

культури сприяє постійному вдосконаленню та розвитку підприємства в умовах цифрової трансформації.

– Адаптувати стратегії до змін. Завдяки швидкому розвитку технологій та змінам у бізнес-середовищі, підприємствам слід постійно адаптувати свої стратегії та плани до нових умов [3].

Ці заходи допоможуть підприємству ефективно впроваджувати цифрові технології та успішно управляти стратегічними процесами в умовах цифрової економіки.

Отже, цифрові технології є суттєвим інструментом для розвитку підприємства в умовах цифрової економіки, допомагаючи забезпечити конкурентні переваги та стабільність у змінному середовищі.

Список використаних джерел

1. Апалькова В. В. Концепція розвитку цифрової економіки в Євросоюзі та перспективи України. *Вісник Дніпропетровського університету*. Серія: Менеджмент інновацій. 2015. Вип. 4. С. 9–18.
2. Бужимська К. О., Желіховська М. В. Сучасні тенденції та моделі розвитку підприємництва в умовах цифрової економіки. *Підприємництво і торгівля*. 2021. № 28. С. 15–19.
3. Вербівська Л. В., Судук І. В. Стратегія забезпечення конкурентоспроможності підприємства та основні принципи її формування. *Молодий вчений*. 2017. № 10. С. 827–833.
4. Grynko, T., Hviniashvili, T., Filippova, V. Change management in business structures under the conditions of digitalization. *Ефективна економіка*. 2023. No 5. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.22>.

Лія Лукіна

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: НОВИЙ РІВЕНЬ У ВИВЧЕННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

В епоху цифровізації штучний інтелект (ШІ) стає важливим елементом нашого повсякденного життя, впливаючи на різні його сфери, включаючи освіту. Вивчення іноземних мов, яке є ключем до глобальної комунікації та взаєморозуміння, набуває нового виміру завдяки прогресу в технології ШІ.

Застосовувати штучний інтелект в освіті почали кілька десятків років тому, але лише нещодавні технологічні досягнення дозволили використовувати ШІ у вивченні та викладанні іноземних мов. Розвиток алгоритмів машинного навчання дозволив створити передові освітні платформи, які адаптують навчальні матеріали до індивідуальних потреб учнів та студентів.

Науковець О. Зубенко штучний інтелект визначає як «можливість

системи автономно підбирати найбільш якісний варіант вирішення проблеми, властивість коректно інтерпретувати зовнішні дані відповідно до поставленої мети» [3, с. 82]. В свою чергу О. Баранов запропонував таке визначення даного поняття: «штучний інтелект – це інтелект, що має штучне походження та імітує (моделює) певну сукупність когнітивних функцій еквівалентних відповідним когнітивним функціям людини» [2, с. 45].

Раніше вивчення іноземної мови було процесом, який вимагав інтенсивних витрат часу та енергії. Завдяки прогресу в області штучного інтелекту цей процес значно спростився. Автоматизовані системи навчання на основі алгоритмів штучного інтелекту аналізують прогрес учня/студента в режимі реального часу, визначають сфери, які потребують вдосконалення, і адаптують навчальний матеріал для ефективного та цілеспрямованого навчання.

Розвиток технологій відкрив шлях до створення інтерактивних освітніх онлайн-платформ, які використовують штучний інтелект для персоналізації навчального процесу. Студент може працювати над збагаченням свого словникового запасу, розвитком граматичних умінь та навичок, вимовою та розумінням нової мови за допомогою зворотного зв'язку та персоналізованих вправ.

Такі технології, як розпізнавання мовлення та переклад у реальному часі, мають важливе значення для вдосконалення мовних навичок. Студент може практикувати мовлення та розуміння на слух за допомогою онлайн-інструментів, які пропонують миттєве оцінювання та виправлення. Завдяки цьому вивчення іноземної мови стає менш напруженим, а студент може зосередитися на вдосконаленні своєї вимови та розумінні контексту розмови.

Штучний інтелект увірвався в життя освітян з відкриттям доступу до сервісу ChatGPT. Наявність величезних обсягів даних у поєднанні з відкритим доступом призвела до безпрецедентної хвилі інтересу до ChatGPT з боку простих користувачів Інтернету. Сервісу знадобилося всього 5 днів, щоб залучити свій перший мільйон користувачів. Для порівняння, Facebook досяг таких показників за 10 місяців, а Netflix – за 3,5 роки. Навіть у динамічній сфері інформаційних технологій ці показники вражають [4].

ChatGpt – це чат-бот зі штучним інтелектом, прототип якого випустила американська компанія OpenAI у листопаді 2022 року. Він може працювати з текстом, програмним кодом, формулами та числами – генерувати все, що йому зададуть.

Віртуальні мовні асистенти, такі як ChatGPT, можуть служити помічниками і у вивченні польської мови. Завдяки розмовам з віртуальним помічником студент може практикувати мову в безпечному середовищі, розвиваючи свої комунікативні та граматичні навички.

Дослідниця Н. Акоп'янц наголошує на тому, що викладач має

відігравати роль фасилітатора у процесі роботи студента з ChatGPT, адже дана система має низку обмежень, які потребують контролю: невелика, але можлива вірогідність помилкових відповідей, залежність від якості вихідних даних, відсутність міжособистісного аспекту, етичні питання тощо. Рекомендується ставити чіткі цілі і завдання для оптимального використання ChatGPT і поєднувати дану технологію з використанням традиційних методів навчання за підтримки викладача-фасилітатора [1, с. 71].

Штучний інтелект дозволяє створювати персоналізовані навчальні шляхи, які адаптуються до індивідуальних потреб і схильностей студента. Алгоритми аналізують прогрес студента, дозволяючи адаптувати навчальні матеріали та методи навчання таким чином, щоб найкраще відповідати потребам кожного користувача.

Штучний інтелект не тільки змінив спосіб вивчення польської мови, але також відкрив двері для нових методів і технік навчання. Завдяки штучному інтелекту процес вивчення мови стає більш інтерактивним, захоплюючим і пристосованим до індивідуальних потреб студентів.

Таким чином, ми бачимо, що штучний інтелект приносить в освіту не тільки сотні інструментів, здатних генерувати тексти, зображення, презентації та інші інформаційні продукти, але також привертає нашу увагу до важливих комплексних навичок, які виходять далеко за рамки цифрової грамотності.

Список використаних джерел

1. Акоп'янц Н. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. Серія: *Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. 2023. № 1. С. 69–72.
2. Баранов О. Визначення терміну «штучний інтелект». *Інформація і право*. № 1(44). 2023. С. 32–49.
3. Зубенко О. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2023. Вип. 27. Т. 2. С. 80–85.
4. Штучний інтелект в освіті: три аспекти. URL: <https://osvita.ua/school/method/91077/>

Oleksandr Liulchenko

THE SIGNIFICANCE OF “SOFT SKILLS” FOR THE FORMATION OF A CULTURE OF SAFETY AMONG BACHELOR’S DEGREES IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

The current state of security depends on changes in technology caused by scientific and technical progress, the introduction of informatization, and the influence of anthropogenic environmental factors, which predicts the emergence