

## АННОТАЦИИ

---

---

### ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

**Галина Бондаренко**

#### **Адаптация студента – будущего социального педагога**

В статье рассмотрена проблема адаптации студентов-первокурсников. Выяснено содержание понятия «адаптация». Освещены факторы, которые являются ключевыми при аккомодации молодых людей к новым условиям обучения, общения, развития. Охарактеризованы индивидуальные особенности молодого человека, влияющие на адаптацию. Раскрыто значение семьи для успешной адаптации первокурсника. Рассмотрены свойства, которыми должен обладать преподаватель, сотрудничая со студентом. Проанализировано влияние коллектива на личность. Определены направления работы по улучшению адаптации студентов.

**Ключевые слова:** студент, социальный педагог, адаптация, учебное заведение, факторы.

**Надежда Головня**

#### **Процесс выбора в учебно-познавательной деятельности**

У статье проанализированы различные подходы к понятию выбора в учебно-познавательной деятельности. Определена структура, условия, факторы и этапы осуществления выбора. Выполнена классификация выбора и описано его разновидности. Проанализировано понятие «дидактический выбор», который предусматривает определенные активные и волевые действия личности, направленные на определение преимуществ одной из альтернатив у содержании учебного материала, методах и формах организации учебно-познавательной деятельности и др.с учетом своих потребностей, целей, интересов, возможностей, установок и личной значимости для предсказания последствий принятого решения.

**Ключевые слова:** выбор, дидактический выбор, учебно-познавательная деятельность.

**Светлана Горбулинская**

#### **Педагогические условия формирования знаний генетики у старшеклассников профильной общеобразовательной школы**

Статья посвящена мотивам педагогических условий эффективного формирования генетических знаний в основной средней школе, использованию современных инновационных технологий, ориентированных на личность и индивидуальность старшеклассника, методов активного обучения, способствующих активной интеллектуальной и практической деятельности в процессе формирования знаний. Комплексный подход к обучению и образованию обеспечивается межпредметными связями, которые отражают взаимосвязь материала отдельных учебных предметов.

**Ключевые слова:** знания, педагогические условия, активные методы, генетика

**Ирина Демченко**

#### **Педагогические условия творческого развития младших школьников в общеобразовательном инклюзивном пространстве**

В статье обоснованы педагогические условия творческого развития младших школьников в инклюзивном пространстве общеобразовательной начальной школы, освещается роль изобразительного искусства в активизации творческой деятельности учащихся с разным уровнем развития. Автор исследует пути повышения творческой активности младших школьников в инклюзивном учебно-воспитательном процессе на уроках изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, общеобразовательное инклюзивное пространство, творческое развитие, педагогические условия, младшие школьники, урок изобразительного искусства.

**Леся Карнаух**

**Этнические особенности формирования толерантных взаимоотношений дошкольников в контексте процесса гендерной социализации.**

Статья посвящена исследованию теоретико-концептуальных аспектов этнических особенностей формирования толерантных взаимоотношений дошкольников в контексте процесса гендерной социализации. Проанализировано содержание и сущность понятий «гендерная социализация», «толерантные взаимоотношения», которые отражены в психолого-педагогических исследованиях. Раскрыто положение о том, что гендерная социализация является основным социальным процессом, благодаря которому осуществляется интеграция между личностью и обществом средствами толерантных межполовых взаимоотношений.

**Ключевые слова:** гендерная социализация, толерантность, взаимоотношения, дошкольники.

**Елена Пышко**

**Домашние задания по правоведению в 9-ом классе: особенности и специфика их отбора и исполнения**

В статье идет речь об общих функциях домашних заданий в учебном процессе. Раскрыты особенности и специфика отбора и исполнения домашних заданий по практическому курсу правоведения, обусловленные содержанием предмета, его практической направленностью, спецификой организации учебной деятельности учащихся. Как отдельный тип домашнего задания для девятиклассников описаны задания, предполагающие взаимодействие учащихся с их родителями. Приведенные в статье положения иллюстрируются примерами и размышлениями автора, основанными на обобщении опыта преподавания правоведения в школе.

