

Інклюзивна освіта в сучасному світі

(рекомендаційний список літератури)

1. Андрущенко, Н. П. Матеріали для аудіювання для учнів 1-го класу спеціальної загальноосвітньої школи [Текст] / Н. П. Андрущенко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2018. – № 12. – С. 17–21.
2. Барбінов, В. Особливості діяльності менеджера освіти закладу професійної освіти в контексті впровадження інклюзії [Текст] / Віталій Барбінов // Український педагогічний журнал. – 2021. – № 1. – С. 52–57.
3. Близнюк, В. В. Інституційне забезпечення інклюзивності ринку праці України [Текст] / Вікторія Близнюк // Економіка і прогнозування. – 2020. – № 3. – С. 56–74.
4. Вісник науково-дослідної лабораторії "Інклюзивної педагогіки" [Текст] : матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф, (25 березня 2021 р.). Вип.7 : "Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика" / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [І. А. Малишевська (голов. ред. та відп. за збірник), редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупаєва, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – 219 с. – Бібліогр.: до кожної праці.
5. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки [Текст] : [за матеріалами V Всеукраїнської науково-практич. конф. з міжнародною участю: "Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика", (28 березня 2019 р.)]. Вип. 5 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. І. Демченко ; редкол.: І. А. Малишевська, В. А. Білан, І. С. Калиновська, А. А. Чередник ; відповідальний за вип. А. А. Чередник]. – Умань : Візаві, 2019. – 196, [1] с. : іл. – Бібліогр.: до кожної теми.
6. Воронська, Н. Особливості спілкування дітей з особливими потребами в закладах середньої освіти [Текст] / Наталія Воронська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2019. – № 1. – С. 42–51.
7. Гриньова, М. Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання [Текст] / Марина Гриньова, Ірина Калініченко // Рідна школа. – 2018. – № 5-8. – С. 39–43.
8. Дацків, О. П. Особливості інклюзивного навчання іноземної мови в початковій школі [Текст] / Дацків Ольга Павлівна, Чернявська Софія Олегівна // Іноземні мови. – 2021. – № 3. – С. 44–50.

9. Досконала модель інклюзії [Текст]: світовий досвід упровадження інклюзивної освіти // Дефектолог. – 2019. – № 12. – С. 4–15.
10. Дробот, О. Лінгводидактичні аспекти навчання української жестової мови [Текст] / Олена Дробот, Анна Замша // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 37–44.
11. Зарицька, В. В. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання [Текст]: монографія / Валентина Зарицька, Віра Лапа. – Херсон: Гельветика, 2019. – 209, [1] с.: табл. – Бібліогр.: до кож. розділу.
12. Захарченко, Н. В. Фінансова інклюзія для підвищення добробуту населення та економічного зростання держави [Текст] / Н. В. Захарченко // Фінанси України. – 2020. – № 6. – С. 105–116.
13. Іванюк, О. Організація єдиного інклюзивного освітнього простору [Текст]: досвід Святошинського району міста Києва / Олена Іванюк, Валентина Бобир // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 10–15.
14. Інклюзивність та екологічні пріоритети міського розвитку як складові якості життя населення (приклади модельних міст) [Текст] / С. А. Лісовський, Є. О. Маруняк, І. В. Гукалова [та ін.] // Український географічний журнал. – 2019. – № 2. – С. 13–22.
15. Київська, В. В. Інклюзивна освіта. Проект "Рівний - рівному" [Текст] / В. В. Київська, Ю. В. Пастухова // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 33–42.
16. Киричок, А. Інклюзивна освіта: моделі професійного розвитку [Текст] / Андрій Киричок // Професійно-технічна освіта. – 2019. – № 1. – С. 35–37.
17. Колупаєва, А. Освітнє реформування: методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами [Текст] / Алла Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 7–13.
18. Колупаєва, А. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів [Текст] / Алла Колупаєва, Оксана Тараненко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2019. – № 1. – С. 18–27.
19. Коляда, Н. Коло спілкування молодших школярів з інвалідністю як чинники їх адаптації до навчання [Текст] / Наталія Коляда, Світлана Король, Сергій Король // Український педагогічний журнал. – 2020. – № 2. – С. 60–68.

20. Коляда, Н. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні [Текст] / Коляда Наталія, Кравченко Оксана // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. – № 2. – С. 13–25.
21. Коніна, Н. Інклюзивна освіта в Бразилії [Текст] / Надія Коніна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2019. – № 1. – С. 76–78.
22. Корніцова, С. В. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ [Текст] / С. В. Корніцова // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 2–25.
23. Кучер, Г. Рецензія на монографію "Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітованих послуг засобами інклюзивного туризму в громаді" (2020) [Текст] / Кучер Галина // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. – № 2. – С. 193–195.
24. Лупушор, І. Інклюзивна освіта: суть, закордонний досвід та завдання психолога [Текст] / Інна Лупушор // Школа. – 2019. – № 3. – С. 6–17.
25. Малишевська, І. А. Професійна діяльність різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного освітнього середовища [Текст] : навч-метод. посіб. / І. А. Малишевська ; [рец.: А. А. Колупаєва, Ю. А. Бондаренко, Л. В. Іщенко] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 156, [1] с. – Бібліогр.: с. 140–156.
26. Мартинчук, О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність [Текст] / Олена Мартинчук // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 2–5.
27. Масловська, Ю. С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти [Текст] / Ю. С. Масловська, О. В. Козлітіна, Л. В. Туріщева // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 43–67.
28. Матрос, О. Історія становлення інклюзивної освіти в незалежній Україні: соціально-правовий аспект [Текст] / Матрос Ольга // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. – № 1. – С. 105–111.
29. Методики дослідження адаптації, інклюзії та зміни ідентичностей за умов масових міграцій: розроблення та апробація [Текст] / Євген Головаха, Сергій Дембіцький, Оксана Жуленьова, Тетяна Любива // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2020. – № 2. – С. 24–41.
30. Муренець, Л. С. Навчання дітей зі зниженим зором [Текст] / Л. С. Муренець // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 26–28.

