

## **Всеукраїнський день психолога** **(рекомендаційний список)**

1. Байер О. Підводне каміння у діяльності психолога-діагноста // Практичний психолог: дитячий садок. – 2018. – № 8. – С. 20-24.
2. Березовська Н. Формування психологічної культури : майстер-клас // Психолог дошкілля. – 2019. – № 1. – С. 4-22.
3. Беляєва К. Профілактика конфліктів : вплив практичного психолога на їх вирішення // Психолог. – 2018. – № 17-18. – С. 38-44.
4. Бондарчук І. Батькам про роботу психолога : лекційне заняття // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 76-79.
5. Вахоцька І. Емоційні та поведінкові складові в особистості майбутніх практичних психологів // Психологічний журнал. – 2018. – № 1. – С. 6-14.
6. Волкова Л. Психотерапія: європейські, західні та українські стандарти : підготовки спеціалістів // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 51-59.
7. Гобод І. Робота психолога з педагогічним колективом школи : теоретико-методичні засади // Психолог. – 2011. – № 48. – С.4-7.
8. Губанова С. В. Робота практичного психолога з дітьми, які переживають втрату близької людини // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 11. – С. 6-19.
9. Дідик Н. М. Результати емпіричного дослідження професійно значущих характеристик особистісної зрілості майбутніх психологів // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 4. – С. 12-19.
10. Дьяконов Г. В. Діяльнісно-генетичні передумови і засади розвитку діалогічного підходу в роботах видатних українських психологів Г. С. Костюка і С. Д. Максименка // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 12. – С. 1-4.
11. Железкова Н. Ефективність професійної діяльності психолога закладу освіти // Психолог. – 2013. – № 7. – С. 4-7.
12. Житник Л. Створення компетентної моделі педагога-психолога // Психолог. – 2008. – № 38-39. – С.7-10.
13. Ілащук Олеся. Роздум-сповідь про свою професію : [про професію психолога] // Психолог. – 2009. – № 18. – С. 27-28.
14. Каліман О., Зінов'єв О. МАК "Психологія виховання" : новий інструмент у роботі психолога // Психолог. – 2018. – № 15-16. – С. 54-61.
15. Кльоц Л. А. Розвиток професійної самосвідомості психолога // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 6. – С. 2-9.

- 16.Ковганич Г., Козицина К. Класний керівник, соціальний педагог, психолог: аспекти взаємодії // Психологічна служба школи. – 2014. – № 1-2. – С. 6-24.
- 17.Козлова А. "Люди в білому" : чому шкільному психологу варто відвідати DСAMP? // Психолог. – 2018. – № 15-16. – С. 4-6.
- 18.Козлова А. Web of science : про етикет психолога в соцмережах // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 40-55.
- 19.Козлова А. Особистіні риси та професійна етика : ідеальний психолог // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 34-39.
- 20.Колесникова Т. І. Культура переконання в роботі психолога // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2014. – № 3. – С. 2-5.
- 21.Комар Т. Соціальна зрілість психолога як детермінанта його професійної зрілості // Психологічний журнал. – 2018. – № 1. – С. 33-39.
- 22.Константинова Г. Ф. Притчі в роботі психолога // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 4. – С. 2-6.
- 23.Корець Т. Ротація за станціями : застосування змішаної форми навчання в роботі психолога з підлітками // Психолог. – 2018. – № 15-16. – С. 28-32.
- 24.Краснік О. Інтерактивні діалоги - шлях до серця дитини : огляд моделей взаємодії психологічної служби освітнього закладу з батьками // Психолог. – 2018. – № 13-14. – С. 50-57.
- 25.Круглов О. Який він, шкільний психолог // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2009. – № 2. – С. 38-39.
- 26.Кручак О. Неможливо працювати психологом, ним потрібно бути! // Психолог. – 2014. – № 8. – С. 45.
- 27.Кукурудза К. Онлайсамоосвіта : шпаргалка для психолога // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 94-96.
- 28.Кукурудза К. Особливості адаптації дитини : шпаргалка для психолога // Психолог дошкілля. – 2019. – № 8. – С. 4-9.
- 29.Кукшинова О. Притчі у профілактичній роботі психолога з дітьми // Психолог. – 2010. – № 1. – С. 28-31.
- 30.Курган О. Співпраця вчителя-логопеда і практичного психолога // Психолог. – 2018. – № 11-12. – С. 22-27.
- 31.Ларін Д. Готовність дитини до шкільного навчання : структура психодіагностичної роботи психолога // Психолог дошкілля. – 2018. – № 7. – С. 33-42.
- 32.Ларін Д. Проблеми та суперечності : етичні аспекти в роботі психолога // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 56-61.

