

Повідомлення

про міжнародну науково-практичну конференцію «РОЗБУДОВА ОСВІТИ ДЛЯ СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ: МОВА, ПОЛІКУЛЬТУРНІСТЬ, ОСОБИСТІСТЬ», що відбулася 27–28 травня 2010 року в Уманському державному педагогічному університеті на факультеті іноземної філології.

Робота конференції проходила за такими напрямками:

- теорія та практика освіти: світовий контекст;
- мовна освіта – європейський вимір;
- стратегічні напрями розвитку іншомовної освіти в середній та вищій школі;
- соціально-педагогічні проблеми – зарубіжний досвід;
- теоретико-методологічні проблеми порівняльної педагогіки;
- актуальні проблеми романо-германської філології;
- проблеми розвитку та функціонування мовних систем.

У науковому форумі взяли участь представники 26 навчальних закладів і наукових установ, зокрема з Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка, Донецького національного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Інституту обдарованої дитини НАПН, Інституту педагогіки НАПН України, Інституту педагогічних інформаційних технологій, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Кам'янець-Подільського аграрного університету, Київського національного університету внутрішніх справ, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Луцького національного технічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Київського національного транспортного університету, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Національного університету «Кієво-Могилянська академія», Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, Одеського державного економічного університету, Познанського університету імені Адама Міцкевича, Видавництва «Нова книга», Подільського державного аграрно-технічного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А. Макаренка, Українського фізико-математичного ліцею КНУ, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Черкаського державного технологічного університету, Херсонського державного університету.

Для читачів журналу особливий інтерес становлять результати роботи підсумкового засідання конференції, зокрема напрацьовані її учасниками рекомендації щодо виконання дисертаційних робіт з порівняльної педагогіки. Наводимо їх нижче.

1. **Актуальність дослідження** важливо визначати з урахуванням нагальних потреб і перспектив розбудови вітчизняної освіти в контексті європейського і

світового освітніх просторів. Суперечності розвитку досліджуваних педагогічних явищ і процесів слід обґрунтовувати як передумову і рушій одержання нових знань та інформації, необхідних для поступу вітчизняної педагогічної науки й практики. У викладі актуальності дослідження доцільно спиратися на офіційні документи (закони, постанови уряду, доктрини тощо), як окремих країн, так і наддержавних структур та міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, ЄС, РЄ, ОЕСР тощо).

2. **Мета дослідження** має узгоджуватись з предметом дослідження, а також відображати перспективи й можливості використання елементів зарубіжного педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних ідей і практик в Україні.

3. **Новизна дослідження** повинна ґрунтуватись на нових фактах, теоретичних узагальненнях, особливостях, тенденціях, з'ясованих у ході порівняльно-педагогічного дослідження освітніх явищ і процесів в кількох (або більше) країнах, містити вказівку на автентичні наукові матеріали, терміни й поняття, що вперше вводяться автором дисертаційного дослідження у науковий обіг вітчизняної педагогіки.

4. **Завдання дослідження** слід формулювати таким чином, щоб вони охоплювали головні структурні підрозділи дисертаційної роботи, не порушували її логіки, давали чіткі орієнтири щодо хронологічних та територіальних меж дослідження. Завдання, що стосуються аналізу стану розроблення наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, а також порівняльного аналізу педагогічних шляхів її розв'язання слід розглядати як пріоритетні для порівняльно-педагогічних досліджень. Загальна кількість завдань для кандидатської дисертації не повинна перевищувати 5-ти, а докторської – 8-ми.

5. **Джерельна база дослідження** має містити такі пункти:

- закони і підзаконні акти певної країни (групи країн);
- офіційні документи міжнародних організацій;
- монографічні дослідження зарубіжних та вітчизняних дослідників,
- періодичні видання (зарубіжні та вітчизняні);
- аналітичні матеріали дослідницьких центрів (університетських, регіональних, міжнародних), громадських, політичних організацій;
- статистичні дані національних та міжнародних інституцій;
- навчальні плани, програми та інші документи, що забезпечують перебіг педагогічного процесу у навчальних закладах певних рівнів і типів (відповідно до теми дослідження).

Список використаних джерел має налічувати щонайменше 200 найменувань для кандидатської дисертації та 500 – для докторської, переважна їх кількість (дві третини) – іноземними мовами.

6. Структура порівняльно-педагогічної наукової роботи може складатися з двох, за необхідності трьох розділів для кандидатської дисертації і чотирьох і більше розділів – для докторської. Вона має відображати: 1) теоретичні аспекти досліджуваної проблеми (методологію, історію, теорії, концепції); практичні шляхи її педагогічного розв'язання: зміст, форми, методи, технології, засоби, а також обґрунтовану оцінку їх ефективності. Логічним завершенням кожного розділу мають бути висновки (2-3 сторінки), а останній розділ має супроводжуватись ще й висновками-рекомендаціями, пропозиціями щодо перспективного використання зарубіжного педагогічного досвіду в Україні. При наданні рекомендацій і пропозицій слід керуватися передусім педагогічними міркуваннями і доцільністю,

а політичні, соціальні, культурні умови розглядати здебільшого як тло, що може сприяти або перешкоджати впровадженню прогресивного педагогічного досвіду.

7. Додатки в порівняльно-педагогічній дисертації набувають особливої ваги, оскільки дають змогу ознайомитися з оригіналами документів, навчальних програм, методик тощо. Залучення оригінальних текстів має обов'язково супроводжуватись їх україномовною версією. А «Словник іншомовних понять і термінів» слід розглядати як обов'язковий для будь-якого порівняльно-педагогічного дослідження додаток.