

АННОТАЦИИ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

Роман Безлюдный

К вопросу организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе

Статья посвящена проблеме индивидуализации обучения в процессе овладения иностранным языком в неязыковом высшем учебном заведении, в основу которой положено адаптивную систему обучения (АСО). Автором статьи анализируются научная организация учебного процесса в АСО, ее главные параметры и цель, задачи каждого из этапов перехода к предложенной системе обучения.

Ключевые слова: индивидуализация, адаптация, индивидуальная работа, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимодействие, этап, тематический цикл, обучение.

Ольга Васько

Использование проблемных лекций в математической подготовке будущих учителей начальных классов

В статье рассматривается проблема математической подготовки будущих учителей начальных классов. Акцентируется, что использование проблемных лекций позволит разрешить такие сложности в обучении студентов специальности «Начальное образование» как отсутствие мотивации к изучению курса, слабая базовая подготовка по элементарной математике, недостаточно сформированные навыки самостоятельной работы и другие. Особенностью этой статьи является то, что на конкретном предметном материале продемонстрирована реализация одного из методов активного обучения – проблемной лекции в индуктивной и дедуктивной формах. В статье установлено, что использование проблемных лекций по математике способствует эффективной математической подготовке будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: математическая подготовка, профессиональная подготовка, будущие учителя начальных классов, проблемная лекция, структура проблемной лекции, проблемное изложение, проблемная ситуация, индуктивное проблемное изложение, дедуктивное проблемное изложение, изображение многогранников.

Анна Власенко

Становление будущего учителя иностранного языка в соответствии с требованиями современности

В статье рассмотрены вопросы подготовки будущего учителя иностранного языка, который будет преподавать в начальных классах, исследованы направления профессионального развития студентов, определены факторы, влияющие на качество профессиональной деятельности, осуществлен анализ уровня владения проектной деятельностью и применения его учителями, которые преподают английский язык в начальных классах, определены пути повышения уровня профессиональной деятельности будущих учителей.

Ключевые слова: будущий учитель иностранного языка, система подготовки, специалисты, профессионально-педагогическая подготовка, профессиональная деятельность, факторы профессиональной деятельности.

Наталия Грицай

Индивидуальная траектория методического становления будущего учителя биологии в высшем учебном заведении

В статье обоснована важность проектирования индивидуальной траектории методического становления будущих педагогов у высшем учебном заведении. Раскрыта сущность понятий «профессиональное становление», «методическое становление»,

«индивидуальная траектория». Выделены уровни методического становления будущих учителей биологии и его этапы. Выяснена роль методического портфолио в реализации индивидуальной траектории становления педагога.

Ключевые слова: методическая подготовка, профессиональное становление, методическое становление, индивидуальная траектория, будущие учителя биологии.

Юлия Иванова

Непрерывная математическая подготовка в образовании специалиста по аграрному менеджменту

В статье рассмотрены проблемы современной математической подготовки будущих специалистов аграриев, такой организации учебного процесса, чтобы математическая подготовка стала непрерывной. Исследована связь между усвоением математических знаний и активной учебно-познавательной деятельностью студентов, развитие у них математического мышления, творческого подхода к процессу обучения и будущей профессиональной реализации.

Ключевые слова: математическое образование, непрерывное математическое образование, подготовка будущих аграриев, учебно-познавательная деятельность.

Лариса Ковальчук

Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения формирования культуры профессионального мышления будущих педагогов

В статье на основании анализа научных литературных источников выяснен теоретико-понятийный аппарат исследования. Обоснована необходимость применения системного подхода к решению заданий научного поиска. На примере изучения педагогических дисциплин студентами естественных факультетов раскрыта организация психолого-педагогического сопровождения формирования культуры профессионального мышления будущих педагогов.

Ключевые слова: культура профессионального мышления, система, системный подход, психолого-педагогическое сопровождение.

Алла Кожевникова

Специфика современного педагогического процесса как сложной самоорганизующейся системы

В статье раскрыта специфика современного педагогического процесса как сложной самоорганизующейся системы и организации субъект-субъектного управления педагогическим процессом. Выделено компонентную составляющую педагогического процесса и охарактеризовано взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов. Доказано влияние субъект-субъектного управления на результативность и эффективность современного педагогического процесса.

