

УДК 378

DOI: 10.31499/2307-4906.3.2021.241756

ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Сергейко Светлана, кандидат педагогических наук, доцент, ректор, Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования».

ORCID: 0000-0002-5056-9671

E-mail: sergejkos@mail.ru

В статье дано авторское определение понятия «профессиональная самореализация педагога». Определены структурно-содержательные компоненты профессиональной самореализации педагога. Выявлены потребность, цель, форма, субъективные свойства и основная задача каждого компонента. Доказано, что каждый из шести компонентов несет свою функциональную нагрузку, являясь на определенном этапе профессионального развития центральным, определяя ход развития личности педагога и его дальнейшие возможности профессиональной самореализации.

Ключевые слова: Профессиональная самореализация педагога; структурно-содержательные компоненты профессиональной самореализации педагога; самопознание педагога; самоактуализация педагога; самоидентификация педагога; самопроектирование педагога; самоорганизация педагога; саморегуляция педагога.

GENESIS OF PROFESSIONAL SELF-FULFILMENT OF A TEACHER

Sergeyko Svetlana, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector of the State Educational Institution “Grodno Regional Institute of the Development of Education”.

ORCID: 0000-0002-5056-9671

E-mail: sergejkos@mail.ru

The article gives the author's definition of the concept of “professional self-fulfilment of the teacher”, which means a personal strategy of a teacher's professional activity, aimed at improving their personal qualities and developing their professional competencies. The structural and content components of the professional self-fulfilment of the teacher have been determined: self-understanding, self-actualization, self-identification, self-design, self-organization and self-regulation. It has been proved that each of the six components carries its own function, being central at a certain stage of professional development, determining the course of the teacher's personality development, and moving at the next stage to a “subordinate” position when it becomes a mechanism for the implementation of a new stage of the teacher's professional self-fulfilment. Self-knowledge is an activity specially organized by a teacher, the purpose of which is to identify one's own potential capabilities, actual needs, life meanings in the aspect of professional activity. Self-actualization is an activity specially organized by a teacher, the purpose of which is self-understanding, self-awareness of one's own uniqueness in professional activity. Self-identification is an activity specially organized by the teacher, the purpose of which is self-identification with one of the self-actualizing professional portraits. Self-design is an activity specially organized by the teacher, the purpose of which is to develop an individual educational trajectory in the direction of his “ideal self-teacher”. Self-development is an activity specially organized by the teacher, the purpose of which is positive self-change of the individual in the direction of his “ideal self-teacher”.

Self-presentation is an activity specially organized by the teacher, the purpose of which is the teacher's presentation of his intermediate and final results.

Keywords: *Professional self-fulfillment of the teacher; structural and content components of the professional self-fulfillment of the teacher; self-understanding of the teacher; self-actualization of the teacher; self-identification of the teacher; self-design of the teacher; self-organization of the teacher; self-regulation of the teacher.*

Изучение большого количества людей разных по профессии, возрасту, полу, национальности, стажу профессиональной деятельности, проводимое учеными разных стран, позволяет утверждать, что профессиональная сфера является ведущей сферой самореализации личности.

Профессиональная самореализация в разных исследованиях понимается по-разному. Так, по мнению Т. Дороховой, профессиональная самореализация – «процесс и результат профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, характеризующего осуществление его потенциальных возможностей в профессиональной деятельности» [4, с. 120]. Под профессиональной самореализацией К. Пошук понимает «социализированный путь развития личности, совмещенный с получением профессионально-практического и духовного опыта в процессе первичного профессионального становления и совершенствования, который является неотъемлемым атрибутом раскрытия и осуществления личностного профессионального потенциала. Профессиональная самореализация неотделима от самореализации личностной. Поэтому значимой оказывается такая профессиональная деятельность, в процессе которой личность творит и развивается» [6, с. 3]. Н. Конюхов рассматривает профессиональную самореализацию как высшую стадию «профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление его потенциальных возможностей в сфере выбранной профессии» [5, с. 61]. По мнению Г. Вечорко, «профессиональная самореализация личности означает не что иное, как максимально возможную пользу, которую человек может принести самому себе, своим близким, обществу своей профессиональной компетентностью» [2, с. 40].

