

УДК 378.131.3.016:81'243

DOI: 10.31499/2706-6258.1(5).2021.235196

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Максимук Лариса, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина.

ORCID: 0000-0002-8163-0842

E-mail: maksimuk_L@tut.by

Левониук Лилия, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина.

ORCID: 0000-0002-1560-2747

E-mail: levonyukl@mail.ru

Статья посвящена вопросам использования проектных и исследовательских технологий для становления и развития одаренной личности в процессе обучения иностранным языкам. Отмечается, что в Республике Беларусь создана определенная система работы с интеллектуально одаренными обучающимися, в основе которой лежит идея реализации личностного развития как основного приоритета в обучении и воспитании.

Подчеркивается, что важным направлением в работе по формированию одаренной личности является организация проектной и исследовательской деятельности, которая обеспечивает развитие творческого потенциала, учебно-познавательных умений одаренной личности, позволяющих развивать способность мыслить нестандартно.

***Ключевые слова:** одаренная личность, высшее образование, иноязычное образование, образовательная среда, проектная технология, исследовательская деятельность, профессиональное становление, учебно-познавательные умения.*

THE ROLE OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF THE GIFTED PERSONALITY

Maksymuk Larysa, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Brest State A. S. Pushkin University.

ORCID: 0000-0002-8163-0842

E-mail: maksimuk_L@tut.by

Levoniuk Liliia, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Brest State A. S. Pushkin University.

ORCID: 0000-0002-1560-2747

E-mail: levonyukl@mail.ru

The article deals with the issues of using project and research technologies for the formation and development of a gifted person in the process of foreign languages teaching. The formation of a student's communicative culture in both his native and foreign languages is unthinkable without the general development of his personality, since in the process of communication, its participants not only

reveal their communicative qualities, but are also formed as personalities, assimilating historical, cultural experience, getting to know social norms and values of another nation.

A certain system of work with intellectually gifted students based on the idea of realizing personal development as the main priority in teaching and upbringing has been created in the Republic of Belarus. Actualization of the creation of an educational environment for the development of a gifted person in teaching a foreign language occurs both in the classroom and in the process of extracurricular work.

An important direction in the work in the field of the formation of a gifted personality is the organization of project and research activities, which ensures the development of creative potential, makes it possible to enrich the experience of interacting with other people, to form teamwork skills, to develop individual abilities, interests and inclinations, the cognitive activity of students, to increase their motivation for education.

Thus project and research activities contain a huge potential, since in the process of this type of activities a gifted person's educational and cognitive skills, which allow developing the ability of thinking outside the box, are improved. Students engaged in research activities are distinguished by productivity and originality of thinking, flexibility of decisions, and the ability to put forward and develop their own ideas, which gives them the opportunity to become competitive in a constantly changing world.

Keywords: *gifted personality, higher education, foreign language education, educational environment, project technology, research activities, professional development, educational and cognitive skills.*

Глобализационные и интеграционные процессы, происходящие сегодня в мире, заставляют по-новому взглянуть и переосмыслить систему школьного и высшего образования. На современном этапе знание иностранных языков становится необходимым средством для создания и развития межнациональной и межкультурной коммуникации, поскольку иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Высокий уровень развития современного общества повлек за собой рост интереса к изучению и практическому использованию иностранных языков, знание которых стало культурной и профессиональной потребностью образованных людей и квалифицированных специалистов.

На наш взгляд, развитие коммуникативной культуры обучающегося как на родном, так и на иностранном языках немислимо без общего развития его личности, т. к. в процессе коммуникации ее участники не только получают возможность раскрыть свои коммуникативные качества, но и развиваются и формируются как личности, усваивая исторический, культурный и национальный опыт, знакомясь с общественными нормами, ценностями, знаниями и деятельностью другого народа.

Сегодня учебной дисциплине «Иностранный язык» принадлежит важная роль в решении насущных задач, стоящих перед современным образованием, по обеспечению условий для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира и их интеграции в систему мировой и национальной культур, профессионального становления, а также по формированию одаренной личности.