**Ключевые слова:** домашняя учебная работа, домашние задания, практический курс правоведения, особенности домашних заданий.

**Ирина Постоленко**

**Обучение иностранным языкам дистанционно: интеграционный аспект**

В статье рассмотрены вопросы интеграции дистанционного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Исследован интеграционный аспект дистанционного обучения. Обоснованы принципы, методы, формы и средства дистанционного обучения. Проанализирован эффективный способ составления учебных программ для дистанционного изучения иностранных языков. Охарактеризованы основные методические принципы, теории и педагогические подходы обучения иностранным языкам. Подробно проанализированы три теории взаимодействия при обучении иностранным языкам: взаимодействие студент – содержание, взаимодействие студент – инструктор, взаимодействие студент – студент.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, теории взаимодействия, интерактивная теория обучения иностранным языкам, асинхронное взаимодействие, коммуникативная компетенция.

**Лилия Рябовол**

**Контроль учебных достижений учащихся по правоведению: понятие, принципы, функции, цель, субъекты, объекты, критерии оценивания**

В статье рассмотрен контроль как неотъемлемая составляющая системы обучения, которая позволяет сравнить достигнутые ею результаты с желаемыми. Установлено, что контроль является системным образованием, структура которого включает взаимосвязанные компоненты: проверку (в т.ч. наблюдение), оценивание, оценку, учет

(результаты). Определены принципы – теоретический стержень контроля, его функции, цели, субъекты (учитель и ученики), объекты, проанализированы критерии оценивания учебных достижений учащихся по правоведению.

**Ключевые слова:** контроль, принципы контроля, функции контроля, критерии оценивания знаний учащихся по правоведению.

### **Яна Фабричная**

#### **Содержание предмета обучения будущих преподавателей иностранных языков письменному двустороннему переводу в сфере профессиональной коммуникации**

В статье представлены результаты отбора содержания предмета обучения будущих преподавателей иностранных языков письменному двустороннему переводу в сфере профессиональной коммуникации. Ориентируясь на исследования проблемы отбора содержания предмета профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и письменному переводу студентов языковых специальностей, автор статьи определяет содержание предмета обучения, который представлен в совокупности коммуникативного и тематического минимумов. Коммуникативный минимум включает сферы общения, учебно-коммуникативные ситуации, социальные роли, предмет, коммуникативные задания и коммуникативные намерения в контексте общения в процессе профессионально ориентированного письменного двустороннего перевода. В тематический минимум входят комплексные темы, подтемы и проблемно-тематические комплексы.

**Ключевые слова:** содержание предмета обучения, будущие преподаватели иностранных языков, письменный двусторонний перевод, коммуникативный минимум, тематический минимум.

### **Андрей Шерудило**

#### **Состояние готовности будущих учителей к прохождению учебно-воспитательной практики в летних оздоровительных лагерях**

В статье дано определение понятия готовности к работе в летних оздоровительных лагерях, выделены и охарактеризованы ее основные компоненты (мотивационный, когнитивный, операциональный, оценочный) и описаны качественные характеристики уровней сформированности (высокого, достаточного, среднего, низкого). Проанализированы результаты изучения состояния готовности к прохождению учебной практики среди студентов высших учебных заведений Украины. Выявлено направления воспитательной работы, вызывающие наибольшие трудности в будущих учителей, среди которых – клубные формы работы и профориентационные мероприятия.

**Ключевые слова:** готовность к работе в летних оздоровительных лагерях, уровни готовности, будущие учителя, учебно-воспитательная практика, летние оздоровительные лагеря.

### **Людмила Шкарбан**

#### **Психолого-педагогический анализ проблемы леворукости**

В статье осуществлен ретроспективный анализ проблемы леворукости. Установлено, что в советское время леворукость не одобрялась, а искоренялась переучиванием писать правой рукой. Указано об увеличении количества леворуких детей, поступающих в первый класс. Раскрывается содержание и сущность понятий «правша», «леворукость», «левшество», «амбидекстр», «амбисинистр». Рассмотрена история развития взглядов на функциональную асимметрию головного мозга и распределение психофизических функций между полушариями мозга. Проанализированы гипотезы ученых, которые объясняют причины возникновения различных типов доминирования руки.