Вместе с тем можно выделить ряд важных общих характеристик, поддерживаемых всеми учеными. Во-первых, признается, что профессиональная самореализация – это реализация человеком себя в профессии. Во-вторых, отмечается, что это один из аспектов личностной самореализации. В-третьих, вслед за Е. Гавриловой, утверждается, что профессиональная самореализация – «это интегральная динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им в профессиональной деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы» [3, с. 9].

На основе анализа собственного педагогического опыта проанализировать структурно-содержательные компоненты профессиональной самореализации педагога и определить авторское значение понятия «профессиональная самореализация педагога».

Профессиональная самореализация педагога отличается от самореализации другого профессионала специфическими видами деятельности, которую выполняет педагог. Все виды деятельности педагога требуют немалых затрат сил и энергии. Это связано с необходимостью одновременного использования целого ряда соответствующих

знаний, умений, компетенцій в умовах складного і динамічного освітнього процесу, ефективність якого цілком і повністю залежить від самого педагога.

На основі нашого дослідження ми сформулювали своє визначення поняття **професійна самореалізація педагога**, під яким розуміємо персональну стратегію професійної діяльності педагога, удосконалення його особистісних якостей, розвитку професійних компетенцій. Генезис професійної самореалізації педагога нам бачиться як послідовально представлені наступні типи діяльності: самопізнання, самоактуалізація, самоідентифікація, самопроектирування, саморозвиток і самопрезентація, які є взаємопов'язаними, детермінованими одна другою. Кожен тип діяльності на визначеному етапі професійного розвитку є центральним, головним, визначає як хід самого розвитку особистості педагога, так і наступні можливості професійної самореалізації. На наступному етапі ця діяльність переходить в «підпорядковане» положення, і її результати (продукти) служать детермінантами, а сама вона стає механізмом виконання нового типу діяльності.

Розглянемо кожен вид більш детально.

Опираючись на ідею Н. Otto [1], щоб актуалізувати потенції, необхідно усвідомити ті потенції, які належить актуалізувати, першим етапом в професійній самореалізації педагога, по-нашому думку, є **самопізнання**, що представляє собою виявлення потенціальних можливостей, реальних потреб, значень в аспекті професійної діяльності. В самопізнавальній діяльності педагогом рухає необхідність в виявленні себе в професії (Я-педагог) для себе, себе для інших і серед інших. Звідси мета, яку переслідує особистість, – скласти чітке уявлення про себе як педагога. Формою проявлення стає знання про себе як професіонала.

Таким чином, для самопізнання як першого етапу професійної самореалізації головною задачею стає завдання виявлення власного професійного Я, своїх сильних і слабких професійних якостей і компетенцій, прояснення образу Я-педагога.

Другим типом діяльності, другим етапом професійної самореалізації, по-нашому думку, є **самоактуалізація** – спеціально організована педагогом діяльність, метою якою є самопізнання, самоусвідомлення власної унікальності в професійній діяльності при сформованому ціннісному ставленні до неї. Більшість психологів, що досліджують проблеми самоусвідомлення, відзначають, що це діяльність Я як суб'єкта по створенню образу Я (Я-концепції). Всі дослідники сходяться на думку, що для досягнення Я-концепції важливо є порівняння себе з певним ідеальним образом. Це дає можливість особистості вносити необхідні корективи. Тому в самоактуалізаційній діяльності педагогом рухає необхідність в усвідомленні себе як педагога і свого місця в професійній діяльності. Головною метою педагога на цьому етапі – зрозуміти своє призначення в професії. Формою проявлення самоактуалізації стає самовизначення.