Для эффективной работы учреждений образования с одаренными детьми и молодежью необходима соответствующая научная база. В данном направлении уже существуют определенные достижения в психолого-педагогической науке. Так, например, природа одаренности исследовалась в трудах Д. Векслера, Дж. Миллера, Е. Шафера и др. Вопросы практического решения проблемы формирования одаренной личности отражены в исследованиях Ю. Д. Бабаевой, И. М. Никольской, В. А. Орлова

В. И. Панова, А. И. Савенкова и др. Тогда как работы М. А. Ахметова, Т. В. Куклина, О. И. Митрош, В. М. Назаренко, Е. С. Полат, В. П. Ушачева, И. В. Комарова посвящены вопросам организации проектно-исследовательской деятельности в школе и высших учебных заведениях.

Поскольку в наши дни, как отмечалось выше, иностранный язык стал не только учебной дисциплиной, но и средством поликультурной коммуникации, расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания, обогащения культуры личности, инструментом познания и приобщения к новому социально-культурному опыту, следовательно, данная дисциплина, несомненно, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции как основы познания окружающего мира. Весь процесс иноязычного обучения ориентирован на личность обучающегося с его способностями, жизненными потребностями и интересами и рассматривает сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления и развития личности обучающегося. Особый интерес в данном контексте представляет работа с одаренными студентами.

Актуализация создания образовательной среды для развития одаренной личности в обучении иностранному языку происходит, как на занятиях, так в процессе внеаудиторной работы при организации проектной и исследовательской деятельности студентов.

Важно отметить, что современная наука довольно тщательно изучает феномен одаренности, однако до сегодняшнего дня нет ни одного четкого определения одаренности. Что же касается проектной и исследовательской деятельности и ее роли в формировании и развитии одаренной личности, то следует подчеркнуть, что различные аспекты данной проблемы изучены психолого-педагогической наукой довольно глубоко и обстоятельно.

Цель статьи – показать основные приоритеты в работе с одаренной и высокомотивированной учащейся молодежью в Республике Беларусь, проанализировать роль проектной и исследовательской деятельности в становлении и развитии одаренной личности в процессе обучения иностранным языкам.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется работе с одаренными детьми и учащейся молодежью. Проблема выявления, обучения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на данном этапе является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Разработаны и действуют такие государственные программы, как «Одаренные дети» и «Молодежь Беларуси», созданы три специальных фонда Президента Республики Беларусь: по поддержке культуры и искусства; по социальной поддержке одаренных учеников и студентов; по поддержке одаренных учеников. В плане мероприятий по реализации программы развития образования г. Минска до 2020 года имеется раздел «Обучение детей с повышенной мотивацией к учёбе». В течение уже многих лет одаренность учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, научных конференциях, что способствует повышению социального статуса знаний.

В 2014 году была разработана «Концепция выявления, развития и профессионального становления интеллектуально одаренной молодежи в Республике Беларусь на этапах школа – высшее образование – послевузовское образование», цель

которой – создание условий для реализации молодыми людьми своих дарований с максимальной эффективностью для развития Республики Беларусь независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [3, с. 7].

В Республике Беларусь создана определенная система работы с интеллектуально одаренными обучающимися, в основе которой лежит идея реализации личностного развития как основного приоритета в обучении и воспитании. Несомненно, что развитие личности одаренного обучающегося в огромной степени определяется профессиональными и личностными качествами педагога – организатора образовательного процесса. Следовательно, особую актуальность в данном контексте приобретает проблема повышения квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Тенденция развития партнерских взаимоотношений учреждений общего среднего образования с ведущими учреждениями высшего образования также имеет огромное значение для обеспечения преемственности в системе работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Мы считаем, что важным направлением в работе по формированию одаренной личности является организация проектной и исследовательской деятельности. Данный вид деятельности обеспечивает развитие творческого потенциала, дает возможность обогатить опыт взаимодействия с окружающими, сформировать навыки работы в команде, развить индивидуальные возможности, интересы и склонности, познавательную активность обучающихся, усилить мотивацию к образованию [5, с. 25].

