

- Змагання: діти можуть брати участь у змаганнях з друзями, однокласниками або учнями з усього світу;
- Мотивація: Sumdog використовує систему винагород, щоб мотивувати дітей до навчання;
- Звіти для вчителів: вчителі можуть отримувати детальні звіти про прогрес своїх учнів.

Загалом, Sumdog є чудовим ресурсом для того, щоб зробити вивчення математики веселим та захоплюючим для дітей. Платформа пропонує широкий спектр математичних тем, ігри на різних рівнях складності, персоналізацію та змагання, які мотивують дітей до навчання. Однак важливо пам'ятати, що Sumdog не є заміною традиційному навчанню математиці [1].

Тому використання освітніх електронних ресурсів на уроках математики: для учнів це значне розширення мотивації до навчання і можливостей для самостійної роботи, можливість брати участь в різних конкурсах. Для вчителів це значне полегшення і скорочення часу підготовки до уроків, а також збільшення часу спілкування з учнями.

Список використаних джерел

1. Використання електронних освітніх ресурсів на уроках математики. *Освітній проект «На Урок» для вчителів*. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-elektronnih-osvitnih-resursiv-na-urokah-matematiki-12143.html> (дата звернення: 17.03.2024).
2. Кондрашова С. С. Інформаційні технології в управлінні: навч. посіб. / С. С. Кондрашова. – К. : МАУП, 2016. – 560 с.
3. Наука. Освіта. Молодь. Ч. 2, 2022. URL: http://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2022/2/28.pdf (дата звернення: 17.03.2024).
4. Ткачук Г. В. Практично-технічна підготовка майбутніх учителів інформатики в умовах змішаного навчання : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 318 с.

Олександр Богурський

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОУРОКІВ У ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКАХ ІЗ МАТЕМАТИКИ

Вимоги щодо підвищення ефективності здійснення освітнього процесу з математики потребує впровадження сучасних засобів. Одним із багатофункціональних засобів навчання математики у закладах загальної середньої освіти є електронні посібники. Електронні посібники з математики – це цифрові матеріали, які містять теоретичний матеріал,

прикладні завдання, вправи та інтерактивні елементи для вивчення математики. Освітньою новинкою стали електронні навчальні квест-посібники, особливістю яких є подача навчального матеріалу у вигляді гри [1]. Електронні посібники використовуються для полегшення вивчення нового матеріалу, активізації пізнавальної діяльності та створення можливостей для індивідуалізованого вивчення математики. Вони надають можливість вчителям і учням взаємодіяти з матеріалом через комп'ютерні та мобільні засоби.

Задля підвищення ефективності засвоєння учнями навчального матеріалу, досить вдало можна інтегрувати відеоуроки чи короткі навчальні відеоролики безпосередньо у електронний посібник.

Одним з головних факторів, що призводять до зростання популярності відеоуроків, є їх доступність та гнучкість. Вони можуть бути використані для підготовки до екзаменів, самостійного опрацювання матеріалу та поглибленого вивчення конкретних тем. Відеоуроки є потужним інструментом, який може забезпечити візуальне подання матеріалу, допомогти учням засвоїти складні концепції та покращити їх мотивацію на уроках математики. Це створює більше можливостей для практичного застосування математичних знань і покращує їхню мотивацію до вивчення предмету. Крім того, відеоуроки можуть бути доступними в будь-який час, що дає учням можливість повторювати матеріал і вчитися в зручному для них темпі.

Зважаючи на те, що електронних посібників із математики досить мала кількість, нами було розроблено фрагмент посібника з математики для 5 класу. Окрім таких мультимедійних елементів як картинки, анімації, вбудовані аплети GeoGebra, було розроблено та інтегровано короткі відеоролики із тем: «Натуральні числа», «Порівняння натуральних чисел», «Додавання натуральних чисел», «Віднімання натуральних чисел», «Множення натуральних чисел», «Ділення натуральних чисел». Відеоролики передбачають коротке теоретичне пояснення, розв'язування практичних завдань та пояснення особливостей розв'язування таких завдань.

Особливістю даних відеороликів є насамперед:

- інтерактивність: кожний відеоурок супроводжується текстовим поясненням, прикладами розв'язування вправ, завданнями для самостійного опрацювання та автоматичною перевіркою розв'язків;
- візуалізація: через відео візуалізуються складні математичні концепції;
- пояснення крок за кроком: вбудовані відеоролики у електронні посібники можуть детально пояснювати кожен крок розв'язування задачі, що допомагає студентам краще зрозуміти матеріал;
- доступність: можна переглядати в будь-який час і в будь-якому місці навіть без доступу до мережі Інтернет;

- різноманітність форматів: електронні посібники представлені у різних форматах, що дозволяє переглядати відеоролики як на комп'ютерних, так і на мобільних засобах [2].

Отже, використання відеоуроків у електронних посібниках можуть допомогти учням краще зрозуміти складні математичні задачі, візуалізувати процеси та демонструвати розв'язування задач. Завдяки відеоурокам, здобувачі освіти отримують можливість вивчати математику у своєму власному темпі, повторювати необхідний матеріал і розв'язувати завдання безпосередньо перед екраном свого пристрою. Це зручно, ефективно і заохочує до самостійної роботи.

Список використаних джерел

1. Бевз В. Г., Годованюк Т. Л., Дубовик В. В. Електронні квест-посібники у фаховій підготовці майбутніх учителів математики. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 69, № 1. С. 100–111.
2. Вембер В. П. Роль та місце електронного підручника в навчально-методичному комплекті з навчального предмету для загальноосвітньої школи. *Актуальні проблеми психології*. 2009. Т. VIII, № 6. С. 43–51.

Поліна Бойко

СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВЕТЕРАНАМИ ВІЙНИ

У зв'язку з повномасштабним вторгненням з 2022 року в Україні значно збільшилася кількість ветеранів війни, а, отже, людей, які потребують соціальної допомоги. Ці військові, які повернулися до відносно мирного життя, відчують труднощі, які вони не очікували, тобто потребують допомоги в реадаптації до цивільного життя, психологічного повернення та нового етапу самореалізації в ньому. Для повернення відчуття соціальної суб'єктності в мирному житті найбільш актуальними для бувших учасників бойових дій залишаються заходи медичної реабілітаційні, за допомогою яких відновлюється часто-густо покалічене тіло. Таким чином, ветерани війни є специфічною соціальною групою (якій всі інші зобов'язані збереженням української державності та захисту від агресору), тому і соціальна робота з ними має свої особливості щодо відновлення їх системи «мирних» цінностей, психічного та фізичного стану, а, отже, соціальна допомога ветеранам війни має весь час вдосконалюватись відповідно до їх соціальних потреб.

Різні аспекти проблеми соціальної роботи з ветеранами війни досліджували такі науковці, як: Д. Баранник, О. Бойко, О. Болотіна, Н. Гусак, І. Дацюк, А. Кириченко, О. Кондратенко, А. Мартинюк, В. Скуратівський, І. Трубавіна Л. Цибулько та інші. Проте вдосконалення