**Ключевые слова:** «правша», «леворукость», «левшество», «амбидекстр», «амбисинистр».

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Сергей Галушко, Анна Гордашевская, Лина Галушко**

### **Сущность инновационных технологий обучения и их роль в активизации познавательной деятельности студентов**

Статья посвящена обоснованию целесообразности использования технологий обучения для подготовки будущих учителей, анализе составляющих элементов технологического аппарата, характеристике доминантных технологий обучения учебного процесса. Показано, что осуществление эффективной подготовки студентов возможно при условии внедрения инновационных технологий обучения, которые дают возможность повысить информационную насыщенность учебного материала, обеспечить наглядность, расширить возможности для самостоятельной учебной деятельности будущих учителей и активизировать их мышление, предоставляют возможность достичь интегрального результата педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная технология обучения, подготовка будущего учителя.

**Леся Дзюба**

### **Исследование уровней готовности будущих учителей начальных классов к ознакомлению учащихся с информационно-коммуникационными технологиями**

В статье проанализированы определения понятия готовности в психолого-педагогической литературе, определена необходимость исследования уровней готовности будущих учителей начальных классов к ознакомлению учащихся с ИКТ, определены классификации уровней готовности по разным показателям, проанализированы и определены методические рекомендации по результатам эксперимента со студентами педагогического учебного заведения.

**Ключевые слова:** начальное образование, будущий учитель начальной школы, ознакомление с ИКТ, готовность, уровни готовности, ученики начальных классов.

**Оксана Кислая, Анна Кошель**

### **Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий**

В статье рассматриваются особенности формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста.

Проанализированы различные подходы к формированию здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста. Представлена классификация существующих здоровьесберегающих технологий. Определены некоторые пути и средства формирования здоровьесберегающих технологий. Предложено реализацию здоровьесберегающих технологий в дошкольном учебном заведении.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетентность, дети дошкольного возраста, здоровье, технология.

**Ольга Комар**

### **Принципы подготовки будущих учителей к применению интерактивной технологии**

В статье раскрываются вопросы принципов подготовки будущих учителей к применению интерактивной технологии. Автор обобщает общедидактические принципы организации учебного процесса в ВУЗе. Выделяет те, что необходимы в подготовке будущих учителей к применению интерактивной технологии. Реализация обозначенных принципов дает возможность сознательно и творчески решать задачи подготовки будущих учителей к применению интерактивной технологии.

**Ключевые слова:** принципы, подготовка будущих учителей, интерактивная технология.

**Виктория Олейник**

**Формирование информационно-аналитических умений будущих инженеров-педагогов с помощью креативных технологий обучения**

Статья посвящена исследованию связи критического мышления с информационно-аналитическими умениями и роли креативных технологий обучения в формировании информационно-аналитических умений будущих инженеров-педагогов. Автором проведена значительная работа по определению подходов к определению понятия «критическое мышление» учеными в педагогической области знаний. Отмечается, что развитию критического и творческого мышления способствуют креативные техники и методы решения творческих задач, среди которых большее внимание автор статьи уделяет дискурсивным методам поиска решений творческих задач.

**Ключевые слова:** информатизация, информационно-аналитические умения, критическое мышление, креативные техники, креативные технологии обучения.

**Людмила Процай**

**Подготовка будущих психологов к проектированию и созданию базы данных средствами OpenOffice. Org Base**

В статье рассматривается проблема подготовки будущих психологов к использованию системы управления базами данных. Охарактеризовано лабораторное занятие как основную форму обучения студентов использовать базы данных в работе психолога на примере приложения офисного пакета OpenOffice. Org Base в рамках учебной дисциплины «Новые информационные технологии и технические средства обучения».

**Ключевые слова:** лекционное занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, базы данных, система управления базами данных, офисный пакет OpenOffice.