Хотелось бы отметить, что приемы проектной и исследовательской деятельности широко используются в образовательном процессе, однако часто отсутствует четкое понимание различия и сходства данных понятий.

Понятие исследования можно рассматривать в широком и узком смысле. Исследование в широком смысле – это поиск знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. Исследование в узком смысле – это научный процесс изучения чего-либо [6, с. 38].

«Концепция» дает определение исследовательскому подходу к обучению как способу организации образовательного процесса, предполагающему активную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных задач и приобретение на этой основе новых для них знаний, развитие мышления, учебно-познавательных умений. Рассматривая организацию исследовательской деятельности как образовательную технологию, на основе которой выстраивается эффективное освоение обучающимися современного содержания образования, развитие их субъектной позиции и разнообразных компетентностей в сфере основного и дополнительного образования, можно утверждать о наличии определенного сходства этапов и логики учебного и научного познания [3, с. 12].

Исследование как способ учебного и научного познания включает несколько основных этапов: определение проблемы; выработка и постановка гипотезы или гипотез; анализ информации по проблеме; составление плана исследования (определение методов и форм); проведение эксперимента; обработка результатов (сбор, классификация, сравнение, установление взаимосвязей, анализ, обобщение); рефлексия; внесение необходимых коррективов.

Таким образом, исследовательская деятельность направлена на изучение

явления, процесса или феномена окружающего мира с целью его описания и объяснения в ходе проводимого эксперимента. В данном случае интерес представляет решение самой исследовательской проблемы, результатом которой является интеллектуальный продукт.

Что касается проектной деятельности, то это понятие относится к технологическим наукам и представляет собой процесс создания нового продукта. По мнению Н. Г. Алексеева, проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [1, с. 36]. А. И. Савенков определяет проектирование как процесс разработки и создания прототипа, прообраза, предлагаемого или возможного объекта или состояния [5, с. 22]. И. А. Фатеева утверждает, что проектирование представляет собой целенаправленную деятельность по нахождению решения поставленной проблемы. Тогда как Е. С. Полат рассматривает метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [4, с. 115].

Следовательно, проектная деятельность предполагает наличие проблемы практического характера, получающей решение в процессе деятельности. Как педагогическая технология метод проектов предполагает использование поисковых, исследовательских и других проблемных методов, имеющих творческий характер.

Существует несколько типов проектов в зависимости от типологических признаков: а) преобладающие в проекте виды деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, прикладной, ролевой, ознакомительно-ориентировочный; б) предметно-содержательная область: межпредметный проект и монопроект; в) характер контроля за проектом: скрытый или непосредственный; г) характер контактов: межгрупповые, междууниверситетские, республиканские, международные; длительность проекта [7, с. 377].

Участие одаренных студентов в проектной деятельности на иностранных языках способствует формированию и развитию умений свободно ориентироваться в большом информационном потоке, критически переосмысливать информацию, что способствует формированию личности, обладающей информационной культурой. Что касается форм работы над проектом, то они могут быть групповыми и индивидуальными. Особую ценность, на наш взгляд, представляет именно групповая проектная деятельность, т.к. она способствует формированию таких качеств одаренной личности, как умение ставить коллективные цели, планировать, распределять роли между участниками коллектива.

Проекты бывают различной степени сложности и могут касаться какого-либо актуального вопроса, требующего не только привлечения знаний по разным специальным предметам, но и творческого мышления и исследовательских навыков. Само собой разумеется, что тема и проблематика проектов должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов. Цель проекта – помочь студентам не только получить определенные знания по иностранному языку, но и способствовать их применению в профессиональной деятельности, как для общения, так и для извлечения определенной информации по специальности из иностранных источников.

