

*Мировой опыт формирования толерантности учащихся
общеобразовательных школ*

Раушан Медетова

Стаття присвячена опису світового досвіду формування толерантності учнів загальноосвітніх шкіл. Описана історія підходів до формування толерантності в різних країнах, охарактеризовані особливості державної політики й освітніх орієнтирів щодо формування толерантності особистості.

Ключеві слова: формування толерантності, світові освітні орієнтири, державна політика.

Образование – неотъемлемая часть культуры, формирующая базовые духовные и моральные ценности человека. Образованность – краеугольный камень, фундамент, на котором строится и держится любое государство – это аксиома. Значит, если сегодня государство желает интегрироваться в современное мировое сообщество, оно должно научить своих людей ориентироваться в науке, знаниях, идеях, основываясь на научных концепциях, на законах развития природы, человечества, общества, владеющих средствами объективной оценки, анализа, личной ответственностью, заинтересованностью в развитии общества, в котором он живёт. История человечества, которая представляет собой конгломерат из различных государственных устройств, различных социально-экономических формаций свидетельствуют, что, несмотря на все различия, характеризующие эпоху или страны, всё же сохраняются общие для всех общностей формы человеческого общежития, морали. Сводятся они к простейшим формулировкам: не воруи, не обманывай, не убивай, выполняй обещанное, уважай людей, цени то, что имеешь. Такая общечеловеческая мораль, в конечном счёте, направлена на удовлетворение интересов как отдельно взятого индивидуума, так и на всё человечество. Наши великие предки Аль Бухари, Аль Фаргони, А. Яссави, А. Навои служили пропаганде именно общечеловеческих ценностей. И сегодня для создания подлинно демократического общества, открытого всему миру, нужно признание и активное усвоение общечеловеческих моральных и культурно-нравственных ценностей. И как никогда сейчас особенно важна та сторона образования, которая направлена на развитие человеческой личности.

Образование в педагогическом смысле – это единство трёх взаимосвязанных процессов – воспитания (усвоение индивидуумом ценностей, принятых в обществе), обучения (усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих индивидууму овладеть выбранными им ценностями) и социализации (предусматривающей усвоение прав и обязанностей, связанных с обладанием ценностями), оказывает «сильное воздействие на различные аспекты человеческой жизни, включая образ жизни, гражданские качества, этическое поведение» [3].

Таким образом, образование – это ключевой измеритель как развития человеческой личности, так и государства, в целом. Но любое образование начинается в школе. Именно здесь молодёжь получает общеобразовательные знания, навыки коллективизма, формирует мировоззрение, получает представление об общественно-политической и социальной жизни своей страны и мира. Следовательно, школа должна быть ориентирована не на сиюминутные потребности производства, т.е. не только готовить смену производственных кадров, но и думать о перспективах развития государства, общества в целом, во всех его областях, и, прежде всего, духовного развития. Первые шаги в овладении духовной культурой человечества делаются именно в школе, так как именно здесь оно носит последовательный, целенаправленный, систематический характер, именно здесь складывается активное (сознательное) взаимодействие самих детей, их сотрудничество в овладении ценностями культуры, к сожалению, иногда не только истинными, но и ложными.

Человеческое сообщество всё чаще сталкивается с явлениями детской и подростковой агрессии, вандализма, жестокости, склонности к насильственным действиям группового характера, жестокого противопоставления своего сообщества другим («мы и они»), с совершением порой откровенно противоправных действий. Один из известных современных исследователей детской и подростковой психологии И.С. Кон считает, что такая агрессия – попытка молодёжи создать свою собственную субкультуру, или контркультуру может создавать «потенциально опасные ситуации» [2]. Как показала практика, молодёжь со свойственным ей максимализмом, наиболее нетерпимо относится к господству формализма, «заорганизованности», нарушениям прав личности, покушениям на её свободу, честь и достоинство. Не находя возможностей легального выражения своих интересов, наталкиваясь на глухую стену непонимания со стороны учителей, многие молодые люди вступают на путь создания неформальных объединений, большинство из которых выбирает своими лозунгами совершенствование государства на базе свободы и справедливости (не будем говорить о тех объединениях – цель которых действительно содействие делу обновления общества), среди которых под лозунгами совершенствования общества на самом деле осуществляется замаскированная пропаганда насилия, анархии, вседозволенности, национальной и расовой вражды. Гарантиями такого нежелательного поворота могут быть только подлинная демократизация, а передача учащимся в процессе воспитания и образования таких образцов мышления и деятельности, которые обеспечат его целостное развитие как личности и позволят ему, создать, на основе заложенных в него природой задатков, тот конгломерат личностных качеств, который приемлет данное общество, но на основе его свободного выбора, потому что только свобода выбора позволяет сформировать такое важное качество, как ответственность, так как выбор требует серьёзных философских обобщений, этико-мировоззренческой культуры, умения предвидеть последствия сказанного и содеянного, а это очень существенно в

