

4. Phillipson R. English-Only Europe? Challenging Language Policy. Routledge, 2013. 256 p.
5. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2014–2016. Commission of the European Communities, 2013. 29 p.

Марина Солтусенко

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МУЛЬТИМЕДІЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ У НАВЧАННІ

У сучасному інформаційному суспільстві виникає нагальна потреба в інформатизації освіти. Головна мета цього процесу полягає у раціоналізації інтелектуальної діяльності за допомогою нових інформаційних технологій. Це сприяє підвищенню якості та ефективності навчання учнів, які повинні адаптуватися до вимог постіндустріального суспільства.

Мультимедійні технології є одним із найбільш перспективних напрямів розвитку інформаційно-комунікативних технологій. Вони відкривають безліч можливостей для різноманітного подання інформації, включаючи поєднання тексту, звуку, графіки та ефектів моделювання [5].

Мультимедіа – це спеціальна інтерактивна технологія, яка використовує технічні та програмні засоби для обробки комп'ютерної графіки, тексту, мовленнєвого супроводу, високоякісного звуку, статичних зображень та відео.

Мультимедіа відзначається своєю ефективністю як освітньої технології завдяки кільком важливим характеристикам. Ці характеристики включають інтерактивність, гнучкість та інтеграцію різних типів навчальної інформації. Однією з ключових особливостей мультимедіа є навігаційна структура, яка дозволяє користувачам взаємодіяти безпосередньо з програмним ресурсом. Інтерактивність технологій мультимедіа передбачає живий зв'язок між користувачем і програмою [1].

В освітньому процесі можна виділити кілька ключових мультимедійних інструментів, які підвищують ефективність навчання:

– комп'ютерні тренажери: ці інструменти є основою мультимедіа-технологій, дозволяючи не тільки візуалізувати об'єкти, але й моделювати їх поведінку за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

– автоматизовані навчальні системи: інтеграція комп'ютерної графіки, анімації, відео, звуку та інших медіа робить навчальний матеріал більш наочним і зрозумілим, особливо коли потрібно засвоїти об'єми нейтральної інформації.

– навчальні фільми: вони можуть бути створені як за допомогою

реальних зйомок, так і з використанням 3D-графіки, і часто використовуються у складі комплексних мультимедійних систем або як окремий продукт.

– мультимедійні презентації та відео-демонстрації: ці формати дозволяють ефективно демонструвати навчальний матеріал, роблячи його більш доступним та зрозумілим [6].

Основними перевагами використання мультимедіа в початковій школі можна виділити наступні:

- підвищення мотивації та зацікавленості у навчанні;
- візуалізація складних понять та явищ робить їх більш доступними для розуміння дітей;
- можливість учням самостійно досліджувати теми, що їх цікавлять, та отримувати нові знання;
- учні навчаються працювати з різними джерелами інформації, критично її осмислювати та використовувати для вирішення завдань;
- можливість учням з різними потребами та здібностями брати активну участь у навчанні [4].

Мультимедіа не панацея, а лише один із інструментів у арсеналі вчителя. Їх роль – доповнювати та збагачувати традиційні методи, такі як бесіди, дискусії та практичні роботи. Різноманіття методів, де мультимедіа органічно вплетені в канву уроку, робить навчання динамічним та захоплюючим, залучаючи до нього всіх учнів.

Ефективність використання мультимедіа розкривається лише при комплексному використанні з іншими методами та прийомами. На різних етапах уроку мультимедіа можуть виконувати різні ролі: презентація – пояснювати новий матеріал, інтерактивні вправи – закріплювати знання, а відео – підводити підсумки [2].

Навчання дітей правильному використанню мультимедійних ресурсів є невід’ємною складовою сучасної освіти. Важливо не лише дати їм доступ до інформації, але й навчити критично її осмислювати. Розвиток медіаграмотності допоможе дітям оцінювати достовірність інформації, знаходити її з надійних джерел та використовувати безпечно та відповідально. Це дозволить їм стати свідомими та активними користувачами інформаційного простору, а не пасивними споживачами контенту.

Мультимедійні технології роблять освіту доступнішою для всіх учнів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби. Наприклад, аудіокниги та інтерактивні вправи з озвученням допомагають учням з порушеннями зору та мовлення брати активну участь в освітньому процесі нарівні з іншими.

Використання мультимедійних технологій сприяє розвитку у дітей

цифрової компетентності, яка є важливою навичкою в сучасному світі. Учні навчаються працювати з різними цифровими інструментами, знаходити та оцінювати інформацію в Інтернеті, а також створювати власні мультимедійні продукти [3].

Мультимедійні технології можна використовувати для забезпечення учням зворотного зв'язку та оцінювання їхніх знань і навичок. Наприклад, онлайн-тести з автоматичною перевіркою відповідей та інтерактивні дошки для проведення опитувань роблять процес оцінювання більш ефективним та динамічним.

Таким чином, використання мультимедійних технологій є потужним інструментом для підвищення ефективності навчання та мотивації учнів. За допомогою різноманітних мультимедійних ресурсів вчителі можуть зробити навчання більш цікавим, захоплюючим та доступним для всіх учнів. Однак, важливо використовувати мультимедіа правильно, в комплексі з іншими методами та прийомами навчання, а також навчити дітей правильно використовувати мультимедійні ресурси.

Список використаних джерел

1. Використання мультимедійних засобів навчання. «Розвивальне навчання» та «Інтелект України» в практиці роботи НУШ : веб-сайт. URL: <https://kruglyk-sm.blogspot.com> (дата звернення: 23.03.2024).
2. Лютенко М. Г. Практичне використання мультимедійних технологій у початковій школі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2018. Вип. 4(123). С. 41–46. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3959> (дата звернення: 23.03.2024).
3. Райта О. Б. Реалізація інформаційно-цифрових компетентностей на уроках української мови та літератури як фактор розвитку творчих здібностей учнів: навч.-метод. посіб. Великі Мости, 2022. 48 с.
4. Руцька К. О. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках в початковій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця: ММК, 2016. 79 с.
5. Савчин М. Особливості використання мультимедійних технологій у навчальному процесі початкової школи. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи* : студентська наук.-практ. інтернет-конф., 29–30 листопада 2017 р. Івано-Франківськ, 2017. URL: <https://conference.pu.if.ua/forum/files/30112017/3/cav.pdf> (дата звернення: 21.03.2024).
6. Чупріна О. В. (2012) Використання мультимедійних засобів навчання у початковій школі: аспекти і перспективи проблеми. *Вісник Житомирського державного університету*. 2012. № 63. С. 177–180. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/8684> (дата звернення: 23.03.2024).