Проектная технология – это совокупность приемов, форм, методов и способов организации совместной деятельности студентов и преподавателя, обеспечивающей наиболее эффективное достижение цели и направленной на создание творческого продукта. основополагающие принципы проектной деятельности следующие: связь проекта с реальной жизнью; интерес к выполнению проекта со стороны всех участников; ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя; самоорганизация и ответственность участников проекта; нацеленность на создание конкретного продукта; монопредметный или межпредметный характер проектов [2, с. 110].

Отличительными особенностями, отражающими новизну проектной технологии, являются следующие: использование широкого спектра исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат; перенос акцента с различного вида упражнений на активную речемыслительную деятельность обучающихся, требующую владения определенными языковыми и речевыми средствами; перенос знаний, навыков и умений в новый контекст их использования; возможность самим студентам конструировать содержание общения; переход от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме. Основными этапами работы являются следующие: подготовительная работа; выполнение проекта; презентация; подведение итогов. Подготовка к проекту предполагает выбор темы, определение цели и задач исследования, организацию участников проекта (формирование рабочих групп). Выполнение проекта включает знакомство с литературными источниками, изучение того, что уже сделано по данной проблеме, поиск информации в глобальной сети Интернет, отбор и подготовку материалов. На основе первоисточников анализируется проблема, выдвигаются гипотезы, выбираются теоретические и практические методы исследования. К теоретическим методам относятся: сравнительный анализ литературных данных, мозговой штурм, метод контрольных вопросов, синтез и обобщение имеющейся информации и идей. К практическим методам относятся: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод ранжирования и рейтинговой оценки, эксперимент. На этом этапе обсуждаются имеющиеся данные, они оформляются в виде таблиц, диаграмм, формулируются выводы, определяются способы оформления и формы презентации проекта. На этапе презентации проекта студенты представляют аудитории собранный, обработанный и оформленный материал, демонстрируя не только хорошее владение языком и глубокие профессиональные знания, но и высокую степень творчества. При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми умениями, необходимыми для его презентации. Целесообразно предоставить студентам право самооценки и оценки проектов своих товарищей. Оценка может быть дана преподавателем и студентами. Преподаватель оценивает речевые навыки и умения, студенты – свою работу в ходе подготовки проекта, степень творчества, сильные и слабые стороны проекта. Анкеты, вопросники, нацеленные на критический анализ, могут помочь студентам в оценивании их работы.

Несомненно, на практике в большинстве случаев проектная и исследовательская деятельность тесно переплетаются, т. к. проект зачастую включает в себя проведение

определенного исследования, а исследовательская деятельность может завершиться представлением в виде определенного проекта.

Преподаватели кафедры иностранных языков Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина широко используют проектно-исследовательскую деятельность на занятиях по иностранному языку и во внеаудиторной работе с одаренными студентами.

На занятиях по иностранному языку на основе метода дифференцированного подхода одаренным обучающимся предлагаются небольшие индивидуальные задания в рамках изучаемой тематики. Например, при изучении темы «Crime and punishment» можно предложить задание написать эссе по теме «Why do we need punishment?», или же после обсуждения проблемы смертной казни можно предложить лингвистически одаренному студенту суммировать все высказанные идеи и сделать выводы и т.д.

Однако в условиях нелингвистического вуза с небольшим количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка, большая часть работы с одаренными студентами приходится на внеаудиторное время.

Данная категория обучающихся активно участвует в межгрупповых, межфакультетских, межуниверситетских, региональных, республиканских и международных проектах (республиканский конкурс студенческих проектных работ на иностранных языках «Иностранные языки в контексте современного мультилингвального общества», межфакультетский фестиваль студенческих проектов «Правовые системы и государственное устройство страны изучаемого языка (английский, немецкий, французский» и др.); межфакультетских, республиканских и международных научных и научно-практических конференциях (студенты проводят большую исследовательскую работу, готовят презентации и публикуют научные статьи); международных онлайн переводах и олимпиадах; литературных конкурсах и т.д.

Одаренные обучающиеся являются активными членами студенческих научных кружков и научно-исследовательских групп, созданных при кафедре. Проводя исследовательскую работу по определенной теме, студенты, члены студенческих научных объединений, готовят презентации, организуют круглые столы, проводят диспуты и викторины.