**Рейдало Виталина**

**Модернизация дидактических принципов обучения Я. А. Коменского в контексте современных технологий обучения в высшей школе**

В статье анализируются проблемы современной методики преподавания украинской литературы в высшей школе, в частности эффективность применения технологии модерации в обучении студентов магистратуры при преподавании курса «Методика преподавания украинской литературы в высшей школе», обращается внимание на одно из главных задач вуза – подготовки будущих преподавателей украинской литературы, формирование их профессионально-методической компетентности путем использования в учебном процессе современных технологий обучения. Представлены концептуальные основы технологии развивающего обучения, в частности модерации. Одновременно освещаются взгляды выдающегося чешского педагога Я. А. Коменского на систему обучения, проанализирована возможность применения его дидактических принципов на практике в процессе преподавания модеративной лекции в высшей школе.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, технология обучения, технология развивающего обучения, методика модерации, лекция-модерация, дидактические принципы Я. А. Коменского, принцип наглядности, принцип систематичности, будущий преподаватель украинской литературы, методика преподавания украинской литературы в высшей школе.

**Мария Шишкина, Уляна Когут, Игор Безвербный**

**Формирование профессиональной компетентности бакалавров информатики в облачно ориентированной среде педагогического университета**

В статье очерчены пути педагогического использования систем компьютерной математики (СКМ) при изучении информатических дисциплин. Приведена общая характеристика СКМ и рассмотрены условия целесообразного использования системы Maxima как средства обучения бакалавров информатики в педагогическом универ-

ситете. Выявлены педагогические условия развития информационно-образовательной среды педагогического университета с применением СКМ. Рассмотрены особенности облачно ориентированного решения предоставления доступа к образовательному сервису. Представлены результаты педагогического эксперимента.

**Ключевые слова:** бакалавры информатики, информатические дисциплины, системы компьютерной математики, Maxima, облачные технологии.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Елена Король, Александр Алексеев**

### **Формирование информатических компетентностей студентов педагогических специальностей**

В статье показана этапность формирования информатических компетентностей студентов педагогических специальностей (на базе изучения информатических дисциплин) в составе информатической подготовки, что происходит в общем потоке обучения. В связи с этим рассмотрены основные трудности при формировании информатических компетентностей общего потока обучения и введен возможный вариант их решения в рамках дифференцированного обучения.

**Ключевые слова:** информатическая дисциплина, информатические компетентности, общий поток студентов, дифференцированное обучение.

**Сергей Куценко**

### **Психолого-педагогические условия формирования творческого потенциала будущего учителя хореографии средствами народно-сценического танца**

В статье исследуется проблема определения психолого-педагогических условий, благоприятных для усовершенствования учебно-воспитательного процесса студента-хореографа, с целью результативного формирования его творческого потенциала средствами народно-сценического танца. Автором выделено ряд условий, среди которых выдающееся место занимают: ориентация педагогического процесса на определенные образовательные принципы, базирующиеся на взаимодействии обучения, воспитания и развития на всех этапах подготовки будущего учителя хореографии; вера в себя и свои творческие силы; целеустремленность как умение руководствоваться в своих действиях не случайными стремлениями, а устойчивыми убеждениями; свобода в педагогическом творческом процессе как двигатель творческого развития.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, творческий потенциал, будущий учитель хореографии, народно-сценический танец, принципы обучения и воспитания, вера, целеустремленность, свобода.

**Олег Лазарев**

### **Сформированность готовности преподавателей аграрных вузов к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов**

В статье анализируется одно из доминирующих направлений улучшения подготовки будущих специалистов аграрного профиля – внедрение в высших аграрных учебных заведениях системы развития профессиональной коммуникативной компетентности преподавателей. Важную роль в исследовании поставленной проблемы играет личность преподавателя. Работа преподавателей высших аграрных учебных заведений направлена на организацию целенаправленной работы со студентами по направлению обогащения их словарного запаса по будущей специальности и усовершенствованию профессиональной коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** будущие специалисты аграрного профиля, профессиональная коммуникативная компетентность, преподаватели-аграрники, компетентностный подход.