Ключевые слова: современный педагогический процесс, система, педагогическая система, сложная самоорганизующаяся система.

Александр Лупанов

Организация контрольно-зачётных мероприятий по музыкальному инструменту и проблемы оценивания знаний, умений и навыков студентов

В статье рассматриваются основные формы и методы контроля учебной и воспитательной деятельности студентов педагогического колледжа по музыкальному инструменту, проблемы изучения программного материала, систематизации и обобщения требований к оцениванию их знаний, умений и навыков на контрольно-зачётных мероприятиях. Анализируя психологические подходы к решению данного

аспекта подготовки, автор исследует принципы работы и задачи педагогических комиссий, преподавателей во время подготовки и проведения этих мероприятий, пути повышения исполнительского мастерства студентов.

Ключевые слова: организация, контроль, обучение, воспитание, музыкальный инструмент, программа, студент, преподаватель.

Руслан Маслюк

Многоуровневая подготовка будущих учителей физического воспитания как научная проблема

В статье рассмотрено многоуровневую подготовку будущих учителей физического воспитания как научную проблему. Автором проанализировано основные принципы, на которых обоснована современная государственная политика Украины в области физической культуры и спорта, – непрерывность и преемственность физического воспитания различных возрастных групп учащейся молодежи на всех уровнях образования. Освещены особенности профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания ОКР «младший специалист» и ОКР «бакалавр» в условиях учебного комплекса.

Ключевые слова: многоуровневая подготовка, физическое воспитание, тенденция, непрерывное педагогическое образование, самореализация, проектирование, интеграция.

Тамара Пагута

Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к эстетическому воспитанию младших школьников

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки учителя в контексте внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза взаимодействия науки и искусства. На основании анализа психолого-педагогической литературы обосновано педагогические условия, обеспечивающие эффективную подготовку будущих учителей начальных классов к эстетическому воспитанию младших школьников. Определяются пути реализации поставленных задач по эстетическому воспитанию будущих учителей начальных классов системы образования.

Ключевые слова: педагогические условия, будущие учителя начальных классов, эстетическое воспитание, младшие школьники

Мирослава Соснова

Фреймовый подход при организации речевого общения

Статья посвящена проблеме определения и классификации фреймов у современной лингвистике, а также использованию фреймовых теорий в различных областях лингвистики. В статье определяется специфика и эффективность использования фреймов как одной из когнитивных структур. Представлена теория фреймов, которая применяется при изучении речевых актов. Подчеркнуто, что важным фактором исследования фрейма предусматривается обдумывание языковой проблемы с помощью плана и его решения. Развивая идеи основоположников теории фреймов и суммируя опыт отечественных и зарубежных языковедов при осуществлении фреймовой анализа единиц языка и речи, рассмотрен фрейм, как уникальная структура презентации когнитивных знаний человека, что объединяет когнитивную и языковую сферу в процессе речевой деятельности.

Ключевые слова: интерактивные технологии, методы и приемы обучения, фреймовые структуры, дидактические задачи, скрипт.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наталья Кононец

Бинарное занятие как форма ресурсно-ориентированного обучения студентов

В статье акцентировано внимание на вопросе внедрения ресурсно-ориентированного обучения дисциплин компьютерного цикла в аграрном колледже. Аргументировано, что одной из форм ресурсно-ориентированного обучения являются бинарные занятия. Бинарное занятие рассматривается как форма ресурсно-ориентированного обучения для реализации межпредметных связей, при которой занятия ведут два преподавателя. Автор демонстрирует схему проведения бинарного занятия по теме «Составление и оформление служебных документов, документов по личному составу» по дисциплинам «Делопроизводство» и «Информатика и компьютерная техника».

Ключевые слова: ресурсно-ориентированное обучение, аграрный колледж, интегрированное обучение, бинарное занятие.