Таким образом, нам представляется возможным утверждать, что проектно-исследовательская деятельность включает в себе огромный потенциал, т.к. в процессе данного вида деятельности совершенствуются следующие учебно-познавательные умения одаренной личности: умение видеть проблему; умение самостоятельно ставить цели и задачи и находить пути их решения, прогнозировать возможные результаты; умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, моделировать, конструировать; проводить анкетирование, интервьюирование, обрабатывать результаты в соответствии с выбранными критериями и показателями; умение обобщать, делать умозаключения, собственные выводы на основе анализа литературы, действительности, результатов эксперимента; умение проводить контроль и оценку собственных действий, находить причины успехов и неудач, умение корректировать собственные действия.

Выполнение учебных и содержательных действий в процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе способствует формированию у них учебно-познавательных умений, позволяет развивать способность мыслить нестандартно. Практический опыт показывает, что

студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, отличаются продуктивностью и оригинальностью мышления, гибкостью решений, способностью выдвигать и разрабатывать собственные идеи, что дает возможность обучающимся стать в дальнейшем конкурентоспособными в постоянно изменяющемся мире, так как они смогут не только самостоятельно овладевать новыми знаниями, но и исследовать неизвестное, создавать новое.

Дальнейшего исследования требует определение дидактических условий эффективности проектной и исследовательской деятельности в процессе иноязычного образования одаренной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление. *Журнал развитие личности*. 2002. № 2. С. 32–39.
2. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. *Школьные технологии*. 2000. № 2. С. 108–117.
3. Концепция выявления, развития и профессионального становления интеллектуально одаренной молодежи в Республике Беларусь на этапах «школа – высшее образование – послевузовское образование». Минск, 2014. 33 с.
4. Полат Е. С. Метод проектов. *Российская Академия Образования. Лаборатория Дистанционного обучения*. Москва: ИОСО РАО, 2008. 136 с.
5. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. *Исследовательская работа школьников*. 2004. Вып. 7(1). С. 22–31.
6. Тихомиров А. В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики. Красноярск: Красноярский пед. ун-т, 2008. 213 с.
7. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании. *Молодой ученый*. 2013. № 1. С. 376–378.

REFERENCES

1. Alekseyev, N. G. (2002). *Proyektirovaniye i reflektivnoye myshleniye. Zhurnal razvitiye lichnosti – Personality Development Journal*, 2, 32–39 [in Russian].
2. Bukhtiyarova, I. N. (2000). *Metod proyektov i individual'nyye programmy v produktivnom obuchenii. Shkol'nyye tekhnologii – School technology*, 2, 108–117 [in Russian].
3. *Kontseptsiya vyyavleniya, razvitiya i professional'nogo stanovleniya intellektual'no odarennoy molodezhi v Respublike Belarus' na etapakh «shkola – vyssheye obrazovaniye – poslevuzovskoye obrazovaniye»* (2014). Mins'k [in Belarusian].
4. Polat, Ye. S. (2008). *Metod proyektov. Rossiyskaya Akademiya Obrazovaniya. Laboratoriya Distantionnogo obucheniya – Russian Academy of Education. Distance Learning Laboratory*. Moskva: IOSO RAO [in Russian].
5. Savenkov, A. I. (2004). *Issledovatel'skoye obucheniye i proyektirovaniye v sovremennom obrazovanii. Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov – Research work of schoolchildren*, 7 (1), 22–31 [in Russian].
6. Tikhomirov, A. V. (2008). *Issledovatel'skoye obucheniye v nachal'noy shkole: sovremennyye metodiki*. Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy ped. un-t [in Russian].
7. Fateyeva, I. A., Kanatnikova, T. N. (2013). *Metod proyektov kak prioritetnaya innovatsionnaya tekhnologiya v obrazovanii. Molodoy uchenyy – Young scientist*, 1, 376–378 [in Russian].