**Светлана Луцив**

**Педагогическое общение как средство формирования языковой личности**

В статье рассматривается проблема педагогического общения как средства формирования языковой личности. Доказывается, что педагогическое общение является явлением полифункциональным. Утверждается, что оно обеспечивает обмен информацией, сопереживание, познание личности, самоутверждение, продуктивную организацию взаимодействия. Отмечается, что педагогическое общение помогает учителю организовать взаимодействие на уроке и вне урока как целостный процесс. Установлено, что общение является одним из важнейших условий для учебы и воспитания как опосредствованной совместной деятельности учителя и учеников.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, средство, личность, языковая личность, речь, педагогическая речь.

**Анатолий Сильвейстр**

**Пути совершенствования преподавания физики у будущих учителей химии и биологии**

В статье проанализированы и обоснованы пути совершенствования преподавания физики у будущих учителей химии и биологии педагогических университетов. Установлена специфика изучения физики у будущих учителей химии и биологии, которая заключается в том, что преподавание физики не только обеспечивает высокий уровень общего образования, но имеет четкую профессиональную направленность для данных специальностей. В статье обращается также внимание на появление принципиально новых подходов к совершенствованию преподавания физики, которые способны формировать учебную среду на базе средств мультимедиа и сегодня являются одними из существенных показателей в эффективности обучения.

**Ключевые слова:** преподавание, учебные занятия, физика, будущие учителя.

**Светлана Терпелюк**

**Состояние подготовки будущих учителей начальных классов к формированию патриотических ценностей у младших школьников**

В статье раскрывается проблема подготовки будущих учителей начальных классов к формированию патриотических ценностей у младших школьников. Отдельные учебные дисциплины своим содержанием определенным образом влияют на подготовку будущего учителя начальной школы к формированию патриотических ценностей. Использование разных методов и форм обучения при изучении дидактико-методических дисциплин дает возможность осуществить подготовку будущих учителей начальных классов к формированию патриотических ценностей у младших школьников.

**Ключевые слова:** учителя начальных классов, патриотические ценности, начальная школа.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ**

**Инна Гавриш**

**Место учителя в процессе формирования культуры взаимоотношений в добродетельной деятельности**

В статье проведен анализ специфики работы учителя при формировании культуры взаимоотношений в благотворительной деятельности. Отмечено и обосновано важность учителя как воспитательного и контролирующего инструмента при формировании вышеуказанного феномена. Выделены три группы-комплексы условий, каждая из которых будет способствовать процессу формирования у младших

школьников культуры взаимоотношений средствами благотворительной деятельности. Предложено распределение уровней сформированности культуры взаимоотношений с их последующим обоснованием.

**Ключевые слова.** специфика деятельности учителя, условия продуктивной работы учителя в процессе формирования культуры взаимоотношений в добродетельной деятельности.

**Наталья Ревнюк**

**Теоретические аспекты социально-воспитательной деятельности среди студенческой молодежи**

В статье представлены результаты анализа теоретических аспектов социально-воспитательной деятельности. Охарактеризованы методы и средства воспитания. Раскрыто развивающий и воспитательный потенциал методов воздействия на личность и студенческий коллектив, способствующих их социальному становлению. Предложена методика проведения социально-воспитательной деятельности со студенческой молодежью – будущими педагогами.

**Ключевые слова:** социально-воспитательная деятельность, социальное становление, методы воспитания.

**Людмила Соколенко**

**Содержание и методика формирования у студентов культуры здорового образа жизни в воспитательной внеаудиторной деятельности**

У статье рассматривается содержание и методика внеаудиторной воспитательной деятельности, в которой отображена работа, ориентированная на улучшение показателей формирования в студентов мотивационно-ценностных и практически-поведенческих компонентов культуры здорового образа жизни. Рассмотрена важная роль воспитания у студенческой молодежи сознательного, активного отношения к здоровью, культуре здоровья, здоровому образу жизни, как к главной человеческой ценности.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, культура здорового образа жизни, воспитание, личность, поведение, позааудиторная деятельность.