Елена Кравец

Особенности разработки информационного конструкту технологии проектирования учебной информации преподавателем высшей школы: докоммуникативная фаза

В статье теоретически обосновано технологию проектирования учебной информации преподавателем высшей школы в ходе профессионально-педагогической деятельности. В основу разработки технологии положен адаптивный подход как средство сближения учебной информации и интеллектуальных возможностей субъектов коммуникации (учебная информация – преподаватель; преподаватель – студент; студент – учебная информация). Разработанную технологию представлено как общий алгоритм работы преподавателя высшей школы с информацией. Акцентировано внимание на возможности усовершенствования его профессионально-педагогической подготовки в этом направлении путем актуализации проблем проектирования учебной информации в ходе методической работы.

Ключевые слова: проектирование, учебная информация, проектировочная деятельность, преподаватель высшей школы.

Ольга Красовская

Обоснование целей профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в отрасли художественного образования средствами инновационных технологий

В статье проанализирована роль целеобразования в процессе проектирования профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в отрасли художественного образования средствами инновационных технологий. Проектирование целей профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов будет обеспечивать достижение качественных результатов учебы в отрасли художественного образования, которое включает соответствующую организацию содержания и выбор адекватных ему форм и методов учебы при условии использования инновационных технологий.

Ключевые слова: целеобразование, глобальные, этапные, оперативные цели, профессиональная подготовка, художественное образование, инновационные технологии.

Руслан Кубанов

Ключевые элементы кредитно-модульной системы организации обучения студентов в высшем учебном заведении

В статье определены задачи, содержание, функции и принципы кредитно-модульной организации обучения с целью дальнейшего ее использования в практической деятельности преподавателей высшей школы. Подвергнуты детальному анализу

структуризация учебного материала в модуле, освоение учебных элементов и критерии оценивания знаний студентов. Установлено, что к особенностям кредитно-модульного обучения можно отнести логическое структурирование содержания учебного материала; создание модульной программы и определение последовательности изучения модулей; объективную систему оценивания, которая позволяет осуществлять оперативный контроль над учебным процессом и его корректирование; вариативность обучения; максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента. Автором подчеркивается, что для эффективного функционирования кредитно-модульной системы необходимо осуществлять поиск новых форм и методов обучения, вводить инновационные технологии, совершенствовать процесс контроля и оценивание знаний, умений и привычек с целью повышения качества профессионального образования. В частности, преподавателям и сотрудникам высших учебных заведений необходимо уделять повышенное внимание процессам адаптации студентов к обучению в условиях кредитно-модульной системы. Определено, что дальнейшие исследования будут посвящены анализу качества учебного процесса студентов, как главного элемента системы кредитно-модульного обучения.

Ключевые слова: студенты, кредитно-модульная система, содержание кредитно-модульной системы, качество профессиональной подготовки, учебный процесс.

Наталья Миськова

Особенности внедрения инновационных технологий в математической подготовке будущих учителей начальных классов

В статье рассматриваются проблемы использования инновационных технологий на занятиях с «Методики преподавания математики», предложены направления использования инновационных технологий в математической подготовке студентов педагогических заведений и определены перспективы развития. Исследуется роль преподавателя в формировании условий для инновационной деятельности при изучении «Методики преподавания математики».

Ключевые слова: математическое образование, инновационные технологии на занятиях с «Методики преподавания математики», методическая система преподавания математики в начальных классах.

Сергей Шаров, Татьяна Шарова

Использование электронного средства учебного назначения по спецкурсу «Кость Гордиенко: художественный и культурный феномен XX в.»

В статье рассматриваются особенности электронного средства учебного назначения по спецкурсу «Кость Гордиенко: художественный и культурный феномен XX в.» и акцентируется внимание на его использовании студентами-филологами, а также заинтересованными преподавателями. Концентрируется внимание на том, что данный электронный учебник является вспомогательным средством в учебном процессе высшей школы и способствует лучшему усвоению определенного курса.

Ключевые слова: электронное учебное средство, высшая школа, компьютер, спецкурс, студент-филолог.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Светлана Авксентьева

Активные методы обучения у формировании профессиональной компетентности педагога-музыканта

В статье рассмотрено целесообразность использования активных методов обучения в музыкально-педагогическом образовании. Обосновывается необходимость и важность их использования в формировании профессиональной компетентности студентов

отделения музыкального искусства педагогического колледжа. Установлено, что выбор активных методов обучения способствует вовлечению студентов в активную деятельность во время занятий, способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиску путей решения практических заданий.

