

АННОТАЦИИ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

Надежда Грицик

Диагностика уровня сформированности культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка

В данной статье автор раскрывает и описывает комплекс диагностических методик направленных на формирование культурологической компетенции будущего филолога, которые помогли выявить критерии и показатели сформированности исследуемого свойства будущего учителя иностранного языка. На основании определенных критериев и показателей охарактеризован уровне изучаемого свойства языковеда.

Ключевые слова: культурологическая компетенция, критерии, показатели и уровни сформированности культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка

Наталия Гричаник

Теоретическое осмысление проблемы анализа художественного произведения: методический и литературоведческий аспекты

В статье раскрыты взгляды известных литературоведов и методистов на проблему анализа художественного произведения. Отмечено, что литературоведческий анализ – это анализ художественных элементов литературного произведения в их взаимодействии в историко-литературном контексте с целью идейно-эстетического осмысления художественного произведения как целого. Проанализировано определенные в методике пути анализа художественного произведения: за развитием действия («вслед за автором»), пообразный, проблемно-тематический.

Ключевые слова: анализ, художественное произведение, пути анализа, литературоведы, методисты.

Галина Деркач

Особенности отбора лексического минимума для активного и пассивного словаря студентов факультетов физического воспитания

В статье затронута проблема пополнения активного и пассивного вокабуляров студентов, изучающих английский язык для специальных целей (English for Specific Purposes). Определены основные принципы отбора лексического минимума, проанализирована целесообразность их одновременного применения в процессе обогащения лексического запаса студентов, доказано, что семантический принцип и тематическое соответствие являются основными способами отбора как активного так и пассивного лексического минимума для студентов факультетов физического воспитания.

Ключевые слова: активный вокабуляр, пассивный вокабуляр, лексический минимум, английский язык для специальных целей (ESP), спорт.

Ирина Кухарчук

Организация индивидуальной работы будущих специалистов украинского языка по профессиональной направленности в кредитно-модульной системе обучения

В статье освещена проблема организации индивидуальной работы студентов по украинскому языку (по профессиональному направлению) в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы обучения. Отмечено, что в связи с введением в высшей школе кредитно-модульной системы необходимо обратить особое внимание на

индивидуальную работу студентов. В статье представлены типы индивидуально-исследовательских заданий модулей курса, анализируются особенности усвоения студентами учебного материала, соответствие умений и навыков целям и задачам курса.

Ключевые слова: кредитно-модульная система обучения, индивидуальная работа студентов, индивидуально-исследовательские задания, профессиональная речь студентов.

Татьяна Олексенко

Важность подготовки будущего учителя к проведению наблюдений с учащимися

В статье рассматриваются особенности базовой и методической подготовки будущего учителя начальной школы к проведению наблюдений в природе с учащимися. Приводятся сведения об отношениях учёных-методистов к наблюдениям. Проанализировано соответствие подготовки будущего учителя требованиям Государственного стандарта начального общего образования. Показано значение учебной практики по методике преподавания природоведения, приводятся особенности оформления результатов наблюдений, создание проектов.

Ключевые слова: начальная школа, природоведение, наблюдения, Государственный стандарт, учебная практика, проекты.

Илона Палагута

Педагогическая деятельность учителя как основная составная профессиональной компетентности будущего педагога

В статье рассматриваются основные подходы к раскрытию роли учителя в формировании своей профессиональной компетентности, какая является необходимым условием улучшения педагогической деятельности учителя. Открывается значение культуры речи, как одного из решающих условий улучшить отношение между учителем и учеником. Очерчиваются основные черты педагогической деятельности современного учителя. Определяется и обозначается роль самообразования в профессиональной деятельности учителя, а также ряд трудностей, которые связаны с ним. Объясняется стремление учителя к самообразованию, а также к вершинам своего педагогического мастерства.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, самообразование.

Валентина Папижук

Использование аутентичных материалов во время обучения французскому языку как третьему иностранному в вузе

В статье рассматривается проблема обучения студентов французскому языку как третьему иностранному. Приводятся примеры приемов преподавания иностранного языка в рамках коммуникативного подхода к обучению. Создание реальных и представляемых ситуаций общения на уроке французского языка с использованием приемов работы дает возможность активизировать коммуникацию, использование аудио- и видеоматериалов углубляет лингвострановедческие знания студентов. Актуальным есть привлечение в процессе обучения третьему иностранному языку аутентичных материалов, что способствует формированию не только коммуникативной, а и межкультурной компетенции.