**Ирина Стецько**

**Подготовка будущих учителей к воспитанию альтруизма как приоритетное условие развития педагогической науки и практики**

В статье представлены результаты экспериментального исследования по подготовке будущих педагогов/учителей к воспитательной деятельности, в частности к воспитанию альтруизма в условиях трансформационных изменений и реформирования образовательного процесса. Определены критерии (гносеологический, субъективно-личностный и процессуально-деятельностный), показатели и уровни сформированности готовности к воспитанию альтруизма (высокий, достаточный, средний и низкий).

**Ключевые слова:** воспитание альтруизма, эмпатия, гносеологический критерий, процессуально-деятельностный критерий, субъективно-личностный критерий, профессиональная компетенция.

**Анна Стромыло**

**Ретроспективный анализ понятия «ненасилие» в контексте воспитания студентов коммерческих техникумов**

В статье на основе ретроспективного анализа сделан вывод, что понятие «ненасилие» было предметом исследований многих ученых в разные исторические периоды, сохраняя постоянно свою сущность (отказ от применения силы, неприменения насилия



в решении проблем) и актуальность. Также сделан вывод, что это понятие наиболее соотносимо с термином «гуманизм». Обосновано, что сейчас существенную роль у воспитании ненасильственных, гуманных отношений играет образовательно-воспитательное пространство, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе коммерческих техникумов создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

**Ключевые слова:** ненасилие, насилие, гуманные отношения, ассертивность, коммерческие техникумы, позиция насилия, позиция ненасилия, ненасильственная взаимодействие.

**Оксана Циганок**

**Фольклорная практика как основа национального воспитания и как средство популяризации украиноведения среди студентов-филологов**

У статье рассмотрено фольклорную практику как основу национального воспитания и средство популяризации украиноведения среди студентов-филологов Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины. Высветлена суть концепции подготовки студентов-филологов к проведению украиноведческой работе в школе, в соответствии с которой была разработана Программа фольклорной практики. Определены основные задания практики, состоящие в существующей необходимости научить студентов видеть современное положение устного народного творчества, понимать её значение в жизни людей, уметь определять специфику фольклора, бытующего в данной местности, установить причины, влияющие на деформацию фольклорной традиции, что даст возможность наладить контакт с носителями фольклорной традиции, информаторами, правильно записать и оформить собранный материал.

**Ключевые слова:** украиноведение, фольклорная практика, национальное воспитание, патриотическое воспитание.

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ирина Бабий**

**Землячества как эффективная форма студенческих самоуправленческих организаций в Украине (вторая половина XIX века)**

Статья посвящена изучению истории студенческих организаций второй половины XIX века, определены основные факторы привлечения молодежи к участию в молодежных объединениях; выяснено их значение в общении и успешной самореализации; рассмотрена проблема деятельности землячеств как одна из эффективных форм самоуправления; освещены цели и основные задачи земляческих организаций, описано их участие в делах культурного и общественного характера; выявлена роль землячеств в улучшении благосостояния и обеспечения всестороннего развития молодого поколения.

**Ключевые слова:** студенчество, студенческие самоуправленческие организации, материальное положение студентов, всестороннее развитие, землячества.

**Наталья Богданец-Белоскаленко**

**Теоретико-методологические основы исследования персоналии (на примере Я. Чепиги)**

В статье освещено методологию исследования персоналии, в частности наследия Я. Чепиги. Опираясь на труды ученых, толкования в словарях, освещены понятие методологии, основные подходы, принципы, методы, необходимые в раскрытии

конкретной научной проблемы. Предложены те методы и принципы, которые необходимы для раскрытия многогранного наследия педагога, осуществления периодизации его научной деятельности.

