

УДК 378.046.4

DOI: 10.31499/2706-6258.2(6).2021.247600

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сергейко Светлана, доцент, кандидат педагогических наук, ректор, ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

ORCID: 0000-0002-5056-9671

E-mail: sergejkos@mail.ru

В статье на основе проведенного исследования выявлены самореализационные типы педагогов («Предметник» и «Психолог»), которые при разной направленности в профессии основной целью деятельности ставят «взращивание» одаренных обучающихся. Это позволило разработать стратегию повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогов региона указанных портретов, где на принципе взаимоуважения субъектов образования в комплексе решаются задачи качественного развития педагогических работников с целью их профессиональной самореализации и качественного развития одаренных обучающихся региона.

Ключевые слова: самореализация личности; профессиональная самореализация педагога; самореализационный портрет (тип) педагога; когнитивный, деятельностный, эмоциональный, аксиологический уровни программы; одаренные дети.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION PROGRAM FOR TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Sergeyko Svetlana, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector of the State Educational Institution “Grodno Regional Institute of the Development of Education”.

ORCID: 0000-0002-5056-9671

E-mail: sergejkos@mail.ru

In the article self-actualizing portraits (types) of teachers, which were identified on the basis of the study, are presented. The main aim of two of them (“Subject Teachers” and “Psychologists”) is to develop gifted students. The developed separate training program for teachers working in the context of the development of gifted students has been substantiated in the article. This made it possible for the Institute for the Development of Education to develop a strategy for advanced training and scientific and methodological support of teachers of both types. The strategy is based on the principles of mutual enrichment, mutual respect, cooperation of all subjects of the education system and promotes the professional self-realization of teachers and, as a result, the development of gifted students. Through participating in events using various forms and technologies, the teacher shows himself, his uniqueness and originality, the desire for his own realization in professional activity, demonstrates a personal attitude towards himself, colleagues, professional events, and corporate culture. Measures, creating an environment of advanced personal and professional development, contribute to the professional motivation of teachers, ensuring the effectiveness of the pedagogical activity, develop the readiness for professional self-realization, and help raise the level of awareness of the value of pedagogical activity for personal self-realization. The result of the implementation of the mentioned program for teachers

will be the development of the creative potential of teachers; stimulation of personal and professional growth of teachers; self-identification, self-organization, self-government and professional self-realization of these types of teachers.

Keywords: *self-realization of personality; professional self-realization of the teacher; the self-actualizing portrait (type) of a teacher; cognitive, activity, emotional, axiological levels of the program; gifted children.*

Совершенно очевидно, что в раскрытии возможностей одаренного ребенка решающую роль играет личность школьного учителя. По этому поводу В. Экземплярский указывал, что личностная характеристика учителя (его система взглядов, интересов, убеждений, привычек как проявлений уровня и качества отношений к себе, остальным людям, обществу, своей и чужой деятельности и т.п.) – это ведущий фактор эффективности процесса обучения, тем более для одаренных детей, для которых важнейшее значение имеет межличностное общение [5, с. 110].

Даже наилучшая образовательная программа, принципы и технологии (формы, методы, приемы, средства) ее реализации, методы управления – непродуктивны при условии отсутствия высококвалифицированных педагогов. Таким образом, педагог должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы, должен осознавать имеющиеся в работе недостатки. Но для этого еще нужно иметь мотивацию к развитию своих способностей для полной самореализации. Педагог-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность обучающихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения. Педагог должен быть компетентной самореализующейся личностью.

Проблемы формирования одаренности личности представлены еще в работах Плутарха [3], который указывал на преимущественную роль среды обучения и развития человека на уровень определения его творческой деятельности. В разные периоды развития образования вопросы самореализации педагога в работе с одаренными учащимися были рассмотрены с точки зрения: внедрения гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования (Бондаревская Е.) [1]; аксиологического подхода, при котором одаренность является ценностью личности ученика и целью профессиональной деятельности педагога (Кирьякова А.) [2] и др. Проблемы школ для одаренных учеников основательно рассмотрены в работе В. Экземплярского, указывающего на необходимость постоянного повышения квалификации педагога для создания необходимых условий работы с указанным контингентом учащихся [5]. В то же время особенности профессиональной самореализации молодого педагога в процессе работы с одаренными учащимися, в том числе в процессе повышения педагогической квалификации, до сих пор обоснованы недостаточно.