Ключевые слова: методы преподавания, третий иностранный язык, аутентичные тексты, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация.

Лада Петрик

Методические возможности использования медиасредств на уроках иностранных языков

Медиаобразование стало составляющей частью образования на сегодняшний день. Актуальность интеграции медиаобразования в учебно-воспитательный процесс, в частности в процесс обучения иностранным языкам, обусловлена необходимостью оптимизации познавательной деятельности личности за счет интенсификации развития ее воображения и мышления, расширения социализационного пространства. В статье определены понятия «медиаобразование», «медиа», «медиасредство» и «медиа-текст». Высветлена классификация медиасредств. Использование медиасредств на уроках иностранных языков требует от учителя умений и знаний организации работы с вышеуказанными средствами, именно поэтому рассмотрены теоретические аспекты использования медиасредств и определены методические возможности их использования во время уроков иностранных языков.

Ключевые слова: медиаобразование, медиакомпетентность, медиасредство, медиа-текст, иностранные языки.

Наталья Плахотнюк

Использование учебно-игрового проектирования на занятиях по иностранному языку

В статье рассматривается применение технологии учебно-игрового проектирования на занятиях по иностранному языку. Учебно-игровое проектирование трактуется как интерактивная дидактическая технология, особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности, которая обеспечивает эффективную профессиональную подготовку будущих специалистов. Обозначено, что игровое проектирование предусматривает общую творческую деятельность преподавателя и студентов, индивидуальный подход и решения профессионально значимых задач, подготовка к реализации которых обеспечивает эффективность иноязычной коммуникативной деятельности.

Ключевые слова: учебно-игровое проектирование, иностранный язык, интерактивная дидактическая технология.

Александр Пушкар

Современные подходы и методы обучения англоязычной профессионально ориентированной лексической компетентности в неязыковом вузе

В статье рассматриваются основные черты и особенности возникновения подходов и методов к обучению англоязычной профессионально ориентированной лексики в неязыковом вузе. Проанализированы научные психологические и лингвистические позиции этих методов, указано на их различия. Определены специфические подходы к формированию иноязычной лексической компетентности будущих учителей истории. Охарактеризованы компетентностный и когнитивный подходы к обучению иноязычной лексики, уточнены такие понятия как «компетенция» и «компетентность». Описаны возможности применения технологии когнитивного картирования, интеллект-карт MindMaps, в электронном пособии, разработанном в дистанционной среде Moodle.

Ключевые слова: англоязычная профессионально ориентированная лексика, лексическая компетентность, будущие учителя истории, компетентностный и когнитивный подходы, компетенция, компетентность, технологии когнитивного картирования, интеллект-карты MindMaps, электронное пособие.

Александр Рацул

Педагогические основы системного развития информационной культуры будущих социальных педагогов

Статья посвящена освещению педагогических основ системного развития информационной культуры будущих социальных педагогов. Определены четыре уровня информационной культуры (информологический; культурологический; библиографический; философский). Информационная культура разделена на три категории (информационная культура специалиста; информационная культура личности; информационная культура общества). Выделены семь комплексов профессионально важных качеств факторов успешной деятельности будущих социальных педагогов (профессиональные знания и умения; профессиональная направленность; ответственность; активность; адаптивность; психологическая устойчивость; коммуникативность).

Ключевые слова: информационная культура, информационно-коммуникационные технологии, будущие социальные педагоги, образовательный процесс, учебный процесс.

Николай Росновский, Михаил Логинов

Роль и значение демонстрационных экспериментов в подготовке будущих инженеров-педагогов

Установлено, что демонстрационные эксперименты могут быть эффективным средством улучшения качества подготовки будущих инженеров-педагогов. По мнению авторов, указанные эксперименты необходимо увязывать с решением конкретных задач отрасли сельскохозяйственного производства. Использование демонстрационных экспериментов даёт также возможность удачно сочетать их словесными методами обучения.

Ключевые слова: демонстрационный эксперимент, подготовка будущих инженеров-педагогов.

