высвечивается информация:

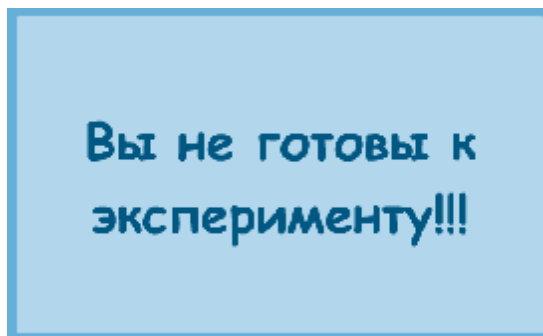


Рис. 5. Информация для неподготовленного студента

Неправильные ответы студента не позволяют ему увидеть анимацию опыта, в этом случае пособие рекомендует студенту посетить тематическую консультацию. Такой алгоритм работы вне университета рекомендуется по каждой теме. Систематическая обратная связь позволяет нам рационально управлять самостоятельной работой индивидуально. Положительные результаты работы студента позволяют преподавателю решить вопрос о прохождении итогового контроля усвоения всей учебной дисциплины на завершающем этапе. Этот студент освобождается от лабораторно-экзаменационной сессии, но при желании он может в ходе лабораторно-экзаменационной сессии выполнить только те опыты, результаты которых он сможет использовать в своей работе. Часто заочников интересуют вопросы, связанные с: защитой металлических изделий от коррозии (гальваностегией, гальванопластикой); очисткой сточных вод; методами умягчения воды и др. Все эти вопросы мы рекомендуем рассматривать с позиций термодинамики.

Таким образом, проведенные педагогические исследования о влиянии разработанной технологии на совершенствование дидактических условий профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к деятельности в системе дистанционного обучения позволили получить положительные результаты. Реализация видеоинформации в комплексе с разработанными дидактическими материалами дает возможность преподавателю эффективно использовать часы, рекомендуемые учебным планом на самостоятельную работу студента. Результаты исследований указали, что рекомендуемые элементы инновационной технологии позволяют студенту-заочнику повысить эффективность его работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Костиков А. Н. Андрагогические и психолого-педагогические условия профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к деятельности в системе дистанционного обучения./ А. Н. Костиков //

- Высшее образование сегодня. – 2011. – №6. – С. 64–67.
2. Василенко О. Вища заочна освіта в Україні: етапи розвитку / Олена Василенко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. – Вип. 3/4. – С. 165–173.
 3. Заглядимова Н. В. Управление познавательной деятельностью студентов-заочников в процессе изучения химии в инженерном вузе : учеб. пособие для студ., преподавателей высших учеб. заведений / Н. В. Заглядимова, Л. В.Сидоренко. – М.: НИИВШ, 1983. – 24 с.
 4. Ибрагимова Г. Т., Ибрагимов Т. Ш. Химия. Дидактический материал для активизации самостоятельной работы студента : учебное пособие/ Г.Т. Ибрагимова, Т. Ш. Ибрагимов. – Симферополь : КРП Изд-во «Крымучпедгиз», 20011. – 258 с.
 5. Солдатенко М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : монографія / М. М. Солдатенко. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – 198 с.
 6. Ибрагимова Г. Т. Роль установочной лекции в оптимизации самостоятельной работы первокурсника / Г. Т. Ибрагимова // Професійна освіта: проблеми і перспективи : збірник наукових праць ІПТО АПН України; РВНЗ «КІПУ». – К.; Сімферополь : КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав», 2010. – С. 160–166.