Етап включає в себе процес актуалізації у педагога проблеми професійної самореалізації і формування суб'єктної позиції в професії,

установки на приобретение системы знаний, необходимых современному педагогу, на развитие личностных и профессиональных качеств, социально-личностных компетенций, соответствующих логике педагогической деятельности. Педагог анализирует ряд выявленных на первом этапе собственных личностных характеристик и профессиональных компетенций, способствующих его профессиональной самореализации, и сравнивает полученные результаты с психолого-педагогическими особенностями и характеристиками педагогов с высоким уровнем профессиональной самореализации [7]. В результате, в качестве важнейших личностных приобретений в ходе самоактуализации выступают мотивация на профессиональную самореализацию, выработка субъектной позиции в образовательно-профессиональной деятельности. Это актуализирует стремление развивать готовность к профессиональной самореализации.

Таким образом, для самоактуализации как второго этапа профессиональной самореализации главной задачей становится задача смыслового выбора профессиональных перспектив: либо педагог движется в сторону выработки собственных ценностных ориентаций в профессии, самостоятельного определения смыслов своей профессиональной жизнедеятельности и ответственности за собственные выборы, а, следовательно, в сторону профессиональной самореализации, либо педагог пассивно подчиняется обстоятельствам, воле других людей и, таким образом, движется в сторону отказа от реализации себя в профессии.

Третьим типом деятельности, третьим этапом профессиональной самореализации, по нашему мнению, является *самоидентификация*, представляющая собой специально организованную педагогом деятельность, целью которой является самоотождественность с одним из самореализационных профессиональных портретов, субъективизация соответствующих профессиональных целей и ценностей.

В научных исследованиях самоидентификация определяется как процесс соотнесения себя с собой, в результате которого формируются представления о себе как о самоотождественной, цельной и уникальной личности. При этом основой самоидентификации человека признают способность субъекта к рефлексии, под которой понимают специфическую человеческую способность, позволяющую человеку сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя – предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Самоидентификация, самоотождественность педагога с одним из самореализационных профессиональных портретов означает следующее. С одной стороны, это процесс соотнесения личностью себя с ценностями, нормами одного из самореализационных портретов педагога. С другой, – характеристика личности, которая свидетельствует о степени принятия избранного самореализационного профессионального портрета педагога, ведущего направления профессиональной деятельности в качестве средства профессиональной самореализации. Происходит отождествление педагогом себя с определенным портретом, но при этом личность выбирает именно то, что отвечает его ценностным ориентирам.

В самоидентификационной деятельности педагогом движет необходимость приобщения к профессиональным ценностям выбранного самореализационного портрета и одновременно «отрыва» от коллективного «мы», максимально активизирует рефлексивные механизмы. Цель, которую необходимо достичь, – найти контакт с самим собой в профессии. Формой проявления самоидентификации становится

самоутверждение (самонаправленность в профессии). В качестве важнейших личностных приобретений в ходе самоидентификации выступают ценностные, смысловые ориентации в профессии в соответствии с выбранным самореализационным портретом педагога и потребность в образовательно-профессиональной деятельности как механизме профессиональной самореализации, что актуализирует рефлексию педагога и его позитивную временную трансспективу.

Таким образом, для самоактуализации как третьего этапа профессиональной самореализации главной задачей становится задача определения вектора профессиональной самореализации, указывающего как ход развития личности педагога, так и дальнейшие возможности развития профессиональной самореализации.

После успешных самопознания, самоактуализации, самоидентификации педагог становится способным к *самопроектированию* – специально организованной педагогом деятельности, целью которой является разработка индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в направлении своего «идеального Я-педагога», включающей в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования себя в профессии в соответствии со своими ценностными ориентирами, построения собственной карьеры, жизни.