Лариса Сливка

Некоторые аспекты теории и методики подготовки будущих учителей начальных классов к здоровьесберегающей деятельности

На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнено сущность понятий «здоровьесберегающая среда», «подготовка учителей начальных классов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности», «готовность учителей начальных классов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности», определено сущность и структурные компоненты готовности будущих учителей начальных классов к деятельности в общеобразовательном учреждении в сфере сохранения и укрепления здоровья школьников. Предложено модель подготовки студентов специальности «Начальное образование» к здоровьесберегающей деятельности. Представлено комплекс знаний, необходимых для решения профессионально значущих заданий и осуществления здоровьесберегающей деятельности; выделено умения и навыки, которые служат основой для осуществления здоровьесберегающей деятельности будущих учителей в общеобразовательных учебных заведениях.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, младшие школьники, будущие учителя начальных классов, здоровьесберегающая деятельность.

Галина Ткачук

Вебинар как средство теоретической подготовки учителей информатики

В статье описана технология организации вебинаров, проанализировано понятие «вебинар» в различных научных источниках. На основе полученного опыта представлено собственную методику проведения вебинара, определено базовое

техническое обеспечение, осуществлен анализ существующих платформ для их проведения, представлены образцы учебного материала.

Ключевые слова: вебинар, новые технологии обучения, онлайн-занятия, виртуальный семинар, сеть Интернет.

Елена Чайка

Проблема развития творческой самостоятельности будущего специалиста в методике литературы: ретроспективный анализ

В статье осуществляется попытка ретроспективного анализа проблемы творческой самостоятельности личности в методической литературе. Исследование научных источников свидетельствует, что методисты во все времена обращали внимание на то, каким должен быть учитель, но единого научного взгляда на проблему развития базовых качеств личности студента-филолога, которые бы обеспечивали его готовность к творческому преподаванию литературы в школе, нет. Следовательно, проблема развития творческой самостоятельности будущего словесника не была предметом специальных исследований, что дает возможность сделать вывод о ее актуальности и необходимости дальнейшего исследования.

Ключевые слова: творческая самостоятельность, творческая самостоятельная деятельность, качества личности педагога, будущий учитель-словесник, ученые-методисты.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ирина Гетьман

Использование электронных учебников в дистанционном образовании

Рассматривается вопрос применения электронных учебников для повышения эффективности дистанционного образования. Проанализированы существующие виды электронных пособий, а так же их основные преимущества перед другими видами учебников. Указана роль электронных учебников, как для студентов, так и для преподавателей при дистанционном образовании. Изучена концепция построения электронных учебников. По разработанной концепции спроектирован и наполнен электронный учебник по дисциплине «Информатика» для студентов заочной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронный учебник, качество образования.

Евгений Мегем

Использование технологий нейролингвистического программирования в проектно-технологической подготовке студентов

В этой статье рассматриваются требования к преподавателю при использовании им личностно-ориентированных методик подготовки студентов к конструкторско-технологической деятельности. Среди них такие, как: определять студентов со склонностью к соответствующим способам усвоения проектно-технологических знаний; воздействовать на все каналы восприятия и обработки информации; каждому типу студентов предлагать свои задачи и др. Рассмотрены действия преподавателя по преодолению отрицательных стереотипов у студентов, расширяя их карты общения и создавая соответствующее ресурсное состояние с нужными качествами. При этом преподаватель, учитывая типы восприятия студентов, позволяет им использовать наиболее удобный способ усвоения знаний, или использует различные способы

презентации одного и того же учебного материала для того, чтобы у студентов не формировались ограничивающие фильтры восприятия информации. Определены общие черты НЛП методик, которые используются в проектно-технологической подготовке студентов.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование; проектно-технологическая подготовка; информация; репрезентативные системы; типы студентов; аудиалы; визуалы; кинестетики; каналы восприятия информации.

Ольга Поляновская

Использование технологий интерактивного обучения при изучении курса «Технологии учебного процесса в начальной школе»

В статье автор проанализировала особенности использования интерактивных технологий при изучении курса «Технологии учебного процесса в начальной школе». В частности описано определение понятия «интерактивные технологии обучения», определены условия эффективного использования интерактивных технологий и их задачи, трудности в применении отдельных видов указанных технологий (низкий уровень активности студентов; репродуктивный характер их учебно-познавательной деятельности, отсутствие мотивации студентов к участию в интерактивных упражнениях; превалирование субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами), описаны различные подходы к их классификации.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, классификация интерактивных технологий, условия эффективного использования интерактивных технологий, интерактивные методы обучения.