Ключевые слова: музыкально-педагогическое образование, подготовка студента, активные методы обучения, деловая игра, разыгрывание ролей, дискуссия, стажировка.

Светлана Авхутская

Формирование поликультурной компетентности будущих учителей истории: результаты экспериментальной работы

В статье сделана попытка проанализировать результаты экспериментальной работы по внедрению педагогических условий, которые способствуют формированию поликультурной компетентности будущих учителей истории в процессе профессиональной подготовки. Представлены критерии и показатели уровней (высокого, среднего, низкого) поликультурной компетентности студентов исторических факультетов. Приведен сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по формированию данного качества у будущих учителей истории двух регионов Украины, которые подтвердили эффективность данных педагогических условий.

Ключевые слова: поликультурность, поликультурная компетентность, профессиональная подготовка, педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих учителей истории, критерии и показатели уровней поликультурной компетентности, педагогический эксперимент.

Ирина Барабаш

Формирование профессиональной компетентности студентов-филологов в процессе прохождения педагогической практики (теоретический аспект)

В статье актуализировано проблему формирования компетентного специалиста в области филологического образования. Проанализировано научные теоретические подходы к определению понятия «профессиональная подготовка». При формировании профессиональной компетентности учителя украинского языка и литературы важная роль принадлежит педагогической практике, во время прохождения которой студенты осваивают практическую педагогическую деятельность с элементами научно-исследовательской деятельности. Педагогическую практику студентов-филологов автором рассмотрено как средство профессиональной подготовки и овладения профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, профессиональная компетентность, квалифицированный специалист.

Александр Евсюков

Ведущие принципы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений

В статье сделана попытка определения и назначения ведущих принципов для формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений для качественной организации системы обучения и воспитания как сложного динамического явления, которое отображает конкретные социально-экономические и экономические реалии, и в свою очередь влияют на них. Уделено внимание не только традиционным принципам, а и специальным принципам, которые позволят отобрать адекватную систему элементов

содержания образования, необходимых будущим преподавателям для успешной профессиональной деятельности в аграрных ВУЗах.

Ключевые слова: ведущие принципы, специальные принципы, формирование, педагогический процесс, компетентность, будущий преподаватель, магистратура.

Надежда Киш

Компетентностный подход к формированию культуры иноязычного профессионального общения будущих инженеров

В статье рассмотрен компетентностный подход как ведущий в формировании культуры иноязычного профессионального общения будущих инженеров. Выяснено сущность компетентностного подхода и определена система компетенций, владение которыми обеспечивает сформированность составляющих культуры иноязычного профессионального общения будущих специалистов инженерной отрасли.

Ключевые слова: компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетентность, культура иноязычного профессионального общения, будущие инженеры.

Валентина Коваль

Компетентностно направленное обучение как одна из педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей украинского языка и литературы

В статье определены понятия «условие», «педагогическое условие», на основе сравнительного анализа классификаций условий профессиональной подготовки специалистов выделено педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей-филологов, а также подробно охарактеризована организация в высших учебных заведениях компетентно направленного обучения как одного из педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей украинского языка и литературы. В процессе исследования выделены следующие педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей-словесников: организацию в высших учебных заведениях компетентно направленного обучения, выработка у студентов лингводидактических стратегем и речевой-поведенческой стратегии будущей профессиональной деятельности, создание положительной мотивации у студентов к формированию личностных и профессиональных качеств. Автором доказано, что именно компетентностно направленное обучение помогает воплотить в жизнь идею саморазвития образовательных систем, сформировать личность, способную ориентироваться в разнообразии противоречий современного мира, определять свой собственный путь саморазвития, самообучения и самоопределения в профессиональной карьере.

Ключевые слова: условие, педагогическое условие, профессиональная компетентность, компетентностно направленное обучение, самооценка, интерактивная технология.