контексте с взаимодействием с другими личностями, коллективом, с сообществом и человечеством в целом на уровне своей воспитанности. Именно поэтому всякая образовательная система обеспечивает формирование того или иного уровня воспитанности, а также воспитательную преемственность с учётом конкретных задач общества.

Сегодня Узбекистан, формируя базовые духовные и моральные ценности, прививает своим гражданам дух, объединяющий нацию, опираясь на молодое поколение как мощную силу, способную проявить присущие нашему народу национальные черты и особенности, основанные на глубоком уважении культуры других народов, терпимом толерантном отношении к другим нациям и народностям национальной культуры, которые включают в себя традиции, нормы, являются основными направлениями деятельности не только нашего государства, но и других стран мира.

Во все времена развития человеческого общества экономические, политические и культурные взаимоотношения между племенами, народами, этносами и территориями основывались на принципах мирного добрососедства. В силу этого исторические корни толерантности тесно связаны с созидательной деятельностью народов на протяжении тысячелетий и имеют духовные истоки, являясь одним из устоев образа жизни наших предков. На территории нынешнего Узбекистана с незапамятных времён существовало большое количество разных народов, Средняя Азия была перекрёстком судеб многих племён и народностей, имеющих свою многовековую историю, многогранную культуру, свои традиции и обычаи. Многие века на нашей земле жили представители разных культур и цивилизаций, что способствовало естественному формированию особого менталитета нашего народа, отличающегося добротой, миролюбием, открытостью, широтой и щедростью души. Взаимосвязь и взаимообогащение культур составляют основы высокой духовности нашего народа, поскольку многонациональность на протяжении тысячелетий всегда была неотъемлемой составляющей жизни народов, населяющих её территорию. Отсюда и состояние, и последствия происходящих перемен в нашей стране во многом иные. Исторические корни толерантности непосредственно связаны с такими факторами, как развитие культурных и экономических отношений, возникших на Великом шёлковом пути, особенностями социальной среды, в силу аграрного развития, географическим положением, природными условиями, привлекавшими население других регионов.

«Именно на этой земле происходило глобальное взаимообогащение мировых культур на протяжении многих столетий. Здесь веками кочевые народы уживались с оседлыми, иранские племена – с тюркскими, мусульмане – с христианами и иудеями» [1]. Этническая терпимость и открытость были естественными нормами, способствовавшими развитию государства. Созидательная деятельность населения республики, его традиции и культура, а главное терпимое отношение к соседям, привлекали всё больше, и больше людей, желающих жить на принципах мирного добрососедства. Человек в своих мыслях не должен допускать зависти к другим, благомыслящий человек не пребывает в гневе и не предаётся другим невежественным деяниям, ибо в таком состоянии он теряет

благое устремление, забывает о долге и справедливости. Данное положение было кредо людей и являлось ярким образцом того, что все основные требования, предъявляемые к тем или иным аспектам воспитания молодёжи, по существу, исходили из идеи толерантности, были основаны на ней и отражали свою универсальность в четверичном принципе мудрецов Древнего Востока: «Всё есть всё, всё есть во всём, всё есть всегда, всё есть везде».

За многие века совместного проживания в Узбекистане мусульмане, христиане и сторонники других традиционных религий не только выработали культуру и традиции толерантности, но и научились взаимопониманию и сотрудничеству. История донесла до нас исторические памятники различных культур и религий, являющие собой яркий пример мирного сосуществования представителей различных конфессий. Об одном из них, мавзолее ходжи Данияра, близ Самарканда, рассказал кандидат исторических наук А.Аширов. Он примечателен тем, что к месту погребения знаменитого библейского пророка Даниила, признанного в исламе, христианстве и иудаизме, вот уже на протяжении нескольких веков идут поклоняться узбеки, казахи, русские, украинцы, евреи и представители других народов. Мусульмане называют его пророком ходжа Данияр, христиане – пророком Даниилом, иудеи – пророком Даниэлем.