Светлана Прищепа

Использование технологий интерактивного обучения в подготовке будущих педагогов

В статье раскрываются особенности использования интерактивных технологий в подготовке будущих педагогов, представлена типология основных технологий, показано различие между традиционными и интерактивными технологиями. Подробно проанализированы такие интерактивные технологии, как: деловые игры (определенные преимущества), тренинги, метод проектов. Определена структура проекта (начальный этап, этап проектирования, этап реализации проекта, этап коррекции проекта, заключительный этап), выделены основные типы проектов.

Ключевые слова: интерактивные технологии, деловые игры, тренинги, метод проектов.

Юлия Рудник

Инновационные технологии обучения иностранных языков в общеобразовательной школе

Автором проанализировано инновационные технологии обучения иностранных языков, которые используются в начальной, основной и старшей школе в Украине: проектные технологии, технологии Языкового портфеля, интерактивные технологии и информационные технологии. Установлена связь инновационных технологий, которые используются на разных этапах общего образования и эффективности овладения учениками иностранным языком. Обосновано актуальность использования инновационных технологий в обучении иностранных языков как средства интенсификации иноязычного образования. Уточнены отличия между понятиями «инновационные

технологии обучения», «современные технологии обучения» и «традиционные технологии обучения».

Ключевые слова: обучение иностранных языков, инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, мультимедийные технологии, проектные технологии, языковая подготовка.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Юлия Горщенко

Формирование оценочно-эстетических суждений студентов в процессе профессиональной подготовки в условиях высшей школы

В статье рассматриваются особенности процесса формирования оценочно-эстетических суждений студентов на этапе их профессиональной подготовки. Определяется, что предпосылкой становления компетентных оценочно-эстетических суждений у будущего учителя начальной школы выступает достижение им высокого уровня эстетической культуры в процессе специально организованной воспитательной работы в вузе и педагогически направленного самообразования студента. Формированию оценочно-эстетических суждений предшествуют также такие факторы, как совершенствование воспитательной работы куратора в высшей школе; активизация деятельности культурно-просветительских учреждений; издание специализированной учебно-методической и научно-популярной литературы.

Ключевые слова: оценочно-эстетические суждения, профессиональная подготовка, эстетическая культура, самообразование, будущие учителя начальной школы, искусство.

Татьяна Довга

Педагогическая толерантность как признак имиджевой позиции учителя-воспитателя

В статье раскрывается сущность педагогической толерантности как признака имиджевой позиции учителя-воспитателя, показана ее взаимосвязь с личностно-профессиональным имиджем. Описывается специфика школьной среды, вызванная стрессогенным характером современного образования, многообразием школьных стрессов. Охарактеризованы разновидности современной школьной среды и возможности налаживания эффективного педагогического взаимодействия. Проиллюстрирована взаимосвязь между стилем и тактикой педагогического взаимодействия и имиджевой позицией учителя. Показана роль педагогического мастерства, педагогического такта и педагогической гибкости как основы имиджевой позиции учителя-воспитателя, посредством которой осуществляется комфортизация образовательной среды и гуманизация педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическая толерантность, педагогическое взаимодействие, личностно-профессиональный имидж, имиджевая позиция, учитель-воспитатель.

Александр Земка

Педагогические условия формирования исследовательских умений у студентов-филологов

В статье охарактеризованы педагогические условия формирования исследовательских умений у будущих учителей украинского языка и литературы в процессе учебно-познавательной деятельности (изучение литературоведческих, психолого-педагогических и методических курсов), научно-исследовательской работы (подготовка и

написание научных работ) и при прохождении учебных и педагогических практик (фольклорной, литературно-краеведческой, учебно-зачетной, на рабочем месте учителя). Комплекс педагогических условий разработан для эффективного функционирования модели формирования исследовательских умений у студентов-филологов.

Ключевые слова: педагогические условия, исследовательские умения, будущие учителя украинского языка и литературы.

Марина Ильяхова

Андрагогические принципы подготовки учителей к работе с одаренными детьми

В статье исследованы андрагогические принципы подготовки учителей к работе с одаренными детьми, что способствует формированию когерентного креативного образовательного пространства. Определено, что готовность учителя к работе с одаренными учениками является результатом его целенаправленной системной подготовки, фундируется на основных андрагогических принципах: самообразования, самодетерминации, самокоррекции, актуализации результатов обучения, интересубъективности, организации жизненного времени, развития креативного мышления и творческого потенциала. Анализируется перспектива синергетического подхода в решении главных андрагогических проблем. Такой подход позволяет представить андрагогику как модель инновационного образования, формирующего у личности креативную компетентность, способность к инновационному мышлению, социальной и профессиональной мобильности.