Наталия Савинова

Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителей-логопедов

В статье рассмотрены актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителей-логопедов в контексте практической реализации дифференцированной логокоррекции. Сосредоточено внимание на специальных учебно-коррекционных задачах, а также современных требованиях к профессиональной подготовке учителей-логопедов, представлено определение профессиональной компетентности учителя-логопеда как комплексного понятия, включающего теоретическую, практическую, коммуникативно-языковую, личностную составляющие,

необходимые для осуществления коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ТНР.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя-логопеда, речевая деятельность, система дифференцированной логопедической коррекции, ребенок с тяжелыми нарушениями речи, дифференцированный подход, логокоррекция, коррекционное логопедическое влияние.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ

Людмила Зубченко

Потенциал музея спортивной славы в формировании творческой личности будущего учителя физического воспитания

Рассмотрены потенциальные возможности музея спортивной славы «Олимпийцы», охарактеризован потенциал использования средств музея спортивной славы в системе профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания согласно решения проблем творческого развития и воспитания студентов. Доказано, что разнообразные творческие задания, которые выполняются студентами – будущими учителями физического воспитания в период научно-исследовательской работы, стимулируют студентов к активной творческой деятельности, развивают творческую активность, профессиональную направленность и личную заинтересованность.

Ключевые слова: будущий учитель физического воспитания, музей спортивной славы, педагогическое творчество, творческая личность, саморазвитие, самосовершенствование.

Людмила Ключевая

Профессиональное самосознание педагогических работников: этический подход к решению проблемы

В статье рассмотрено этический подход к решению проблемы профессионального самосознания педагогических работников, нормы и основные этические правила педагогической профессии. Освещены мотивы профессиональной самореализации, а также их адекватность, важность умения противостоять вызовам времени. Предложено способы предотвращения агрессивных выпадов на свой адрес. Уточнено определение понятия «профессиональное самосознание педагогических работников».

Ключевые слова: профессиональное самосознание, этические правила, мотивы профессиональной самореализации, педагогический работник.

Екатерина Маслюк

Личностное самоопределение как междисциплинарная категория

В статье проанализированы сущность понятий «самоопределение», «личностное самоопределение» как междисциплинарную категорию. Рассмотрены взгляды философов, социологов, психологов на внутреннее содержание, механизмы и способы формирования самоопределения личности. Установлены основные признаки личностного самоопределения : сознательное целеполагание и ориентация на будущее , учитывая настоящее; система ценностей как содержательно-смысловой основы отношения человека к самому себе и к миру в целом; социокультурные наставления; позиция; активность; тесная связь между внешними детерминантами выбора и его внутреннее принятие.

Ключевые слова: личность, самоопределение, ценности, социокультурные установки, отношение к себе и к миру, настоящее, будущее, позиция, активность.

Светлана Паршук

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование будущих учителей начальных классов

В данной статье рассматриваются основные задания саморазвития и самосовершенствования во время подготовки будущих учителей начальных классов у ВУЗе и необходимости поддержки профессионального развития учителя. Требование постоянного личностного и профессионального роста является одним из самых важных для профессии педагога. Именно она связана с донесением широкому кругу, всех новейших достижений в культуре, науке и технике, высших норм, идеалов с целью обеспечения прогрессивного развития.

Ключевые слова: саморазвитие, самосовершенствование, профессиональная деятельность.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ежи Афонин

Античные идеи о воспитании в письме митрополита Петра Могилы

В статье рассматриваются педагогические взгляды митрополита Петра Могилы и его вклад в развитие систем школьного и высшего образования Украины и России. Освещены педагогические взгляды мыслителя. Указываются стремление Петра Могилы объединения идей средневековой схоластики, ренессанса, реформаторов, античных и христианских философов. Проанализировано содержание образования в Киевской коллегии, имел схоластический характер. Подчеркивается важность изучения педагогического наследия Петра Могилы. Проанализированы научные работы, освещающие упорный труд ученого по внедрению античных идей о воспитании на уровне украинского образования.

Ключевые слова: Петр Могила, воспитания, античность, педагогические взгляды.