В самопроектировочной деятельности педагогом движет необходимость в построении уникального «Я». Целью самопроектирования является выработка траектории собственной образовательно-профессиональной деятельности в направлении идеального педагога. Формой проявления самопроектирования становится самовидение себя в будущем. Процесс выработки индивидуальной образовательно-профессиональной траектории педагога строится на основе ряда принципов. С учетом субъективации цели профессиональной самореализации педагог выстраивает инвариантную часть собственной образовательно-профессиональной траектории, ориентированной на выбранный самореализационный портрет педагога, и вариативную – отражающую личность педагога, его социально-психологические особенности, потребности, мотивы, интересы и способности. Обе части траектории реализуются на *4-ех уровнях: когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом*. В качестве важнейших личностных приобретений в ходе самопроектирования выступают умения постоянного достраивания собственного «образовательно-профессионального пути» в том направлении, в котором он кажется личности в данный момент жизни истинным и правильным; стратегическая компетенция, способность разрабатывать различные краткосрочные или долгосрочные планы по использованию имеющихся у личности знаний, умений, компетенций для преодоления затруднений в профессиональной деятельности.

Таким образом, для самопроектирования как четвертого этапа профессиональной самореализации главной задачей становится задача определить адекватные способы достижения цели профессиональной самореализации, осуществить выход за пределы себя сегодняшнего.

Пятым типом деятельности, пятым этапом профессиональной самореализации выступает *саморазвитие* – специально организованная педагогом деятельность, целью которой являются положительные самоизменения личности в направлении своего «идеального Я-педагога». В саморазвивающей деятельности, по нашему мнению,

педагогом движет необходимость «быть», состояться в профессии. Личностью движет желание обладать ценными характеристиками и компетенциями, выявленными в качестве таковых в ходе предыдущих типов деятельности. Цель саморазвития – «стать «идеальным педагогом», соответствовать «идеалу педагога» (при этом «идеал» выстраивается личностью на субъективно доступном ему уровне представленности). Формой проявления самопознания становится самовыражение. В качестве важнейших личностных приобретений в ходе саморазвития выступают активная роль самой личности в преобразовании себя и своей профессиональной ситуации; целеполагание – дело.

Таким образом, для саморазвития как пятого этапа профессиональной самореализации главной задачей становится задача сформировать и (или) развить значимые для самой личности профессиональные компетенции и личностные характеристики.

Последним видом деятельности, шестым этапом профессиональной самореализации является **самопрезентация**, понимаемая нами как специально организованная педагогом деятельность, целью которой является представление педагогом собственных итоговых результатов, самооценка, самоанализ, самооценка, саморефлексия результатов профессиональной деятельности, самокоррекция образовательно-профессиональной траектории, возникновение нового проектного замысла, разработка стратегий дальнейшей профессиональной самореализации педагога в новых условиях (смена статуса, должности, учреждения образования и т.д.).

Он предполагает представление педагогом собственных итоговых результатов через:

- участие в различных образовательных, методических и научных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах и т.д.),
- проведение различного рода образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т.д.),
- создание собственных образовательных продуктов (сайтов, блогов, страничек, ЭОР и т.д.),
- трансляцию собственного опыта в печатных изданиях и СМИ (научные, научно-методические, методические монографии, учебники, статьи и др. публикации; публицистические материалы и т.п.) и формирует способность успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности (**презентационную компетентность**).

Работа по анализу собственного педагогического опыта и его представления подводит к анализу возможностей педагога. В результате, у него формируется критическая оценка результатов собственной деятельности, проявляется готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики, к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту. Это позволяет педагогу выйти на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии. Как следствие, у педагога возникает новый проектный замысел, происходит разработка стратегии дальнейшей профессиональной самореализации (на новой стадии).

Качество системы образования, не может быть выше качества работающих в ней учителей. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную

инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. Только реализовавший себя в профессии педагог сможет сформировать потенциал нового общества и одновременно выступит агентом его устойчивого развития.

Профессиональная самореализация педагога, по нашему мнению, – это персональная стратегия профессиональной деятельности педагога, совершенствования его личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, самоорганизации и саморегуляции.

Каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку:

самопознание – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является выявление собственных потенциальных возможностей, действительных потребностей, жизненных смыслов в аспекте профессиональной деятельности;

самоактуализация – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является самопонимание, самоосознание собственной уникальности в профессиональной деятельности, значимости себя в педагогической деятельности при сформированном ценностном отношении к ней;

самоидентификация – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является самоощущенность с одним из самореализационных профессиональных портретов, субъективация соответствующих профессиональных целей, ценностей;

самопроектирование – специально организованной педагогом деятельности, целью которой является разработка индивидуальной образовательной траектории в направлении своего «идеального Я-педагога», включающей в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования себя в профессии в соответствии со своими ценностными ориентирами, построения собственной карьеры, жизни.

саморазвитие – специально организованная педагогом деятельность, целью которой являются положительные самоизменения личности в направлении своего «идеального Я-педагога»;

самопрезентация – специально организованная педагогом деятельность, целью которой является представление педагогом собственных промежуточных и итоговых результатов, их самооценка, саморефлексия (соответствие результата первоначальному замыслу), самооценка и самокоррекция образовательно-профессиональной траектории, возникновение нового проектного замысла, разработка стратегий дальнейшей профессиональной самореализации педагога в новых условиях (смена статуса, должности, учреждения образования и т.д.).

Дальнейшего исследования требует определение «генезис профессиональной самореализации педагога».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Otto H. To be or not to be. Actualizing. *To be or not to be.: Exis-tential psychological perspectives on the self*. Gainesville, FL: University of Florida Press, 1967. P. 50–67.
2. Вечорко Г. Ф. Профессиональная самореализация личности: акмеологический взгляд. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-samorealizatsiya-lichnosti-akmeologicheskiiy-vzglyad> (дата доступа: 17.04.2021).

3. Гаврилова Е. А. Психологические факторы профессиональной самореализации руководителей коммерческих организаций: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2010. 179 с.
4. Дорохова Т. С. К вопросу профессиональной самореализации социальных педагогов. *Психолого-педагогические проблемы образования*. 2014. № 4. С. 120–123.
5. Конюхов Н. Н. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Москва: Знание, 1994. 203 с.
6. Пошук К. Профессиональная самореализация личности как психологическая проблема. URL: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/4579-profesijna-samorealizatsija-osobistosti-jak-psihologichna-problema.html> (дата доступа: 17.04.2021).
7. Сергейко С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография. Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. 196 с.

REFERENCES

1. Otto, H. (1967). To be or not to be. Actualizing. *To be or not to be: Existential psychological perspectives on the self*. Gainesville, FL: University of Florida Press, 50–67.
2. Vechorko, G. F. (2010). Professional'naya samorealizatsiya lichnosti: akmeologicheskij vzglyad. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-samorealizatsiya-lichnosti-akmeologicheskij-vzglyad> [in Russian].
3. Gavrilova, Ye. A. (2010). Psikhologicheskie faktory professional'noj samorealizatsii rukovoditelej kommercheskikh organizatsij. *Candidate's thesis*. Tver' [in Russian].
4. Dorokhova, T. S. (2014). K voprosu professional'noj samorealizatsii sotsial'nykh pedagogov. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy obrazovaniya – Psychological and pedagogical problems of education*, 4, 120–123 [in Russian].
5. Konyukhov, N. N. (1994). Prikladnyye aspekty sovremennoy psikhologii: terminy, zakony, kontseptsii, metody. Moskva: Znanie [in Russian].
6. Poshuk, K. (2018). Professional'naya samorealizatsiya lichnosti kak psikhologicheskaya problema. URL: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/4579-profesijna-samorealizatsija-osobistosti-jak-psihologichna-problema.html> [in Russian].
7. Sergeyko, S. A. (2017). Professional'naya samorealizatsiya molodogo pedagoga. Grodno: GUO “Grodenskij oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya” [in Russian].