Цель статьи – на основании анализа научных источников и эмпирического материала, полученного в результате реализации программ повышения квалификации педагогов, охарактеризовать пространство профессиональной самореализации педагога в контексте его работы с одаренными детьми.

Изучение педагогов Гродненской области (Республика Беларусь) на протяжении 10 последних лет на базе Гродненского областного института развития образования

(далее – Института) в аспекте их профессиональной самореализации с помощью глубинного интервью, биографического метода и экспертной оценки позволило нам установить ряд самореализационных портретов (типов) педагогов: «Наставник», «Предметник», «Воспитатель», «Психолог», «Методист», «Инноватор», «Исследователь», «Начальник», «Конформист», «Неорганизованный», «Неудовлетворенный» [4].

Рассмотрим более подробно портреты педагогов, которые основной целью в профессиональной деятельности считают «взращивание» одаренных обучающихся. Это «Предметник» и «Психолог». Однако направленность их в профессии разная. Если первые ориентированы на знание как результат, то вторые – на индивидуальность обучающегося.

«Предметник» – группа педагогов, сосредоточенных в профессии в основном на личностном и профессиональном развитии. Именно этой цели – удовлетворению собственных познавательных потребностей – подчинена их профессиональная реализация. Ориентация на собственное развитие определяет картину их поведения в целом: независимы от среды, агрессивны, стремятся к творческим проявлениям, что помогает им изменяться в профессиональном отношении. Считают самообразование наиболее значимой для себя деятельностью и занимаются ею независимо от неблагоприятных бытовых условий и наличия свободного времени.

Для «Предметника» характерен девиз: «Знание – сила». Он твердо уверен в необходимости знаний и их значимости в жизни и воспитывает обучающегося средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д. «Предметник» действует по заповеди, пришедшей из древних времен: «Ученик – это не емкость для наполнения, а, скорее, факел, который может зажечь только сам горящий» [3], поэтому ему характерны тщательность подготовки к уроку, равномерный темп его ведения, четкая регламентация деятельности обучающихся, ярко выраженный контроль качества выполнения заданий, указаний и распоряжений. Такой учитель ориентирован больше на результат обучения. Им присущи эмоциональная стабильность, уверенность в себе, настойчивость в достижении поставленных целей, стремление к деловым (с тенденцией на стратегию авторитарности) отношениям с коллегами, ровный, преимущественно спокойный тон обращения, требовательность и определенная отстраненность в отношениях с обучающимися. Вместе с тем реализация в профессии педагогов этого типа все же не вполне благополучна из-за тревожности и нарушений в психологической сфере. Эта категория испытывает трудности в организации исследовательской, диагностической и адаптационной деятельности, слабо владеет методами исследования и не умеет анализировать новейшие педагогические и психологические концепции, методическую и психолого-педагогическую литературу.

«Психологи» управляют смыслом, характеризуются способностью к осуществлению значительных изменений в образовательном процессе, приносят изменения в концепцию развития обучающихся, в ее стратегию, ориентируясь в профессиональной самореализации в первую очередь на развитие индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся. Педагоги этого типа концентрирует свое внимание на будущих перспективах каждого ученика, общих человеческих ценностях и установках, миссии, новых патриотических и нравственных идеях для развития. Ориентированы на высокое качество работы каждого

обучающегося. Составляют план работы с учетом персональных целей, интересов и приоритетов школьников. Затем пошагово сопровождают ее, тактично исправляют ошибки и недочеты. Разбирают недопонимания, следят за организацией самостоятельной работы с информационными ресурсами. Стремятся наладить сотрудничество среди коллег и обучающихся, наполнить смыслом работу последних, вовлечь их в процесс самоопределения, самосовершенствования и самореализации, основываясь на личных ценностях и убеждениях, на доверии к себе и авторитетности. Доминируют «личностноценностные» взаимодействия с обучающимися: уважение, открытость и доброта в отношениях с ними.

В Институте была избрана миссия – дополнительное образование с целью самореализации личности для блага региона. Соответственно, были сформулированы цели и задачи в работе с педагогами, для которых работа по «взрачиванию» одаренных обучающихся – ценность и смысл профессиональной деятельности. Была обоснована и разработана отдельная программа повышения квалификации педагогов, работающих в контексте развития одаренности учеников.

Цель программы – содействие профессиональной самореализации педагогов типов «Предметник» и «Психолог» в профессии на протяжении всей профессиональной деятельности.