**Ключевые слова:** методология, принципы, подходы, методы, персоналия.

**Наталья Генсницкая-Антонюк**

**Гендерная образовательная политика государства и ее отражение в школьных учебниках (1991–2012 гг.)**

В статье представлен анализ различных периодизаций учебников в контексте гендерной образовательной политики украинского государства (Е. Красняков, Т. Доронина, Я. Кодлюк), осуществлено характеристику каждого из выделенных этапов процесса создания учебников в Украине, а именно: переходный (начало 90-х – 1995); период разработки государственных стандартов общего среднего образования (1996–1999); состояние этапов процесса создания учебников в период внедрения Государственного стандарта начального общего образования.

**Ключевые слова:** гендерное образование, государственная образовательная политика, этапы процесса создания учебников.

**Татьяна Коляда**

**Индивидуальная форма работы внеурочной деятельности в элитных школах Великобритании. Дискурс XIX – нач. XX в.**

В статье рассмотрено индивидуальную форму работы внеурочной деятельности в элитной школе типа «паблик скулз» в Великобритании в период XIX – нач. XX в. Учитывая обобщения научных позиций внеурочной деятельности, установлено разницу между внеклассной и внешкольной работой в «паблик скулз», охарактеризованы индивидуальные формы внеурочной работы, раскрыта специфика их деятельности. На основе исследования определено содержание и цели индивидуальной формы работы во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** элитная школа, «паблик скулз», внеурочная работа, индивидуальные формы работы, уроки тьютора, эссе, сочинение, рисунок, содержание, цель, принципы.

**Юрий Коноваленко**

**Информационный фактор как катализатор освещения зарубежного опыта подготовки учителя в перестроечный период 1985–1991 гг.**

В статье проанализировано явление введения в научно-педагогическое обращение, украинских педагогических зданий в качестве учебной литературы. Рассмотрено освещение и заимствование в условиях советской педагогики, опыта подготовки будущего учителя в странах социалистического лагеря и в капиталистических странах, используя как уникальный, исторический период перестройки и гласности. Обнаружено информационный фактор в качестве катализатора освещения зарубежного опыта подготовки учителя.

**Ключевые слова:** периодика, зарубежный опыт, педагогическая практика, концепции, альтернативы, информационный фактор, нововведения.

**Елена Литиченко**

**Освещение идей дошкольного воспитания в педагогической прессе 50–80-х гг.**

В статье анализируется значение педагогической прессы, отражающее идеи дошкольного воспитания. Освещается современное видение ученых на прессу, как историографический источник. Рассматриваются исторические предпосылки развития изданий дошкольной отрасли. Анализируются библиографические справочники,

летописи, позволяющие определить возможный объем поиска статей по дошкольному воспитанию, для дальнейшего содержательного анализа. На основе полученных данных обращено внимание на объемы печатных материалов по указанной проблеме. Выяснено исключительное значение журнала «Дошкольное воспитание» в освещении вопросов и ведущих идей дошкольного воспитания среди широкого круга читателей. Освещается краткая характеристика изданий исследуемого периода.

**Ключевые слова:** педагогический журнал, педагогическая пресса.

**Людмила Русакова**

**Художественное образование в Украине второй половины XIX – начала XX века: история и педагогические поиски**

В статье рассматривается художественное образование в Украине во второй половине XIX – начале XX века в историческом и педагогическом аспектах. Художественно-творческое образование указанного периода представлено профессионально-художественными школами, в которых большое внимание было сосредоточено на решении проблем подготовки художественно-образовательных кадров, раскрытия содержания, форм и методов художественного образования. В этот период под влиянием определенных прогрессивных изменений в обществе происходило интенсивное развитие системы образования, органической составляющей которой было и художественное образование.

**Ключевые слова:** художественное образование, профессионально-художественная школа, педагогическая наука.

**Владислав Смирнов**

**Педагогика Дмитрия Иваненка: теоретический семинар как инструмент научной коммуникации (размышления в связи с 110-й годовщиной со Дня Рождения выдающегося ученого)**

У статье рассматривается проблема межличностной коммуникации, которая происходит в информационном пространстве, оформленном в виде теоретического семинара. Освещаются некоторые аспекты функционирования на протяжении 50 лет теоретического семинара, созданного в 1944 году в Московском университете выдающимся физиком XX столетия, украинцем Дмитрием Иваненком (1904–1994). Отмечается, что психолого-педагогическим основанием семинара была направленность на самоактуализацию его участников, которая может рассматриваться как следствие закона конгруэнтности (по Карлу Роджерсу). В работе показана продуктивность рассмотрения педагогических явлений в свете информационной проблематики, разрабатываемой автором в течение последних лет.