Ключевые слова: андрагогика, инновация, креативность, одаренность, саморазвитие, синергетика.

Галина Кондрацкая

Этапы формирования коммуникативной подготовки будущего учителя физического воспитания

Обобщены подходы к подготовке будущего учителя физического воспитания. Выявлена необходимость усиления учебного процесса формами и методами для формирования высокого уровня коммуникативной подготовки учителя физического воспитания. Показано поэтапное формирование уровня коммуникативных знаний и умений у студентов на факультетах физического воспитания.

Ключевые слова: коммуникативная подготовка, учитель, знание и умение.

Ирина Нестайко

Развитие дидактической инициативы будущих учителей – залог высокого профессионализма

В статье раскрыта роль, значение и задачи учителя в современной школе, определена специфика работы учителя в школе, сосредоточено внимание на проблемах дидактической подготовки будущих учителей, охарактеризованы пути подготовки студента к будущей профессии за счет различных форм организации занятий в учебном заведении, выделены один из новых методов обучения, которым является дискуссия, проанализированы виды дискуссий и раскрыто их роль в подготовке будущего учителя к работе в школе, доказана эффективность педагогической практики для подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: обучение, педагогическая практика, процесс обучения, предварительное обучение, учитель, школа, подготовка к будущей профессии, активизация студентов, методы обучения, работа с учащимися.

Наталія Сивак

Соціалізація майбутнього вчителя в умовах соціально-педагогічного партнерства

В статті розглядається соціально-педагогічне партнерство як одне з умов соціалізації особистості студента вищого педагогічного навчального закладу. Потрібно відзначити, що в дослідженні партнерство розкривається як основа взаємовідносин, які виникають в процесі певної спільної діяльності і визначається суб'єктивна роль учасників навчально-виховного процесу в педагогічному ВНЗ. Крім того, в висновках зазначено, що соціально-педагогічне партнерство може стати одним з основних інструментів як для реалізації потенціалу студентів, так і для перетворення оточуючої соціальної середовища і умов життя – не як наукової теорії, а як повсякденної соціальної практики, що і визначає її вплив на соціалізацію майбутнього педагога-професіонала.

Ключові слова: суб'єкти, соціалізація, соціально-педагогічне партнерство, взаємодія, вище педагогічне навчальне закладу, навчально-виховний процес.

Наталія Скрипник

Педагогічне супроводження як умова формування суб'єктної позиції майбутніх спеціалістів

В статті обобщені погляди вчених на трактування поняття «педагогічне супроводження» на основі порівняння з поняттями «педагогічне керівництво», «педагогічна підтримка», «педагогічна допомога». Визначено сутність педагогічного супроводження формування суб'єктної позиції майбутніх спеціалістів, виділені і обґрунтовані його напрями. Охарактеризовані ролі педагогів при здійсненні педагогічного супроводження (супервайзер, модератор, медіатор, викладач, тьютор, фасилітатор) і стратегії поведінки в них.

Ключові слова: педагогічне супроводження, педагогічна підтримка, студенти, суб'єктна позиція.

Людмила Соколенко

Сучасні тенденції формування культури здорового способу життя в процесі підготовки майбутніх спеціалістів

В статті розглядаються сучасні тенденції формування культури здоров'я, здорового способу життя, культури здорового способу життя, як до основної людської цінності, в процесі підготовки майбутніх спеціалістів. Відображені питання вивчення ролі особистості нової формации, яка поєднує в собі інтелектуальність, моральні якості, високий професіональний рівень і активну громадську позицію. Виділено інтегративний комплекс заходів для запобігання і нейтралізації негативних факторів, що деформують здоров'я людей.

Ключові слова: здоров'я, здоровий спосіб життя, культура здоров'я, культура здорового способу життя, формування, особистість, поведінка.

