

виразі [1]. Наприклад, повтор емпатичних конструкцій: «*It's all about people. It's all about communication*» (підкреслено нами – І. О.) [3].

Іронія – це риторичний прийом, що передає суперечливість між висловлюванням та його фактичним значенням [1]. Вона використовується для підкреслення суперечливості, критики або гумору. Наприклад: «*Well, I grew up in a family of nine children, very humble beginnings. But you know, we didn't have a lot, but we had encouraging, loving parents. And it was a lot of fun*» [3], «*If that one goes viral, I think I've given up on your algorithm, actually*» [4].

Отже, можемо зробити висновок, що в англomовному медійному інтерв'ю активно використовуються такі риторичні прийоми, як риторичні запитання, епітети та метафори, аналогії та порівняння, гіперболи, повтори та іронія.

Список використаних джерел

1. Білошенко Л. Л., Лисенко Н. О. Риторичні прийоми як вид лесичних засобів. *Collection of scientific papers «ЛОГОΣ»*. 2023. URL: <https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/article/view/828/848> (дата звернення: 06.03.2024).
2. Колтакова В. Г., Кравченко Н. К. Прагматичні і риторичні засоби у інаугураційних промовах українською і англійською мовами у зіставному аспекті. URL: http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/4801/Колтакова_Вікторія_3курс_курсова_rev.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 06.03.2024).
3. Summit. Amazon CEO Jeff Bezos and brother Mark give a rare interview about growing up and secrets to success [Video]. *YouTube*. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Hq89wYzOjfs> (date of access: 06.03.2024).
4. The Interview Australia. The interview – Gerry Ryan OAM, Jayco Corporation [Video]. *YouTube*. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=01OTR9jRwHs> (date of access: 06.03.2024).

Єлизавета Тараната

РОЛЬ ЕКСПРЕСИВНОГО СИНТАКСИСУ У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Експресивний синтаксис – невід’ємна частина мовної системи, яка відповідає за виразність, емоційність та стильові особливості мовлення. Експресивний синтаксис охоплює різні мовні конструкції, використовувани з метою підсилення емоційного висловлення мовця, підкреслення важливих інтонаційних моментів та створення певного емоційного тону в

тексті. М. Кочерган зазначає, «оскільки граматики має узагальнюючий характер, то в ній найяскравіше виявляються найбільш суттєві риси структури мови» [4, с. 263]. Експресивний синтаксис включає в себе різні засоби виразності: емоційно забарвлені слова, риторичні фігури, окличні речення тощо.

Грамматична компетентність, у свою чергу, об'єднує знання про граматичні структури мови, правила їх вживання, а також вміння використовувати їх у мовленні безпомилково та відповідно до контексту. Грамматично правильне мовлення є важливою складовою комунікативної компетентності, оскільки воно забезпечує чіткість та точність передачі інформації. Дослідження проблеми навчання граматичної будови мови репрезентовано в працях О. Безпояско, І. Білодіда, І. Вихованця, К. Городенської, В. Горпинича, А. Грищенка, М. Жовтобрюха, А. Загнітка, М. Калька, І. Кучеренка, М. Плющ, І. Погрібного, В. Русанівського та інших. І. Тригуб вважає, що домінуючими складниками граматичної компетентності є: граматичні навички, граматичні знання й граматична усвідомленість [5, с. 75].

Роль експресивного синтаксису у формуванні граматичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури полягає у збагаченні їх мовлення, розвитку вміння використовувати мовні засоби для досягнення зрозумілого та ефективного спілкування. Вивчення експресивного синтаксису допомагає студентам краще розуміти будову мови, її функції та можливості, що впливає на їхню граматичну компетентність.

Вивчення експресивного синтаксису сприяє розвитку граматичної компетентності, оскільки воно спонукає мовців до уважнішого опанування граматичних структур та їхнього використання на практиці.

Особливу увагу слід приділяти методикам викладання експресивного синтаксису, щоб максимізувати ефективний процес навчання та формування граматичних здібностей майбутніх учителів. Використання різноманітних методик та прийомів сприяє не лише розумінню теоретичних аспектів експресивного синтаксису, але й активізації практичних навичок учнів. Наведемо декілька методичних підходів, які можуть бути застосовані у навчальному процесі:

- використання інтерактивних методів навчання, зокрема робота у групах, дискусії, рольові ігри тощо, сприяє активній участі здобувачів у навчальному процесі та допомагає їм краще засвоювати матеріал. Ці методи дозволяють здобувачам освіти взаємодіяти один з одним, обмінюватися думками та ідеями, що сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню навчального матеріалу;

- проведення різноманітних практичних вправ, таких як аналіз емоційно забарвлених текстів, складання власних виразних висловів тощо, допомагає здобувачам закріплювати та використовувати знання про

експресивний синтаксис на практиці;

– вивчення експресивного синтаксису може стати цікавішим за допомогою прикладів із художніх творів. У практичному контексті аналіз словосполучень, речень та відомих мовних зворотів із класичних творів літератури може надати учням конкретні приклади використання експресивного синтаксису;

– індивідуальний підхід дозволяє врахувати певні особливості, відмінності здобувачів, саме цей підхід може надати кожному студенту необхідну підтримку.

Формування граматичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури вимагає комплексного підходу, варто зосередити увагу на вивченні експресивного синтаксису, бо вивчення цього аспекту мови не тільки допомагає студентам краще зрозуміти будову мови та її функції, але й розвиває їхні вміння чітко та ефективно спілкуватися. Застосування методичних прийомів сприяють покращенню результатів у вивченні експресивного синтаксису та формуванні граматичної компетентності майбутніх вчителів української мови і літератури.

Список використаних джерел

1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Грищенко А. П. Граматика української мови. Київ : Рад. школа, 1982. 208 с.
2. Вовк О. І. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2008. 276 с.
3. Горохова Т. Граматична компетенція як складова професіограми студента-філолога. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1082/1/T_Gorohova_DMU_3_GI.pdf
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підруч. 3-тє вид., стереотип. Київ : ВЦ «Академія». 2014. 304 с. (Серія «Альма-матер»).
5. Тригуб І. П. Формування граматичної компетенції у студентів немовних спеціальностей ВНЗ у процесі вивчення англійської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2014. № 10. Т. 2. С. 74–75.

Анастасія Татарова

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Людина за своєю характеристикою значно орієнтовна на соціальний аспект, тож вона прагне знайти своє місце і призначення в ньому. Важливу роль у цьому контексті відіграє соціальний інтелект, який покликаний