

правильне ставлення людей один до одного... любов і дружбу у відношенні до кожного трудівника, обурення і засудження у відношенні до ледаря, до людини, що ухиляється від праці... У трудовому зусиллі виховується не тільки робоча підготовка людини, але й підготовка товариша, тобто виховується правильне ставлення до інших людей, – це вже буде моральна підготовка» [2].

Трудове виховання має спрямовуватися на формування творчого ставлення учнів до праці. Для цього людина має любити працю, відчувати радість від неї, розуміти її корисність і необхідність, що праця стає для неї основною формою вияву таланту.

На ефективність трудового виховання впливає й оцінка результатів праці школярів. Педагог повинен не тільки порівнювати й оцінювати результати трудової діяльності окремих учнів, а й вказувати на індивідуальні якості особистості, що сприяли їх досягненню. За таких умов учні намагаються працювати краще, прагнуть досягти високих результатів.

Критерієм трудової вихованості школярів є висока особиста зацікавленість і продуктивність праці, відмінна якість продукції, трудова активність і творче, раціоналізаторське ставлення до процесу праці, трудова, виробнича, планова, технологічна дисципліна, працелюбність [3].

Модель трудової вихованості учнів являє собою сукупність компонентів, які розвиваються і взаємодіють, утворюючи при цьому певну цілісність і системну якість, що передбачає мотиваційний, когнітивний та практичний складники.

Список використаних джерел

1. Добровольський С. П. Школа трудового виховання старшокласників / С. П. Добровольський // Рідна школа. – 1999. – № 5. – С. 26–27.
2. Макаренко А. Трудовое воспитание / А. Макаренко. – М.: Просвещение, 1964. – 246 с.
3. Тхоржевський Д. О. Методика трудового навчання / Д. О. Тхоржевський. – М.: Просвещение, 1987. – 340 с.

Роман Шмалюк

GIVING INSTRUCTIONS AS AN IMPORTANT PART OF CLASSROOM MANAGEMENT

To be a good teacher, you should be aware of the necessity of giving clear and hence correct instructions. You are going to spend much of your time telling students what to do, when to do and how to do it. However, if the students do not understand what you are saying about then all your instructions are meaningless. So, how do we know that we give comprehensible instructions to

our students?

We all can reminisce an experience where the facilitator delivered instructions, but we were unsure what we were expected to do. As teachers, most of us have experiences of giving instructions that were misunderstood or incomprehensible to our learners. While occasional faults in instruction-giving is a fundamental aspect of good classroom teaching practice.

The delivering of instructions in the classroom are the determining factors to whether a lesson succeeds or fails.

We are aimed in this article to investigate the importance of giving clear instructions in the second-language classroom and suggest techniques for giving effective instructions.

When giving instructions teachers create an English atmosphere in the classroom. When students know what to do, they can accomplish activities more easily. Good instruction keeps learners' motivated and interested in the task and does not let them get distracted. Teachers also benefit from giving good instructions in such ways:

- they avert discipline problems because students will be concentrated on what they have to do;
- it helps them achieve their aims;
- it helps them keep to time set for each activity of the lesson because re-explanation will not be necessary;
- their monitoring will be much more effective since they will be available to help students with problems related to the activity itself rather than being busy giving instructions again and again [2; p. 36].

Parrott mentions an important fact, which reinforces the importance of the English atmosphere mentioned above: *“The giving of instructions in the classroom is one of the few genuinely communicative acts which takes place. The teacher should thus exploit this opportunity by making her instructions as natural as possible. If they are complicated and difficult for the students to understand, learners and the teacher are consequently obliged to ‘negotiate meaning’ to achieve an authentic communicative purpose”* [3, p. 88].

