НОВИНИ МІЖНАРОДНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОСТОРУ

Презентація «Міжнародного довідника

з неперервного професійного розвитку вчителів»

(підготувала Людмила Пуховська)

У міжнародному педагогічному просторі з'явилася цікава книга з проблем неперервного професійного розвитку вчителів, яка, пройшовши три перевидання (2004, 2008, 2009), стала своєрідним міжнародним довідником для вчителів, організаторів і політиків освіти, а також для дослідників проблем педагогічної освіти в умовах інтеграції і глобалізації. За задумом головних редакторів праці – Крістофер Дей (Christopher Day), професора, директора Центру досліджень вчительського та шкільного розвитку в контексті шкільної освіти в Ноттінгемському університеті (Англія) і Джудіс Секс (Judyth Sachs), професора факультету освіти і соціальної роботи в Сіднейському університеті, – праця відбиває різноманітність підходів до проблеми професійного розвитку вчителів у різних регіонах світу.

У книзі зібрано теоретичні та прикладні дослідження щодо цілей, політики та практики професійного розвитку вчителів, які виконані за останні 20 років ученими з різних країн світу. Читачі можуть познайомитися з :

– аналізом сучасної наукової літератури з проблем професійного розвитку вчителів;
– полемікою щодо політики і цілей у сфері професійного розвиту вчителів;
– проблемними дослідженнями (case study) з Європи, США, Африки, Австралії, Південної Америки;
– узагальненнями і рекомендаціями щодо можливостей майбутніх досліджень тощо.

Як пишуть у міжнародних відгуках, книга «Міжнародний довідник з неперервного професійного розвитку вчителів (International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers), видана міжнародним видавництвом «Відкрита університетська преса» (world wide web:www.openup.co.uk), є чудовим поєднанням концептуальних основ, проблемних досліджень та кращої практики, аналіз якої здійснили висококваліфіковані автори у сфері педагогіки.

Для українських дослідників вона відкриває міжнародний досвід професійного розвитку вчителів в минулому, нинішньому і майбутньому вимірах. Так, для дослідників цікавим буде критичний огляд сучасних наукових підходів до феномену професіоналізму педагогів у світовому просторі – автори обґрунтовують і порівнюють так званий «керований професіоналізм» (managerial professionalism) і «демократичний професіоналізм» (democratic professionalism). Осмислення цих ідей прояснює підходи до професійного статусу і автономії вчителя в різних соціумах. Надзвичайно цінними для наших дослідників є обґрунтовані у книзі

моделі професійного розвитку вчителів, що базуються на трьох концепціях знань у вчительському навчанні і розвитку: *знання для практики, знання практики і знання у практиці* тощо. Наведені приклади є лише мазками в палітрі мудрості сучасної педагогічної книги.

Ми переконані, що введення до вітчизняних досліджень нових теоретичних ідей, кращої практики і сучасних зарубіжних першоджерел сприятиме осучасненню вітчизняної теорії і практики педагогічної освіти та наближенню до світового досвіду і світової педагогіки на засадах співробітництва і повноцінного партнерства.