

Значимість волонтерства у підготовці майбутнього вчителя початкової школи визначає й І. Литвиненко, яка стверджує, що поєднання навчальних занять та волонтерства (у вільний від освітнього процесу час) підвищують якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти [3].

Отже, волонтерство є важливим чинником у формуванні особистості вчителя початкової школи, забезпечуючи у такий спосіб, самовдосконалення майбутнього фахівця. Така діяльність в умовах сьогодення, є необхідною та допомагає людям, які її потребують.

### Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 10.02.2024).
2. Леонова В. І. Волонтерський рух в Україні: методичні рекомендації. Одеса: видавець Букаєв В. І., 2019. 56 с.
3. Литвиненко І. С. Роль волонтерства у професіоналізації особистості студентів-психологів в умовах ВНЗ. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*. 2013. Т. 2. Вип. 10. С. 191–195.

*Інна Рожі*

## ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Віртуальна екскурсія дозволяє оглянути об'єкти географічного інтересу в тому вигляді, у якому вони є насправді, аналогічно, як і при їх реальному відвідуванні. Крім того, існуючі технології імітують ефект «присутності», що набагато сильніше впливає на емоції учня.

Найбільш відомим сервісом для створення віртуальних подорожей є Google Карти з функцією перегляду вулиць. Тут представлено навколишню реальність, сформовану на основі мільйонів панорамних фотографій. Знімки створюються не тільки компанією Google, але й звичайними користувачами. Завдяки цим спільним зусиллям тепер можна на віддалі «гуляти» вулицями у різних країнах.

Ще одну цікаву можливість надала компанія «EarthCam». За допомогою їх мережі веб-камер, встановлених по всьому світу в ретельно відібраних унікальних місцях, можна в реальному часі спостерігати за найвідомішими пам'ятками, культурними подіями.

«Віртуальна екскурсія – це така форма організації освітнього процесу, що передбачає наочну демонстрацію цифровими засобами віртуального відображення реально існуючих об'єктів (парків, музеїв,

галерей, курортів, виробничих або природних об'єктів, пам'яток), з метою самостійного ознайомлення, спостереження, вивчення, опису цих об'єктів, збору необхідної візуальної інформації для задоволення дозвільно-розважальної, науково-пізнавальної чи навчальної потреб» [2].

Іноземний сервіс під назвою «360cities» має десятки тисяч фото та відео панорам з усього світу та також призначений для задоволення потреб віртуальних користувачів у віддаленому «відвідуванні» чудових місць. Однією з особливостей цього проекту є те, що тут присутні панорами у високій роздільній здатності, на яких можна розглянути навіть найдрібніші деталі об'єктів, що цікавлять. Плюс до всього є і панорами, призначені для більш реалістичного занурення у віртуальний простір за допомогою додаткових технічних пристроїв, таких як окуляри віртуальної реальності. Крім перелічених видів доступу до віртуальних екскурсій можна назвати і сайти різних установ, які використовують можливості віртуальної реальності з ознайомчою метою.

Віртуальні екскурсії стрімко розвиваються, оскільки несуть у собі ряд вагомих переваг. Ось основні переваги для «віртуальних туристів» (схема 1):

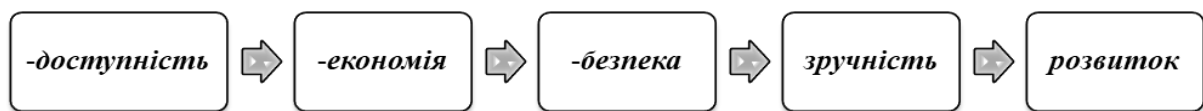


Схема 1. Переваги для «віртуальних туристів»

У будь-який момент віртуальну подорож можна перервати і продовжити за бажання в інший зручний для учня час. Є можливість переглянути, переслухати необхідну інформацію, уточнити деталі, що цікавлять, і все це багато разів, до того ж учень має у своєму розпорядженні нерегламентовану кількість часу [1].

Для багатьох учнів віртуальні екскурсії є підготовкою до традиційної (реальної) поїздки, адже можна надихнутись на нові звершення, вивчаючи незнайому місцевість.

Організація системи віртуальних екскурсійних подорожей, прогулянок із використанням інфокарт конкретизує програмний матеріал, розширює кругозір і поглиблює знання учнів, сприяє вихованню справжнього громадянина, формуванню пізнавального інтересу до предметів, що вивчаються, виникненню мотивації до навчання, розвитку вміння встановлювати міжпредметні зв'язки [4].