Ольга Ткаченко

Деякі питання формування етнопедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів

В статті обґрунтовується актуальність проблеми формування етнопедагогічної компетентності, цільовість її удосконалення у майбутніх учителів початкових класів. Автором дається визначення поняття етнопедагогічної компетентності, пропонуються її структурні і функціональні характеристики, які є результатом застосування різних методологічних підходів в

процессе оценки изучаемого профессионально-личностного образования. Анализ государственного отраслевого стандарта подготовки будущих учителей начальных классов свидетельствует о потребности пополнения перечня обязательных учебных дисциплин этнопедагогикой, что будет способствовать усовершенствованию формирования этнопедагогической компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход в педагогическом образовании, профессиональная компетентность, этнопедагогическая компетентность, формирование этнопедагогической компетентности у будущих учителей начальных классов.

Людмила Хиценко

Формирование социокультурной компетенции посредством аутентичных материалов

Автором рассмотрены возможности использования аутентичных текстов для формирования социокультурной компетенции. В статье проанализировано понятие «аутентичность» и «аутентичные материалы», рассмотрены аспекты аутентичности учебных текстов, разработана классификация аутентичных текстов, выделены основные этапы работы с аутентичными текстами, необходимыми для формирования социокультурной компетенции в процессе подготовки будущего специалиста. Особое внимание уделено текстам лингвострановедческой тематики.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, профессиональная подготовка, формирование социокультурной компетенции, аутентичные тексты.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ

Андрей Максютюв

Патриотическое воспитание будущих учителей географии в процессе туристско-краеведческой деятельности

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания студентов – будущих учителей географии. Анализируются литературные источники, в которых рассматриваются вопросы патриотического воспитания студенческой молодёжи. Указываются проблемы подготовки будущих педагогов. Раскрываются перспективные вопросы, а также практическое значение, которые будут получены при выполнении этого исследования.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, учитель географии, туристско-краеведческая работа.

Светлана Омеляненко

Национальное воспитание будущих специалистов у процессе использования метода проектов

Статья посвящена использованию метода проектов как эффективного способа национального воспитания будущих специалистов в процессе общепедагогической подготовки, который рассматривается как комплексный интегративный процесс, предусматривающий определение целей, планирование, организацию, реализацию целей при помощи адекватных приемов организации деятельности студентов, анализ результатов. В статье описываются информационные, практико-ориентированные, исследовательские проекты, разработанные автором и внедренные в учебно-воспитательный процесс профессионального образования будущих педагогов. Определены условия эффективного использования метода проекта в профессиональной подготовке будущих педагогов, реализации задач национального воспитания.

Ключевые слова: национальное воспитание, метод проектов, общепедагогическая подготовка.

Елена Попадич

Профессионально-правовая осведомленность как компонент структуры правовой воспитанности будущего специалиста компьютерной отрасли

В статье определены компоненты (профессионально-правовая осведомленность, профессионально-правовая развитость и готовность к правомерной профессиональной деятельности) правовой воспитанности будущих специалистов компьютерной отрасли; исследованы понятие, элементы и принципы профессионально-правовой осведомленности как компонента структуры правовой воспитанности будущего специалиста компьютерной отрасли, а также понятие и структура профессионально-правовой компетентности; проведен анализ понятий воспитание, воспитанность, правовая воспитанность, профессиональное воспитание, профессиональная воспитанность, профессионально-правовая осведомленность, профессионально-правовая компетентность во взаимосвязи; предложено определение понятия «профессионально-правовая осведомленность как компонент структуры правовой воспитанности будущего специалиста компьютерной отрасли».

Ключевые слова: воспитание, воспитанность, правовая воспитанность, профессиональная воспитанность, профессионально-правовая осведомленность, профессионально-правовая компетентность, будущий специалист компьютерной отрасли.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Бунчук

Научно-педагогическая деятельность общества школьного образования как фактор развития профессиональной подготовки специалистов (1917–1920 гг.)

В статье анализируется научно-педагогическая деятельность Общества школьного образования, которая стала важным фактором в развитии профессиональной подготовки специалистов. Автором раскрыты также основные тенденции реформирования высшего образования указанного периода. Отдельное место принадлежит Плану единой национальной школы, благодаря которому получила жизнь система украинского образования вообще, в том числе профессиональное и высшее образование. Глубокое и творческое переосмысление опыта общества в данном направлении, предоставляет возможность новаторства в современном педагогическом образовании и подготовки специалистов разных уровней.

Ключевые слова: Общество школьного образования, научно-педагогическая деятельность, План единой национальной школы, высшая школа.