There are quite a few factors that should be considered by teachers for giving effective instructions:

- it is necessary to prepare the instructions in advance;
- while giving instructions teachers should call everybody's attention and make sure they are listening before the beginning of the explanation;
- it is useful to keep eye-contact with students (if the instructions are in the written form, the teacher should avoid looking down at the paper for too long);
- if the teacher has some illustrations or other demonstrative materials to show, he should hold it up and point at what is important for the

learners;

- only after all the instructions have been given, teachers should hand out task sheets or divide students into groups or pairs;
- it is also important to remember that there are some shy students who may not understand your words and you have to repeat or paraphrase them into comprehensible input. It is a good idea to reinforce the instructions in a different way;
- instructions must be as brief and clear as possible, in order to keep students' concentration. Teachers must think every minute thing of what they are going to include or omit when giving instructions. They must also know how they are going to give them: a clear way would be to give an overall idea of the sequence of tasks first and then, before each step, teachers remind students of what they have to do;
- it is more useful for teacher and students to add demonstration and emphasis while explaining something in front of the class (depending on the complexity of the task, the teacher and a good student can demonstrate it before the whole group carry out the activity).
- teacher must be sure that all the students know what they have to do. "Do you understand?" is not enough to check understanding because students say yes even if their answer is no [4, p. 3–4].

Regarding the misunderstanding of instructions, a good suggestion to overcome the problem is to ask some questions such as "*What do you have to do first?*", "*And then?*", "*Are you going to...?*"; to ask the students to repeat what they have to do and to paraphrase or depending on the level, allow students to use L1 [1, p. 243].

To get acquainted with the effective ways of giving instructions Parrot suggests that we need to record a part of our lesson in which we give instructions to our students. When a recording is impossible, a colleague may be asked to observe it and write as many sentences we generate from giving instructions as possible, so that they can be analyzed later on.

Parrot adds that while analyzing the transcripts we should address the following questions:

- To what extent do you explain, what you want students to do?
- To what extent (if at all) do you use the learner's first language?
- How simple or complicated is your use of the target language in relation to the students' linguistic ability?
- Do you repeat or modify instructions?
- Do you use any means to check that students have understood the instructions?

It will be suitable for us to stop and listen to what we are saying in the classroom because many times we cannot understand why our students are doing something wrong or instead doing required stuff they do something of no

importance. Sometimes we are unaware of the ways we are giving instructions in our lessons [4, p. 5].

We should discover our own ways of giving instructions and change them if they are incorrect since this is an important tool for effective language learning and therefore, good instruction-giving plays an important role in the language classroom.

References

1. Atkinson D. The mother tongue in the classroom: A neglected resource / Atkinson D. // *ELT Journal*. – 41(4). – 1987. – P. 241–247
2. Gardner. B., Gardner F. *Classroom English* / Gardner. B., Gardner F. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 40 p.
3. Parrott M. *Tasks for Language Teachers* / Parrott. M. – CUP, 1993. – 336 p.
4. Giving Instructions Among Factors that Should be Considered for Effective Language Learning. – URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi83KeNz5HhAhVkkIsKHS2qDD0QFjACegQIABA&url=http%3A%2F%2Fpublicacoes.unifran.br%2Findex.php%2Fdialogospertinentes%2Farticle%2Fdownload%2F244%2F198&usg=AOvVaw1ciKBLXdjQQmfOAcw-O3zv> (Last accessed: 22.03.2019).

Анна Шмалюх

БАНКІВСЬКА СИСТЕМА УКРАЇНИ В УМОВАХ ФІНАНСОВОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ

Банківська система України нині знаходиться у стані затяжної рецесії, безпосередній вплив на яку має індикативне регулювання банківської діяльності в особі регулятора – Національного банку України. Для розвитку національної економіки та банківської системи України особливо актуальним є питання підтримки ліквідності та платоспроможності банків.

Вітчизняні банки сьогодні функціонують у складних умовах з високими ризиками. Криза на фінансовому і фондовому ринках спричинила різке зниження обсягів фондування, що зумовлено значним відтоком коштів клієнтів, обмеженням доступу до міжнародних ринків капіталу, падінням курсу акцій, зниженням обсягів фінансової підтримки, яку українським дочірнім компаніям надавали іноземні материнські банки. В умовах відсутності стабільних джерел надходження ресурсів ускладнюється процес формування ресурсної бази комерційних банків, що робить банківський сектор надто вразливим до ризику втрати ліквідності,