Віртуальні екскурсії дозволяють учням отримати найбільш точні та розгорнуті відомості про географічні об'єкти. Віртуальні екскурсії стають сучасним рекламним носієм для успішного позиціонування пропозицій, формування попиту та стимулювання збуту, за рахунок мотиваційного

спонукання дітей. Своєрідна ігрова складова сприяє зняттю емоційної напруги, тому віртуальні екскурсії є гарним засобом для відпочинку та розваги.

Віртуальні екскурсії є ефективним засобом в географії. Потенціал для розвитку цього напрямку величезний, оскільки він несе у собі масу плюсів у розвитку географії та привернення уваги до необхідного об'єкту, зокрема. Віртуальні екскурсії, за всіма прогнозами, у перспективі лише набиратимуть обертів, оскільки це цікаво, технологічно, ново і привабливо.

Наш світ все наполегливіше прагне глобалізації, урбанізації та інформатизації, занурюється у віртуальний простір, де великою необхідністю є саме інтеграція з ним, інакше зникає не лише інтерес, а й довіра потенційних споживачів.

Нині, маючи доступ до мережі Інтернет, будь-який житель Землі може здійснювати найрізноманітніші операції, пов'язані з багатьма галузями життєдіяльності людства.

Віртуальна екскурсія допомагає вирішити такі завдання (схема 2):



*Схема 2. Основні завдання, які допомагають вирішувати віртуальні екскурсії на уроках географії*

Віртуальна екскурсія в географії має важливе значення. Це унікальний спосіб презентувати той чи інший об'єкт на якісно новому рівні і крокувати в ногу з часом. Окрім того, це серйозна робота, яка вимагає відповідного фаху та відповідального ставлення. Попри всі труднощі подібні віртуальні розробки стануть у пригоді як музейним працівникам, так і гостям культурно-освітніх закладів.

Віртуальний тур не стане причиною зниження цікавості до реального

географічного об'єкту до тих пір, доки у людини існує інтерес до культурних цінностей і справжніх предметів, без яких об'єкт не має сенсу, як телевізор без дистанційного пульта керування, книга без букв [3].

Отже, віртуальні екскурсії є наслідком розвитку та поширення інформаційних технологій сучасної епохи і стають досить успішною альтернативою традиційним екскурсіям у певних випадках, оскільки мають суттєві переваги та відкривають нові можливості.

### Список використаних праць

1. Буй В. М. Інформаційні системи в економіці. *Гармонізація суспільства новітній напрямок розвитку держави*: Всеукр. наук. конф. аспірантів та молодих вчених, 25 березня 2014 р.: матер. конф. Одеса, ОНЕУ. С. 109–116.
2. Дробін А. А. Віртуальна екскурсія як форма організації освітнього процесу природничої дисципліни: методичні особливості. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 46. С. 239–243.
3. Миронов Ю. Б. Інтернет-технології в туризмі. *Економіка: проблеми теорії та практики*: зб. наук. праць: у 5 т. Дніпропетровськ: ДНУ, 2004. Вип. 194. Т. II. С. 457–464.
4. Подліняєва О. О. Особливості використання сучасних медіа в освіті: віртуальна екскурсія. *Фізико-математична освіта*. 2016. Вип. 4. С. 100–104.

*Анна Рудюк*

## ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Молодь є найбільш динамічною структурою суспільства. Дослідження ціннісних орієнтацій молоді у воєнний час набуває особливої актуальності, оскільки воєнні події глибоко впливають на суспільні цінності, індивідуальні переконання та поведінкові вибори. Війна, як екстремальний соціальний чинник, активізує процес переосмислення ціннісних пріоритетів, особливо у молоді, яка формує свою ідентичність та світогляд.

При загально-психологічному підході обговорюються взаємозв'язки ціннісних орієнтацій з проблемами мотивації, самоактуалізації, задоволеності, індивідуальної активності (В. Асєєв, В. Бакіров, Ю. Забродін, А. Маслоу та ін.). Науковці зазначають, що цінності вказують на спрямованість особистості і виявляються переважно в мотивах діяльності (Х. Балл, Б. Додонов та ін.) Проблеми ціннісних орієнтацій молоді приділяють увагу відомі українські вчені (В. Андрущенко, В. Алещенко, В. Кремень, В. Луговий, М. Степко, М. Дубина, П. Кононенко, І. Надольний,