Виктория Лучкевич

Коммуникативный подход к обучению иностранного языка: историко-педагогический дискурс

Статья посвящена изучению и анализу методик обучения иностранным языкам, которые активно развивались с середины XX века. В ходе исследования выяснено, что все они ориентировались на поиски рационального метода. Показаны негативные и положительные стороны методов обучения, которые при определенных условиях могут иметь объективную ценность в учебном процессе. Выявлены предпосылки появления коммуникативного подхода в педагогической науке, который был направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции личности в соответствии с ее социальными потребностями. Сделан вывод о необходимости применения коммуникативного подхода как одного из наиболее эффективных способов овладения иностранным языком.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, методы обучения, коммуникативный подход, иноязычная коммуникативная компетенция.

Людмила Новаковская

А. Д. Галахов – автор учебных пособий по словесности

В статье актуализировано опыт создания учебников и хрестоматий из литературы для гимназий в XIX веке, в частности показан вклад авторитетного педагога-словесника Алексея Дмитриевича Галахова (1807–1892) в дело хрестоматизации учебного процесса в средней школе. Поскольку целостные исследования о жизни и научно-педагогической О.Галахова практически отсутствуют, в работе рассматриваются основные вехи жизни и деятельности словесника как литературного критика, педагога, автора учебных пособий. Дана характеристика его взглядов на методику преподавания литературы в школе. Преимущественно внимание уделено анализу его «Полной русской хрестоматии» и «Истории русской литературы». Сделаны выводы о том, что О.Галахов подготовил целый ряд оригинальных, лучших в свое время учебников и хрестоматий по словесности, указал на предназначение хрестоматии.

Ключевые слова: словесность, хрестоматия, история литературы, методика преподавания литературы.

Мария Судиловская

Научное наследие Дмитрия Чижевского сквозь призму педагогической рефлексии

Статья посвящена изучению научного наследия Дмитрия Чижевского с целью выявления педагогических идей. Установлено, что в философско-теоретических трудах и славистических студиях украинского эмигранта ярко выражены его педагогические взгляды относительно роли образования в жизни человека. На основе анализа философско-педагогических идей известных славянских мыслителей эпохи Барокко Д. Чижевский доказал важное значение морально-духовного воспитания в процессе формирования гармонично развитой личности. Сделан вывод об актуальности аксиологических взглядов Д. Чижевского для развития современной педагогической науки.

Ключевые слова: наследие Д. Чижевского, философско-педагогические взгляды, аксиология, эпоха Барокко, морально-духовное воспитание.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Виктория Вертегел

Проблема академической мобильности в контексте подготовки конкурентоспособных специалистов

Подготовка высококвалифицированных специалистов – выпускников высших учебных заведений – актуальная теоретическая и практическая проблема. Одним из аспектов её решения выступает поиск способов, которые могли бы обеспечить эффективность этого процесса. Автор исследует значение академической мобильности для подготовки конкурентоспособных специалистов для отечественного и мирового рынков труда и анализирует опыт Запорожского национального университета по внедрению концепции развития академической мобильности в контексте интеграции вуза в международное образовательное пространство.

Ключевые слова: образовательное пространство, академическая мобильность, конкурентоспособный специалист.

Татьяна Герлянд

Прогностические подходы к профессионально-техническому образованию Украины в современных условиях

В статье рассмотрены основные прогностические подходы к профессионально-техническому образованию Украины, которое выступает сегодня основным институтом профессионального самоопределения личности, которое зависит, непосредственно, от успешного решения приоритетных направлений этого образования; раскрыты основ-

ные аспекты прогностической деятельности учреждений профессионально-технического образования в подготовке специалистов; предпринята попытка обоснования ведущих путей по формированию базового уровня их развития, которые предоставляют возможности для дальнейшего роста личности будущего профессионала.

Ключевые слова: государственный стандарт, профессиональная подготовка, прогностическая направленность, специалист.

Татьяна Фурс

Внедрение компетентного подхода в высшее педагогическое образование

Статья посвящена теоретическому анализу внедрения компетентного подхода в высшее педагогическое образование. Анализируется значение компетентного подхода к подготовке конкурентоспособного специалиста в условиях современных социальных процессов. Определяются основные этапы внедрения компетентного подхода в высшее педагогическое образование и государственные документы правового регулирования данного процесса. Исследуется проблема определения терминологического аппарата компетентного подхода и варианты его дифференциации. Рассматриваются особенности классификации ключевых компетентностей будущих учителей и условия их эффективного формирования.

Ключевые слова: компетентность, компетентный подход, ключевая компетентность.