- 33.Лигоміна Т. Професійний імідж психолога // Практичний психолог: дитячий садок. – 2020. – № 1. – С. 14-17.
- 34.Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів // Психологія і суспільство. – 2019. – № 2. – С. 139-146.
- 35.Литвин І., Замедяньська Т. Взаємодія психологічної та методичної служб як запорука успішної адаптації новачків // Практичний психолог: дитячий садок. – 2016. – № 6. – С. 42-47.
- 36.Ложкин Г. В., Рисинец Т. П. Архитектоника совладающего поведения будущих психологов // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 7. – С. 1-7.
- 37.Магола Олена. Співпраця психолога і соціального педагога // Психолог. – 2009. – № 11-12. – С. 64-65.
- 38.Мельник Л. І. Модель роботи психолога у забезпеченні психологічного здоров'я учнів // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 4. – С. 2-5.
- 39.Миколенко В. Школа Емоційного Моделювання : новітні психологічні підходи // Психолог. – 2019. – № 7. – С. 94-97.
- 40.Митник О., Затворнюк О. Становлення конкурентноздатного психолога у позааудиторній діяльності закладу вищої освіти // Рідна школа. – 2018. – № 1-2. – С. 58-61.
- 41.Нижник Галина. Орієнтовна модель роботи методоб'єднання психологів ДНЗ // Психолог дошкілля. – 2010. – № 4. – С. 4-6.
- 42.Овадюк І. В. Використання асоціативних карт "Креатив" : семінар для психологів // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 10. – С. 4-11.
- 43.Овадюк І. В. Психолог - хто він? : [заняття-гра для учнів 5-7-х класів] // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 9. – С. 28-31.
- 44.Педан Т., Зленко В. Продуктивна взаємодія керівника навчального закладу та педколективу : роль психолога у процесі формування відносин // Психолог. – 2016. – № 23-24. – С. 76-80.
- 45.Первинний прийом шкільного психолога : [планування, організація дослідження, обробка та фіксація результатів] // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2009. – № 8. – С. 15-26.
- 46.Рашковська І. Психолог для психолога: як нам працювати із собою // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 66-74.
- 47.Рудницька Є. Де живуть іменники? : розвиток зв'язного мовлення. 3-й клас // Дефектолог. – 2019. – № 7. – С. 37-49.

48. Сабадуха В. Психологія в умовах кризи знеособленого буття // Психологія і суспільство. – 2014. – № 2. – С. 40-46.
49. Саяпова О., Калашнікова В. Співпраця психолога та логопеда у школі: психолого-логопедичний тиждень // Дефектолог. – 2013. – № 3. – С. 26-28.
50. Селіванова Любов. Консультування у роботі шкільного психолога : із протоколів роботи // Психолог. – 2010. – № 1. – С. 9-14.
51. Снігульська Валентина. Психологічна служба України вчора, сьогодні, завтра: день психолога : репортаж про прес-конференцію : [23 квітня - день психолога] // Психолог. – 2009. – № 20. – С. 3-12.
52. Собчишина Л. Перший раз у дитячий садок : алгоритм роботи психолога в період адаптації дитини до ДНЗ // Психолог дошкілля. – 2017. – № 5. – С. 24-26.
53. Стецієнко Т. Моя професія - це моє життя : [професія психолога] // Психолог дошкілля. – 2015. – № 1. – С. 39.
54. Туріщева Л. В. Особливості використання сучасних настільних ігор у роботі психолога // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 11. – С. 2-4.
55. Туркова Д. М. Відпрацьовування технік психологічного консультування з майбутніми психологами : на прикладі роботи Ю.Б. Гіппенрейтер "Спілкуватися з дитиною. Як?" // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 5. – С. 7-13.
56. Туркова Д. Розвиток культури наукової комунікації майбутніх психологів : [володіння методологією підготовки наукової публікації] // Психолог. – 2010. – № 12. – С. 9-12.
57. Федорова Л. А., Овадюк В. В. Система роботи психолога в контексті проблеми шкільної тривожності учнів // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2016. – № 12. – С. 2-7.
58. Філімошкіна Н. Тінь у професії психолога // Практичний психолог: дитячий садок. – 2018. – № 9. – С. 25-31.
59. Фурман А. А. Ціннісно-орієнтаційний портрет фахівця-психолога: від моделі до індивідуальних варіантів : аксіопсихологія // Психологія і суспільство. – 2012. – № 1. – С. 118-126.
60. Фурман А. Ціннісно-орієнтаційні чинники особистісного розвитку студентів-психологів // Психологія і суспільство. – 2009. – № 3. – С. 148-150.
61. Шевченко Н. Розвиток професійної свідомості психолога: від концепції О. М. Леонтєва до авторської моделі // Психологія і суспільство. – 2018. – № 3-4. – С. 103-111.

- 62.Шевчук Л. Імідж психолога // Психолог. – 2009. – № 11-12. – С. 7-8.
- 63.Шинкар Н. І. Психологічний супровід навчально-виховного процесу як умова розвитку особистості // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2015. – № 7. – С. 2-3.
- 64.Шлімакова І. І., Могилевець О. П. Динаміка змін професійно-значимих ціннісних орієнтацій практичних психологів // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 9. – С. 9-13.
- 65.Шулдик А. В. Діагностика емоційного інтелекту студентів-психологів // Психологічний журнал. – 2019. – № 2. – С. 87-96.