В эпоху античности в трудах Аристотеля, Гераклита, а затем Песталотци можно проследить стремление и призывы к терпимости, основанной на высокой нравственности. Эта же мысль прослеживается в афоризмах Древнего Египта – «Спокойствие страны в справедливости», в трактатах Древней Индии: «Украшение человека – мудрость, украшение мудрости – спокойствие, украшение спокойствия – отвага, украшение отваги – мягкость», «Радости полон мир для того, кто смотрит на всех без вражды и предубеждения», известный Римский политический деятель, оратор и писатель Цицерон писал: «недостаточно обладать мудростью, нужно уметь пользоваться ею», а Квинт Гораций Флакк – «Легче переносить терпеливо то, что нам не дано исправить». Великие деятели всех времён и народов призывали к толерантности, критически относились к проявлениям нетерпимости: «Человек, не имеющий терпения в обычных делах, редко достигает успеха в делах, имеющих огромную значимость», «Нетерпимость мешает великим замыслам» (Конфуций), «Чтобы обрести покой соблюдай два правила: с друзьями будь великодушным, с врагами – сдержанным» (Ш. Хафиз), «Коль порою жало горя поражает в грудь, в эти дни броню терпенья, сын мой, не забудь» (Низами), «Нетерпимость – слабость ума» (П. Буаст), «Нетерпимость – тиранство совести» (А. Декурсель), «Нужно быть очень сильным или очень безумным, чтобы осмелиться быть нетерпимым» (Вольтер), «Как жалок не имеющий терпенья! Мгновенно рану можно иль излечить» (В. Шекспир), «Терпение вырабатывает в человеке хорошие черты и увеличивает вознаграждение. Упорный и терпеливый найдёт счастье и процветание» (Я.А. Коменский), «Толерантность – это добродетель людей, которые ни во что не верят» (Г.К. Честертон), «Терпимость – добродетель свободолюбия, бережное отношение к человеческим душам, к их жизненному пути» (Н.А. Бердяев), «Я никогда не скажу ни о ком ничего плохого..., наоборот, я расскажу всё хорошее, что знаю о каждом» (Б. Франклин), «Теперь, когда мы

научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» (Б. Шоу), «Изучая предков, мы узнаем самих себя» (В.О. Ключевский), «Если между нами нет мира, то это потому, что мы забыли о том, что принадлежим друг другу» (Мать Тереза), «Мир невозможен без толерантности также, как развитие демократии невозможно без мира» (В. Генштке).

В русле реализации программы, направленной на гражданское воспитание, ориентированной на развитие толерантности и принятие многообразия этнокультурных традиций в 1993 году государства и правительства ЕС приняли документ под названием «Белая книга. Новые вызовы и пути в XXI век». В качестве приоритетной цели этого документа названы: развитие общественной культуры личности, межкультурный диалог, обеспечивающий национальную безопасность стран, доброжелательное отношение и интерес к иной культуре, к иным традициям, к истории стран и достижений разных народов. Международная комиссия по образованию в тот же 1993 г. приняла решение о том, что центральной темой её деятельности должна стать роль образования в содействии сотрудничеству и солидарности в условиях возрастающей глобализации человеческого общества. В ней провозглашается, что воспитание и обучение должны содействовать освоению подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитанию уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей. В качестве основы определены такие направления воспитательной деятельности, которые направлены на развитие терпимости, уважения всех народов, их культур, включая этнические культуры.