Соответственно с целью программы были определены ее задачи:

1. Повышение, расширение профессиональной компетентности учителей.
2. Стимулирование личностно-профессионального роста педагогов.
3. Формирование и развитие творческого потенциала учителей.

Ориентируясь на указанные цели и задачи **на когнитивном уровне**, в Институте разработаны и внедрены образовательные программы для повышения квалификации педагогов, направленные на реализацию их ценностно-профессиональной сферы, развитие педагогической компетентности, стимулирование самореализации в профессиональной деятельности учителей.

Принципы, на основе которых разработаны образовательные программы повышения квалификации педагогов, взаимодополняют и взаимореализуют указанный процесс: субъектной ориентации, гибкости и вариативности, опережающего характера, учета изменяющихся требований к системе образования и деятельности педагога, согласованности и преемственности. При этом видоизменяются и технологии обучения, преподавание приобретает черты тренерства, фасилитации, консультирования и коучинга. Повышается популярность дистанционного обучения и сетевого взаимодействия. Высвечиваются и новые аспекты качества образования:

- в частности значимым представляется не только результат обучения, но и сам процесс обучения, ориентированный на создание адекватных условий для самореализации личности;
- при этом образование является одновременно «сохраняющим», цель которого усвоение устоявшихся подходов, методов и правил для того, чтобы эффективно работать в известных, повторяющихся и стандартных ситуациях, и «опережающим», ориентированным на перспективу, на подготовку к работе в новых условиях и в ситуациях, которые на сегодняшний день можно только прогнозировать.

Институт предлагает также образовательные программы для развития

предметной компетентности педагогов, прежде всего, для тех учителей, которые самореализуются в процессе обучения учеников, ориентируясь преимущественно, на высокие результаты их обучения: победы в предметных олимпиадах, проведение школьниками существенных исследований и т.д. К таким программам относятся: «Технология подготовки к олимпиаде по биологии», «Составляющие успеха самореализации педагога», «Эвристическое обучение физике», «Методика работы с самомотивированными обучающимися», «Реализация компетентного подхода на уроках химии», «Технология решения сложных математических задач» и т.п.

Для тех педагогов, самореализация в профессиональной деятельности которых направлена на развитие личности школьников (главное – развитие личности ученика), в Институте разработаны такие программы повышения квалификации: «Эффективные стратегии взаимодействия с учениками и их родителями», «Конкурентоспособность и самореализация педагога», «Особенности управления воспитательным процессом в школе», «Специфика воспитательной работы в условиях современных вызовов и рисков», «Современные технологии развития творческих способностей учеников», «Современные технологии формирования воспитанности учеников» и т.п.

Путем использования образовательных платформ ПрофСТАРТ, АгроКЛАСС и др.; различных клубов, творческих лабораторий, диамант-студий (например, «Педагогический олимп» – для учителей-«предметников»; «От поиска – к успеху» – для учителей-«психологов») реализуется деятельный уровень программы повышения квалификации педагогов в Институте.

Образовательная платформа – инновационная форма дополнительного образования взрослых, состоящая из периодического (раз в три месяца) недельного очного образования с непрерывным дистанционным.

Очная часть образовательной платформы включает три стратегии методического сопровождения участников.

1. *Поддерживающая стратегия*, направленная на профессиональную самореализацию педагога в достигнутом социально-профессиональном статусе. Она интегрирует в себе традиционно-дидактические методы, характеризующиеся последовательностью, систематичностью (демонстрация, лекция, семинары, деловые игры, тренинги и др.); проблемно-поисковые методы в сочетании с фасилитацией, обеспечивающей поддержку индивидуальных образовательных траекторий с элементами проектной деятельности.

2. *Сопровождающая стратегия*. Ее основной смысл в расширении и совершенствовании компетенций педагога, необходимых для самореализации в профессии, ассимиляции системы знаний и ценностей из постоянно расширяющихся источников. Для этого используются «смешанное обучение», «обучение действием», «экспериментирующее обучение», событийное образование и др., в центр которого ставится наличествующий у педагога социальный и профессиональный опыт, как источник образовательных и жизненных задач, а также акцентирование ценности интерактивности образовательного процесса.

В рамках сопровождающей стратегии отрабатываются технологии работы со знанием в насыщенной информационной среде, с качеством и скоростью поиска и обработки информации и ее применением в образовательном процессе; персонализированные технологии, связанные с выявлением новых стимуляторов учения, развития

ситуативного інтереса і емоціонального переживання нужди в учинні, в отриманні нового знання, освоєнні нового уміння для професіональної самореалізації.