Оксана Браславская

Отечественная географическое образование: исторические аспекты XVII – нач. XX века

В статье рассматривается вопрос истории становления системы отечественного географического образования. Исследуются пути и возможности ее усовершенствования при различных социальных и политических условиях. Определяется вклад выдающихся географов и педагогов у развитие как географического образования, так и географической науки в целом. Освещаются организационные вопросы отечественной методики преподавания естествознания и, в частности, географии. Раскрываются проблемы высшего образования педагогов-географов того времени.

Ключевые слова: географическое образование, методика географии, учебно-воспитательный процесс, подготовка учителя-географа.

Оксана Бунчук

Деятельность общества школьного образования по развитию украинской национальной школы (1917–1920 гг.)

В статье раскрывается деятельность Общества школьного образования по развитию украинской национальной школы (1917–1920 гг.). В результате исследования автором были установлены основные аспекты деятельности общества в данном направлении, а именно: создание единой целостной системы образования; открытие первых украинских гимназий в Киеве; внедрение украиноведческих предметов в школах разных степеней; подготовка и издание школьных учебных пособий, учебников,

терминов на украинском языке; усовершенствование украинского правописания; устройство курсов инструкторов по украиноведению для учителей; разработка «Проекта единой школы»; организация Всеукраинских учительских съездов.

Ключевые слова: общество школьного образования, украинская национальная школа, украинизация, культурно-просветительская деятельность, общественные организации.

Людмила Голубничая

Развитие категорий дидактики в педагогической науке

В статье исследуются различные подходы ученых к проблеме определения категорий дидактики как составной части педагогической науки. В частности, выявлено три научных подхода к выделению, определению и изучению обозначенного феномена: «общепедагогический», «смешанный» и «чисто дидактический» подходы. Дана формулировка дефиниции «категория». Подчеркнута специфичность «набора» категорий каждой наукой. На основе анализа содержания монографий, учебных пособий и учебников по дидактике и педагогике отечественных авторов второй половины XX – начала XXI века определяются основные дидактические понятия. Установлено, что категории теории обучения формируют открытую динамичную систему, которая развивается в процессе преобразования мира и человека и воспроизводит объективную взаимозависимость общих способов отношения человека к дидактическому процессу. Освещена историография толкования наиболее распространенных категорий дидактики, а именно: обучения, образования, методов обучения, форм организации обучения, преподавания и учебы.

Ключевые слова: дидактика, дидактическая категория, подходы к выделению дидактических категорий, «общепедагогический подход», «смешанный подход», «чисто дидактический подход», историография дидактических категорий, формы организации обучения, метод обучения, обучение, образование, преподавание.

Наталья Коляда

Развитие общественно-педагогического движения как объективного фактора возникновения детского движения (конец XIX – начало XX в.).

В статье охарактеризовано развитие общественно-педагогического движения конца XIX – начала XX в. как важного объективного фактора возникновения детского движения – нового средства целевого социального воспитания подрастающего поколения, разнопланового социально-педагогического явления, основные признаки которого – самостоятельность, в определенной степени самоорганизованность и общественность. Важным методологическим подходом к познанию детского движения как социально-педагогического явления стало научное осмысление факторов его возникновения. Важным объективным фактором возникновения детского движения рассматриваем общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX в., основанное на идеях педагогов-реформаторов, теоретико-практическую основу, стимул целенаправленной организации детской активности и зарождения педагогики детского движения. Ведущей идеей всех концепций воспитания и обучения исследуемого периода стала гуманистическая идея самоценности личности ребенка.

Ключевые слова: развитие общественно-педагогического движения, детское движение, факторы возникновения детского движения.

Сергей Кулиш

Развитие педагогического образования в харьковском университете (конец XIX в. – начало XX в.)

В статье анализируется период XIX – начала XX в., в котором профессорско-преподавательский корпус Харьковского университета активно вел поиски новаторства в развитии педагогического образования. Плодотворные традиции подготовки научно-

педагогических кадров сложились в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, который недавно отметил свое 205-летие. Глубокое и творческое их переосмысление с современных позиций отечественного исторического опыта создает предпосылки для реализации принципа единства и преемственности историко-педагогического процесса. В связи с этим весьма актуальным является обращение к ретроспективы организации подготовки научно-педагогических кадров в университете в XIX в. – в начале XX в.