К настоящему времени в различных регионах мира растет число структур, организаций и ассоциаций, пропагандирующих идеи толерантности, мирного сосуществования. В 1995 году ЮНЕСКО выпустило и разослало в тысячи школ по всему миру пособие «Толерантность: путь к миру». Во всех странах мира членами ООН были проведены конкурсы сочинений и рисунков, фестивали, посвященные теме толерантности. При поддержке ЮНИСЕФ в Узбекистане более 700 школ были вовлечены в программу «Создание школы дружелюбного отношения к ребёнку», целью которой являются: рост самоуважения и уверенности ребёнка в себе, формирование толерантности и уважения мнения других, развитие жизненных навыков. Идеи толерантности не только декларируются, но и воплощаются в реальные поступки. Так, шесть крупнейших художников планеты – Friedensreich Hundertwasser (Австрия), Souleymane Keita (Сенегал), Rachid Koraichi (Алжир), Roberto Matta (Чили), Robert Rauschenberg (США), Dau You (Вьетнам) – разработали шесть флагов – символов толерантности. Посол доброй воли ЮНЕСКО, П.Карден, изготовил их и вручил во время проведения Генеральной Ассамблеи каждой стране как напоминание о необходимости толерантности, другой посол доброй воли Ж.М. Жар собрал в Париже 1,5 миллиона человек на свой концерт в поддержку толерантности, который также транслировался по телевидению на

многомиллионную аудиторию планеты. Во многих странах мира были проведены конференции, посвящённые толерантности: «Совместно жить под одним небом» (Ташкент), «Толерантность, взаимопонимание и согласие» (Россия), «Религиозная толерантность в свете прав человека» (Болгария); Международные форумы: «На пути к духовному согласию» (Казахстан), «За солидарность против нетерпимости, за диалог культур» (Тбилиси), «За культуру мира и диалог между цивилизациями против культуры войны и насилия» (Кишинёв) и ряд других. В Кыргызстане создан Центральноазиатский центр по предупреждению конфликтов, в Грузии – Тбилисский международный центр «За диалог культур, за мир и терпимость».

Одной из европейских стран, где удалось достичь значительных успехов по воспитанию детей в духе уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам любой национальности, являются Нидерланды. В этой стране, начиная с 1990 года, в начальной школе реализуется программа «Мы все живём здесь», состоящая из 30 уроков, включённых в общий учебный план. Последовательность уроков жёстко не регламентирована, каждый из них начинается с рассказа учителем истории, где главным действующим лицом является сверстник детей. Класс должен не столько обсудить саму историю, сколько развернуть заданную тему на своём личном опыте. Таким образом, темой каждого отдельного урока является определённая ситуация из жизни детей, причём акцент на этнических моментах принципиально не ставится. Это темы и проблемы, которые равно интересны любому школьнику – любимые игры, планы на будущее, идеалы и кумиры, отношения с родителями, положение в группе сверстников, ссоры и дружбы.

Во многих многонациональных странах мира стремятся решить задачу воспитания толерантности. Так, 8 миллионов населения Швеции составляют примерно 140 национальностей. В ней существует целый ряд методик, обязательных условий и действий в работе, направленных на воспитание толерантности в обществе. Проводится работа с родителями, где на специальных семинарах им предлагают ответить на ряд вопросов, среди которых и такие: «Ваша дочь приглашена в гости в семью, живущую по законам шариата. Вы: а) не отпустите её; б) предложите вести себя там как всегда, то есть «идти в чужой монастырь со своим уставом»; в) соблюдать законы и традиции этого дома; г) другое – ваш вариант». Или: «Ваш ребёнок дружит с ребёнком из семьи, чьи взгляды на что-либо вам не нравятся. Ваши действия?» В этих вопросах и проявляется настоящая культура взаимоотношений, которая заключается в том, чтобы школьники поняли важную истину: «Ты не похож на меня, но ты не виноват в этом так же, как и я. Давай учиться понимать или хотя бы просто уважать друг друга».

Источники разного рода красноречиво свидетельствуют, что в последние годы мир не только декларирует идеи толерантности, но и практически осуществляет их. В Российской Федерации создана целевая программа

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», в которой в целях преодоления нетерпимости в обществе были выделены такие необходимые условия, как: наличие свободного доступа к информации; наличие соответствующей законодательной базы, где прописаны права человека, гарантирована защита и наказание за преступления, совершённые на почве ненависти и дискриминации; широкое и качественное образование. Данная программа способствовала созданию и применению в учреждениях всех уровней образовательных программ, направленных на формирование толерантного сознания и поведения, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу. С 2005 года в Российской Федерации деятельность по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма включена в Федеральную программу развития образования страны. Начиная с 2008 года в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в первый день учебного года проводятся уроки толерантности. С 1 апреля 2010 года в этой стране (пока в виде эксперимента) стали преподавать в школах основы мировых религий, международную этику, причём по выбору родителей.