**Ключевые слова:** межличностная коммуникация, теоретический семинар, информация, педагогическая ситуация, Дмитрий Иваненко, теоретическая физика.

**Светлана Чередниченко**

**Культурологическая составляющая содержания дошкольного образования в исторической ретроспективе (1959–1990 гг.)**

В статье рассматривается проблема развития культурологической составляющей содержания дошкольного образования. Определены факторы, которые влияли на содержание образования. Проанализированы программы воспитания и обучения в детском саду с точки зрения ведущей советской идеологии. Раскрыты основные принципы, на которых строилась дошкольное образование и вклад украинской диаспоры в развитие затронутой проблемы.

**Ключевые слова:** культурологическая составляющая содержания дошкольного образования, факторы, программное обеспечение.

## **ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ**

**Леся Викторова**

### **Иноязычная подготовка студентов в специализированных вузах**

У статье рассмотрена проблема иноязычной подготовки студентов как обязательного компонента их профессиональной деятельности. Определено, что одним из важных педагогических условий иноязычной подготовки является сформированность профессиональной педагогической компетентности преподавателей специализированных вузов. Одновременно одной из действенных мер повышения педагогического мастерства преподавателей иностранных языков высших учебных заведений является разработка и проведение спецкурсов и курсов повышения квалификации, сочетающих в себе различные компоненты подготовки (педагогический, психологический, методический) и современные методы обучения.

**Ключевые слова:** иноязычная подготовка, компетентностный подход, повышение квалификации, профессиональная речь, узкоспециализированная лексика.

**Елена Коротун**

### **Лингводидактическая среда как фактор эффективного усвоения украинского языка иностранными студентами**

В статье говорится о специфике изучения украинского языка как иностранного студентами-иностранцами, обучающимися на основных факультетах нефилологического профиля высших учебных заведений Украины. Описана лингводидактическая среда, которая представляет собой искусственно созданную данность и имеет целью способствовать результативности изучения украинского языка как иностранного. Проанализированы особенности изучения украинского языка как иностранного, в частности, рассмотрена проблема билингвизма, с которой сталкиваются иностранные студенты, изучающие украинский / русский язык как иностранный в Украине.

**Ключевые слова:** лингводидактическая среда, украинский язык, иностранные студенты.

**Виктория Полехина**

### **Роль семейной политики Германии в осуществлении социально-педагогической работы с семьей**

В статье раскрыты исторические аспекты развития семейной политики в реализации социально-педагогической работы с семьей. Охарактеризовано сочетание усилий государства, церкви и неправительственных организаций, в поддержке семьи как важного социального института. Определены основные критерии современной семейной политики и роль семейных союзов в представлении экономических, социальных и культурных интересов семьи в политике и обществе.

**Ключевые слова:** семейная политика, семейное воспитание, государственные организации, неправительственные общественные организации.

**Ольга Свиридюк**

### **Поликультурная подготовка будущего учителя к работе в общеобразовательных учреждениях Канады**

В статье рассмотрены вопросы поликультурной подготовки будущего учителя к работе в общеобразовательных учреждениях Канады, учитывая государственную политику и педагогическую стратегию. Обозначено состояние развития поликультурной подготовки будущих учителей к работе в общеобразовательных учреждениях Канады, проанализированы учебные программы, по которым готовят учителей к работе в поликультурной среде, определены основные задачи и типы поликультурной подготовки учителей. Акцент сделан на содержании поликультурной подготовки будущего учителя к работе в общеобразовательных учреждениях Канады.

**Ключевые слова:** поликультурная подготовка, мультикультурность, культурно-разнообразные студенты, культурный плюрализм, бикультурное образование, интеграция.