Ключевые слова: Харьковский университет, методика, педагогика, профессеры, научно-педагогическое образование.

Екатерина Нечипоренко

Содержание образования в начальных школах Советской Украины в 1958–1991 гг.

В статье охарактеризовано понятие «содержание образования», определены его компоненты и составляющие. Проанализированы основные государственные документы, которые повлияли на совершенствование содержания школьного образования 1958–1991 гг. Раскрыты основные тенденции реформирования школьного образования обозначенного периода. Проанализировано содержание математической составляющей образования в начальных школах Советской Украины с 1958 по 1991 год. Осуществлен анализ учебников «Арифметика» и «Математика», по которым обучали учеников у начальных школах в УССР обозначенного периода и прослежена динамика увеличения количества заданий, которые способствуют развитию интеллектуально-творческих умений младших школьников.

Ключевые слова: содержание образования, математическая составляющая содержания образования, интеллектуально-творческие умение младшего школьника, учебно-методический комплекс.

Наталия Рацлав

Методическая подготовка учителей математики в славянском государственном педагогическом институте в 60-х годах XX века

В статье собрана, проанализирована и отображена история организации методической подготовки учителей математики в Славянском государственном педагогическом институте в 60-х годах XX века была в статье. На основании изучения архивных документов автор рассмотрел и сделал сравнительный анализ учебных планов, по которым учились студенты физико-математического факультета дневного отделения в указанный период исследования.

Ключевые слова: учитель математики, учебные планы, педагогический институт, успешность студентов, политико-воспитательная работа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Наталия Бахмат

Конкурентоспособность учителя начальной школы в условиях информатизации образования

В статье определены качественные характеристики конкурентоспособного учителя начальной школы, сформированность которых гарантирует ему способность конкурировать на профессиональном рынке труда. Представлена модель современного конкурентоспособного педагога и схематично отображен процесс формирования данного интегрированного личностного новообразования. Признаками конкурентоспособности учителя начальной школы выделены показатели: ценностно-мотивационный,

когнитивний, діяльнісний, інформаційно-технологічний. Одним із напрямків реалізації нових концептуальних системних підходів в професійній підготовці педагога визначено формування інноваційної інтегрованої ІТ-середы.

Ключевые слова: учитель начальной школы, конкурентоспособность, профессиональная компетентность, показатели характеристики выпускника, ИТ-среда, информатизация образования.

Денис Борисенко

Перспективные стратегии информационно-коммуникативного развития высшего образования

В статье рассматривается современный этап информационно-коммуникативного развития образовательной сферы, перспективные направления инновационных путей развития информационно-коммуникативных комплексов и анализ внедрения информационно-коммуникативных баз в высших учебных заведениях. Акцентируется внимание на выявление проблематики адаптационного процесса в общей структуре обновления учебно-методической базы образовательного процесса.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникативная сфера, информационно-коммуникативные технологии, инновации, технологии обучения.

Светлана Деркач

Подготовка учителя к обучению иностранному языку в международной образовательной политике: изменения и перспективы

У статье отмечается, что одной из численных инициатив со стороны Рады Европы и Европейского Союза есть разработка новых подходов к языковой подготовке и языковому обучению. Свою инициативу Рада Европы реализовала у разных публикациях. Представлены в статье рекомендации Рады Европы для подготовки учителей английского языка свидетельствуют о векторах европейской образовательной политики.

Ключевые слова: обучение английскому языку, образовательная политика, подготовка учителя, учитель английского языка.

Татьяна Северина

Иноязычная профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях введения нового государственного стандарта

Статья посвящена проблеме усовершенствования подходов к иноязычной профессиональной подготовке студентов высших педагогических учебных заведений. Раскрыт смысл понятия «иноязычная профессиональная компетентность будущего учителя». Представлены основные направления иноязычной профессиональной подготовки студентов в гуманитарно-педагогической академии. Определены принципы и подходы к организации занятий по иностранному языку в условиях введения нового Государственного стандарта.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная подготовка, иноязычная профессиональная компетентность, Государственный стандарт, самообразовательная компетенция.