В украинских школах с января 2008 г. введен факультативный курс «Толерантность», разработанный специалистами Программы развития ООН, на занятиях школьников учат быть терпимыми, уважать себя и других потому что, по мнению О.Гарнец, руководителя проекта ООН «Создание безопасной среды для молодежи Украины», работа со школьниками – наиболее эффективный способ решения проблемы. Именно в школе формируются основные социальные представления и стереотипы и толерантность на занятиях, которые не рассматривается как чисто этническая проблема, а имеются в виду её социальные, культурные и политические составляющие.

В США широкое распространение получили группы кооперативного обучения, в которых созданы условия взаимозависимости при выполнении общего задания и получения вознаграждения. Установлено, что применение этого метода способствует установлению дружеских отношений между представителями разных этнических и расовых общностей, снижению роли этнических стереотипов, переносу центра тяжести с групповых различий на индивидуальные, формированию общей идентичности, уменьшению тревожности, повышению самооценки и успеваемости представителей групп меньшинств. В целях воспитания подрастающего поколения широко используются и видеоматериалы, например, снята серия фильмов под общим названием: «Ценим различия» и «Преодолеваем культурную пропасть». В Европе этим активно занимается Центр молодёжи в Страсбурге по общекультурному просвещению. Темы учебных семинаров центра затрагивают широкий круг вопросов, например: история разных народов, формирование этнической идентичности и анализ её истоков, влияние аккультурации на судьбу отдельных народов. В России издательством «Эгмонт Россия» в последние годы издаются книги с рецептами «Делай это и не делай

того». В этих книгах подробно представлена информация о национальном характере, ценностях, обычаях, традициях народов мира.

Мировое сообщество, сохраняя суверенитет стран, обеспечивая каждому гражданину, независимо от национальной принадлежности свободу выбора деятельности и сферы приложения труда, возможность реализации потенций и способностей в то же время требует гражданской позиции от каждого члена общества, и политологических теориях степень приверженности национальным и культурным ценностям, толерантности в отношении к поведению, речи, ценностям, людям, формирования гражданского общества, способного выжить в условиях глобализации мира, стать конкурентоспособным и высоко развитым.

В условиях нового времени современная точная информация, массив знаний, креативность, мобильность всовокупности с общей и духовно-нравственной культурой, культурой межнационального общения – основные требования к образованности современной личности. Социальный заказ государства, общества, семьи – это творческая личность, интересы которой направлены не только на пополнение знаний, но и на изучение собственной культуры, духовно-нравственной культуры представителей всех живущих в мире наций и народностей, изначально содержащих высокие нравственные идеалы, поиск цивилизованных форм самоутверждения и самореализации в системе сложных рыночных отношений, зримо меняющих шкалу ценностных ориентаций и предпочтений, что особо актуализирует изучение национальных традиций. Концепцией мирового устройства на пути дальнейшего прогресса человечества является диалог цивилизаций и культур как способ дальнейшего существования человечества. Сотрудничество, взаимообогащение, плюрализм культур и есть условие сохранения мира. Это относится к каждому государству. Народ Узбекистана издревле толерантен, что доказывают и имеющиеся литературные источники, и памятники культуры, и культовые учреждения разных народов, уживающиеся с такими же памятниками народа узбекского, а в последние годы ещё и создание национальных центров культуры, а главное – мир и согласие в обществе.

Закономерности и принципы педагогики, воспитательные механизмы, имеющиеся в арсенале школы: современные технологии, организация учебной и внеклассной деятельности учащихся, учебные программы по предметам общественно-гуманитарного цикла, факультативы дают возможность утверждать, что педагогический процесс школы обладает всеми условиями для духовно-нравственного воспитания учащихся путём их приобщения к социально-ценностным идеалам, формирования гармоничной личности, а на этой почве толерантности, терпимого отношения к другому народу.

Список использованных источников:

1. Каримов И.А. *Узбекистан на пороге 21 века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса.* – Т.:

- Узбекистон. – С. 136.
2. *Кон И.С. Ребёнок и общество. – М., 1988. – С. 155.*
 3. *Разумова Т.О., Телешова И.Г. Образование и человеческое развитие. – М.: «ТЕИС», 2000. – С. 109.*