

складової мотивації на відміну від кількісної. Адже, різні люди можуть демонструвати однакові зусилля під час виконання завдання, але при цьому відчувати різні емоції. Один волонтер, який зіткнувся з проблемою, може відчувати свободу, вибір і рух під час вирішення цієї проблеми. Інша людина може виявляти подібну старанність і зусилля, але може повністю не відчувати радості та свободи, і замість цього керуватиметься тиском ззовні або страхом.

Отже, відповідно до теорія самодетермінації, існують самодетермінований і контрольований типи мотивації, більш детальний розгляд яких буде здійснено в наших подальших наукових розвідках.

Список використаних джерел

1. Clary E. G., Snyder M., Ridge R. D., Copeland J., Stukas A. A., Haugen J., Miene P. Understanding and assessing the motivations of volunteers. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1998. № 74. P. 1516–1530.
2. Güntert S. T. Selbstbestimmung in der Freiwilligenarbeit // *Psychologie der Freiwilligenarbeit* / ed. by T. Wehner, S. T. Güntert (Eds.). Springer, 2015. P. 77–93.
3. Stukas A. A., Hoyer R., Nicholson M., Brown K. M., Aisbett L. Motivations to volunteer and their associations with volunteers' Well-being. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2016. № 45. P. 112–132.

Yulia Musienko

BOOSTING STUDENTS' CONFIDENCE IN THEIR ENGLISH-SPEAKING SKILLS

In today's world, proficiency in English is becoming increasingly essential for successful social and professional development. In school education, particularly in the context of learning a foreign language, students' confidence is a crucial aspect.

Students' confidence in their English-speaking abilities is a key factor in their language acquisition and further development. It influences their motivation, belief in their abilities, self-esteem. In our increasingly interconnected world, being proficient in English offers significant advantages, spanning higher education, employment opportunities, and cross-cultural interactions.

Based on my time teaching English at state schools, I've consistently observed a common issue: numerous students find it challenging to speak the language with confidence. Initially, some learners refuse to participate in speaking exercises due to fear. Additionally, many students express that speaking in a foreign language presents greater difficulty compared to other language skills. Even those with a strong grasp of English grammar and vocabulary frequently lack the assurance to communicate verbally. To find the

possible reasons of such pattern of behavior I have analyzed my own experience at school and have read methodological literature to highlight the key issues.

Dincer and Yesilyurt underscored that among the four primary language skills (writing, speaking, listening, and reading) – speaking is often regarded as the most challenging [1, pp. 1–25]. According to Tuan and Mai, the main problem is inhibition [2, pp. 8–23]. Students often experience a sense of insecurity when trying to convey their thoughts in a language they're not fluent in. They are afraid of making errors, receiving unfavorable feedback, or feeling embarrassed and anxious while speaking in front of peers. Tumagor, Heriansyah, and Inayah investigated teacher strategies in EFL speaking classes, including role-plays, discussions, storytelling, and games [3, pp. 130–135]. Their findings demonstrated that these strategies effectively stimulate greater student engagement and participation in the learning process, thereby encouraging them to speak up in class. Integrating diverse language labs into the learning environment fosters a sense of active participation among students. This approach signals to students that the classroom encourages engagement rather than passive note-taking, prompting them to become active participants. Creating a classroom atmosphere where students collaborate to complete learning tasks and engage in cooperative learning maximizes the potential for successful and enjoyable language learning experiences, as highlighted by Tayib [4].

Thus, I can formulate a hypothesis that the most effective ways to enhance students' confidence in speaking at school are using interactive activities and strategies on a regular basis, making them more communicative and engaging for students, integrating diverse language labs, creating emotionally safe atmosphere, giving only constructive feedback.

Based on the findings of my school research questionnaire, it's evident that students face a variety of challenges during English speaking activities. The responses to the question "Why, in your opinion, may you encounter difficulties while speaking English?" include:

- Complexity of sentences and words;
- Limited vocabulary;
- Fear of mistakes;
- Nervousness and anxiety;
- Language barrier;
- Confusion with complex words.

These challenges encompass the need for a supportive learning atmosphere, targeted vocabulary teaching, opportunities for practice, and methods to manage anxiety and boost confidence. By acknowledging and tackling these obstacles, educators can effectively assist students in enhancing their English-speaking skills. This comprehensive approach enables students to overcome difficulties and cultivate increased proficiency and confidence in speaking English.

References

1. Dincer, A., & Yesilyurt, S. (2017). Motivation to speak english: A self-determination theory perspective, 53, 1–25. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1153672.pdf>
2. Tuan, N. H., & Mai, T. N. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3, 8–23.
3. Tumanggor, Medina, Heriansyah, Hendra, & Inayah, Nurul. (2018). Investigating the Teacher's Strategies in EFL Speaking Class. *Research in English Education (READ)*, Vol. 02, No. 02, Pp. 130–135.
4. Tayib, A. (2016). Improving Reading Comprehension by using Graphic Organizers. Unpublished MA. Thesis: Gezira University.

*Тетяна Мухіна,
Владислава Качаєва*

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У контексті стрімких змін у суспільних вимогах та технологічних інноваціях, питання навчально-методичного забезпечення освітніх компонент стає все більш важливим. Якісна математична освіта є критичною для формування основ конкурентоспроможності нації та її здатності адаптуватися до глобальних викликів. Враховуючи це, сучасне навчання математики повинно включати інтерактивні та інноваційні методики, які сприяють глибокому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення молодших школярів. Необхідність регулярного перегляду та оновлення навчально-методичних матеріалів виникає з потреби відповідати зростаючим освітнім стандартам та інтегрувати передові практики. Тому, розробка та впровадження вдосконалених освітніх ресурсів у сфері математичної освіти є нагальною потребою, що вимагає систематичного підходу та уваги до деталей, аби забезпечити учням початкової школи найкращі можливості для навчання.

Метою дослідження є глибокий аналіз та порівняння навчально-методичних матеріалів, які застосовуються для навчання математики у початковій школі. Це включає оцінку їх ефективності, доступності та відповідності до сучасних освітніх стандартів.

Навчально-методичне забезпечення конкретного предмета є комплексом матеріалів та інформації, які спрямовані на підтримку всіх етапів освітнього процесу. Цей набір ресурсів включає в себе навчальну інформацію, сприяє її сприйняттю, розумінню та використанню для досягнення визначеного рівня знань, розвитку вмінь, формування та розширення певних компетенцій, а також контролю й самоконтролю