31. Нестерова, М. Соціальна згуртованість та інклюзія в освіті: європейські практики молодіжної роботи [Текст] / Мар'яна Нестерова // Вища освіта України. – 2019. – № 2. – С. 45–49.
32. Орлов, О. Специфіка особистісного функціонування невротизованих підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку та її поведінкові прояви [Текст] / Олег Орлов // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 64–73.
33. Павлиш, В. Формування інклюзивних освітніх послуг (на прикладі Національного університету "Львівська політехніка") [Текст] / Володимир Павлиш, Ніна Гайдук, Лілія Клос // Професійно-технічна освіта. – 2019. – № 3. – С. 50–53.
34. Петух, О. В. Психолого-педагогічні засади комплексної реабілітації дітей із особливими потребами [Текст] / О. В. Петух // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 29–32.
35. Попова, О. Л. Інклюзивний розвиток: нова концепція чи оновлення концепції сталого розвитку? [Текст] / О. Л. Попова // Економіка і прогнозування. – 2020. – № 1. – С. 128–141.
36. Проценко, О. На шляху до інклюзивної освіти [Текст]: відповіді про важливе / Оксана Проценко // Школа. – 2019. – № 8. – С. 6–50.
37. Савельєв, Ю. Інклюзивна модернізація і суперечності ціннісних змін у країнах Східної Європи у 1990-2000-х роках [Текст] / Юрій Савельєв // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2019. – № 2. – С. 70–98.
38. Скрипник, Т. Як підготувати дітей до інклюзивної освіти [Текст] / Ольга Скрипник // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 6–9.
39. Снігова, О. Ю. Просторовий вимір інклюзивності в умовах становлення "нової" регіональної політики [Текст] / О. Ю. Снігова // Український географічний журнал. – 2020. – № 2. – С. 38–44.
40. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу [Текст]: навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.]; [рец.: Н. М. Коляда, О. І. Рассказова, Л. В. Бондаренко]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Київ: Ямчинський О. В., 2021. – 173, [1] с. : іл., табл., схеми. – Бібліогр.: с. 154–157. – Авт. зазначено на звороті тит. арк.
41. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими потребами: інноваційні технології природотерапії [Текст]: монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко [та ін.]; [рец.: Т. С. Яценко, О. І. Рассказова, Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ.

- пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Сочинський М. М., 2020. – 144, [1] с : фотоіл., табл. – Бібліогр.: с. 137–144.
- 42.Стригун, В. М. Попередження насильства в учнівському середовищі [Текст]: заняття з елементами тренінгу для учнів 8-9 класів, які навчаються в інклюзивній школі / В. М. Стригун // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2018. – № 11. – С. 22–27.
- 43.Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти [Текст]: колективна монографія. Т. 2 / І. А. Малишевська, Д. М. Хрипун, В. А. Білан [та ін.]; за заг. ред. Лемещук М. А. ; [рец.: Супрун М. О., Кабельнікова Н. В., Гаврилук С. М.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 283, [1] с. : рис. – Бібліогр.: до кожного розділу.
- 44.Топол, В. Стрибати кризь полум'я [Текст]: чого не вистачає Україні для впровадження інклюзивної освіти / Віктор Топол // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2018. – № 8. – С. 7–10.
- 45.Трубіцина, Ю. Розуміння інклюзії - рівність прав [Текст]: заняття з елементами тренінгу / Юлія Трубіцина // Психолог. – 2018. – № 13-14. – С. 64–68.
- 46.Харченко, Н. 8 запитань про Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти [Текст] / Наталія Харченко // Психолог дошкілля. – 2019. – № 12. – С. 4 Філанчук, С. Інклюзія у ЗДО: досвід реалізації [Текст] / Світлана Філанчук // Практичний психолог: дитячий садок. – 2019. – № 10. – С. 36–39.
- 47.Цибуля, Н. Особливі діти [Текст]: калейдоскоп психологічних знань / Наталя Цибуля // Психолог дошкілля. – 2018. – № 2. – С. 4–12.
- 48.Червонець, І. В. Організація навчально-виховного процесу в класах з інклюзивним навчанням [Текст] / І. В. Червонець // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11-12. – С. 68–71.
- 49.Шевченко, Н. В. Скарбничка здоров'я [Текст]: інтегроване заняття для учнів 4-го класу з легкою розумовою відсталістю / Н. В. Шевченко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2018. – № 11. – С. 8–11.
- 50.Ямчук, Н. Досвід упровадження інклюзії в школі [Текст]: навчання дітей з особливими потребами / Наталія Ямчук // Дефектолог. – 2018. – № 4. – С. 16–27.