

відносин учнівської молоді у майбутньому.

Отже, аналіз поняття «статеве виховання» як складової у підготовці учнівської молоді до створення сім'ї дає змогу більш повно розкрити дане поняття, сутність якого ляже в основу нашого подальшого наукового дослідження.

### Список використаних джерел

1. Бялик О. В. Сучасні тенденції статевого виховання учнівської молоді у країнах Євросоюзу: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Умань. 2017. 547 с.
2. Aleksanteri Virta. Sex education in Finland from 1970 to 2010 information for workers in the social field. Diaconia University of Applied Sciences Degree Programme in Social Services Focus on Community Development Work Bachelor of Social Services. 2017. 47 s.
3. Kontula O. Nordic sex education: a case of Finland. Volume 17, Supplement 1, April 2008, Page 525. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1158136008725738>
4. Kuzma M. Whatever Happened to Sex in Scandinavia? *A Journal of Art, Context and Enquiry*. Issue 17 (Spring 2008). Pp. 5–19. URL: <https://www.jstor.org/stable/20711673>
5. Liinamo Arja. Sex Education in Finland. 2020. Pp. 217–233. URL: [https://www.vaestoliitto.fi/uploads/2020/12/3e768791-17.-new-views\\_217-233.pdf](https://www.vaestoliitto.fi/uploads/2020/12/3e768791-17.-new-views_217-233.pdf)
6. Sexuality Education in the WHO European Region. Finland. BZgA Federal Centre for Health Education. IPPF. URL: <https://europe.ippf.org/sites/europe/files/2018-05/Factsheets%20Finland.pdf>

*Софія Дода*

## ОСНОВНІ ЧИННИКИ САМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Самотність як стан існувала завжди, але в наш час це явище виходить за межі простої фізичної відокремленості, перетворюючись у значущий психологічний і соціальний феномен. Окрім фізичних аспектів, самотність в наш час отримує важливий психологічний аспект. Вона стає особистісною, зазначає вплив суспільства на індивіда і віддає перевагу тому, як сама особа визначає своє становище в суспільстві відповідно до свого внутрішнього світу. Зміни в акцентах, які підсилюють психологічний аспект самотності, пов'язані, з одного боку, із зростанням самосвідомості особи, а з іншого – з соціальними та економічно-технічними змінами в суспільстві.

Поняття самотності, як комплексного психологічного явища, в сучасності представляє собою многогранний, многозначний і складний

об'єкт для розуміння та, отже, наукового дослідження. З одного боку, самотність є глобальним, сутнісним та соціально обумовленим явищем з нечіткими критеріальними ознаками; з іншого боку, вона є складником складного психічного переживання, яке доторкається до глибин людської свідомості, ускладнюючи конструювання наукової теорії [1, с. 9]. Різноманітні погляди на проблему самотності призвели до різних концепцій, які трактують це явище по-різному. Одні вважають самотність негативним фактором, що може негативно впливати на розвиток особистості, тоді як інші бачать її як важливий етап у процесі самопізнання та саморозуміння. Негативне ставлення до поняття «самотність» у контексті психічного здоров'я особистості проявляється у дослідженнях представників різних психологічних підходів, таких як психодинамічний, інтеракціоністський, когнітивний, соціологічний і феноменологічний [2, с. 59].

Останнім часом спостерігається стабільне погіршення стану здоров'я студентів у вищих навчальних закладах, що призводить до недостатнього розвитку їхньої психічної стійкості та самопочуття. Людина зі збалансованим станом психіки відчуває більшу радість та насолоду від життя. Це безпосередньо впливає на фізичне здоров'я, оскільки багато проблем з фізичним здоров'ям виникають через порушення психічного благополуччя та низьку самооцінку [3]. Серед студентів українських вищих навчальних закладів існує проблема самотності, яка зумовлюється соціально-психолого-педагогічними аспектами на різних рівнях: індивідуальному, інституційному та суспільному [4, с. 52].

Самотність особистості студента є складною і багатогранною проблемою, яка може бути спричинена різноманітними чинниками. Перш за все, студентське життя часто пов'язане зі значною кількістю стресових ситуацій та викликів. Нова навчальна атмосфера, високий рівень навантаження, тиск від викладачів та батьків – все це може призвести до відчуття відчуження та самотності. Крім того, зміна звичайного оточення та віддалення від дому може стати важливим фактором у виникненні самотності серед студентів. Вони можуть відчувати себе відірваними від родини та друзів, і це може призводити до втрати соціальної підтримки та емоційного забезпечення.

Також слід враховувати вплив соціальних мереж на життя студентів. Хоча ці платформи призначені для зближення людей, вони часто можуть викликати відчуття непорівнянності та низької самооцінки. Постійні онлайн порівняння з іншими можуть підштовхнути студентів до відчуття відсутності реальних зв'язків і, відповідно, до самотності. Ще одним важливим аспектом є академічний тиск та конкуренція серед студентів. Багато хто стає занадто зайнятим навчанням та прагненням до досягнень, що може викликати відчуття ізоляції та віддалення від інших. Невміння знайти баланс між навчанням і соціальним життям може призвести до відчуття відчуження та самотності. Також важливо враховувати особисті фактори, такі як інтроверсія чи екстраверсія. Інтровертні студенти можуть

відчувати себе більш вразливими до самотності, оскільки вони частіше обирають самотність перед соціальними подіями. З іншого боку, екстравертам може бути складно впоратися зі стресом та самотністю, оскільки вони зазвичай засмучуються відсутністю активного соціального спілкування [5]. Загалом, чинники самотності серед студентів є різноманітними і індивідуальними. Необхідно враховувати як соціокультурні, так і особисті аспекти, аби зрозуміти та ефективно боротися з цією проблемою. Важливо створювати сприятливе середовище для соціальної взаємодії, сприяти психологічній підтримці та підкріплювати ініціативи, спрямовані на зменшення самотності серед студентів.

Отже, самотність особистості студента представляє складне психологічне явище, яке визначається різноманітними чинниками. Під впливом соціально-економічних, освітніх та особистісних чинників студент може відчувати відчуженість та ізоляцію. Найважливішими факторами, що впливають на появу самотності, є відсутність соціальної підтримки, страх неуспіху, конкуренція та вимоги до самооцінки. Самотність може впливати на психічне здоров'я та академічні досягнення студента, створюючи перепони для успішної соціалізації та навчання. Важливо враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного студента для підтримки його емоційного стану та включення в активне соціальне життя.

#### Список використаних джерел

1. Гусейнова Н. О. Самотність як суб'єктивне переживання. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2016. № 1. С. 17–19.
2. Коломієць Л. І., Григорук Є. В. Психологічний зміст і чинники самотності особистості. *Психологічний часопис*. 2017. № 3. С. 59–69.
3. Бугайцова, А. С. Самотність як бар'єр та ресурс самодостатності. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія*. № 1. 2016. С. 145–148.
4. Корчук В., Колєватова Д. Причини прояву самотності серед студентської молоді. *Вісник Львівського університету*. № 37. 2021. С. 50–56.
5. Яремчук Н. Ю. Психологічні умови переживання самотності студентами з інвалідністю. 2017. 168 с.

*Марія Доценко*

#### МІЖНАРОДНІ КОНГРЕСИ ІСТОРИЧНИХ НАУК (1900–1913 рр.): ТЕМАТИЧНА СПЕЦИФІКА

Міжнародні конгреси історичних наук являють собою форму фахової комунікації істориків з усього світу, що успішно практикується з 1900 р. Спрямованість даних форумів на вирішення нагальних проблем світової історичної науки, масштабність їхньої роботи та регулярність скликання