3. *Компаративістська освітня стратегія*, дозволяюча розвивати спосібності педагога управляти власним розвитком для самореалізації в нестабільному, складному світі через освоєння нової культури мислення, культури поведінки і культури почуттів.

Дистантна частина освітньої платформи включає:

– короткі відеолекції, прочитані викладачами інституту, з вбудованими вправами на повторення. Кожен кілька хвилин відео зупиняється, щоб педагоги – учасники освітньої платформи могли відповісти на запитання;

– матеріали, підготовлені методистами інституту: довідкові замітки і статті, фотогалереї і фрагменти кінохроніки, цитати з забутих книг і інтерв'ю з фахівцями – усього, що допоможе педагогам – учасникам платформи;

– домашні завдання – можливість практичної роботи з матеріалом, щоб дійсно зрозуміти його. Перевіряються домашні завдання різними цікавими способами. Один з них ми назвали «співпраця» – учасники платформи перевіряють один одного. Кожен учасник, наприклад, повинен перевірити, наскільки методично правильно і ефективно розроблено заняття по певній темі п'яти своїх колег, і написати кожному розгорнуту експертизу з вказанням аспектів для покращення, якщо такі є.

Раз в два тижні в певний день тижня публікується підібраний і систематизований матеріал по новій темі платформи, але всі опубліковані раніше можна знайти в розділі «Тематика». Крім того, на освітній платформі є «Журнал» – великий розділ, в якому щодня з'являються цікаві матеріали, не пов'язані напряму з темами освітньої платформи, але корисні педагогам: презентації, ролики, документальні фільми, мультфільми – усе, що може бути корисним педагогу в професіональній діяльності. Є рубрика «Запитання фахівцям», де професорсько-викладацький склад вузів відповідає на запитання учасників платформи.

Кожен учасник освітньої платформи визначає власні цілі і вибирає в відповідності з ними свою стратегію і освітню траєкторію, виступаючи «основним агентом в своєму власному навчанні» і вибираючи його як результат «особистого досвіду». При цьому, можливість горизонтального (слухач – слухач) і проблемно-ситуаційного співпраці поряд з вертикальним (викладач – слухач) взаємодією на освітній платформі надає учасникам постійне методичне супроводження і, як результат, високий рівень професіональної самореалізації педагогів.

Діамант-студія – лабораторія творчих задумів, де відбувається перевірка нових ідей і запобігання педагогічних і методичних помилок. Навчання відбувається одночасно на трьох рівнях: теоретичному, методичному і технологічному. Вивчив теоретичне положення, кожен педагог знаходить методичне втілення цього положення в системі свого закладу або колективу і тут же, відтворюючи передбачувану ситуацію в грі, знаходить технологічну інструментальну методичну рішення.

Важливим ознакою діамант-студії є індивідуальна траєкторія

приобретения профессионального мастерства и неразрывная связь профессионального мышления и развития профессиональных компетенций. Для каждого педагога разрабатывается персональная «траектория», включающая в себя видеолекции, задачи и упражнения, дистанционные консультации, онлайн-сотрудничество и обсуждения. Методика студийного образования на каждом этапе (пролог, этюд, экспликация, дискуссия, рефлексия) представляет собой органическое единство разнообразных методов, предназначенных для решения задач профессионального развития.

Эмоциональный уровень программы реализуется посредством фестивалей, методических экспрессов, караван-парадов идей и т.п.

Необходимо, чтобы педагог пережил, прочувствовал эмоциональный фон внедрения своих творческих идей, следствием чего будет гармоническое влияние на продуктивную интеллектуальную деятельность учителя, его эмоционально-волевую и рационально-смысловую сферы. Вследствие получения субъективных положительных впечатлений от результатов творческого педагогического труда, актуализуются ценностные смыслы познания и самореализации потенциала педагога, что поможет ему оценить и происходящее, и перспективу дальнейшего применения полученного опыта в профессиональной деятельности.

Эмоции служат мощным стимулом, мобилизующим энергию и актуализирующим процессы познания и саморазвития личности педагога, влияют на мотивацию самореализации в профессии, на качество этой деятельности и работоспособность, выполняют по отношению к педагогу защитную, мобилизующую, компенсаторную, сигнальную и коммуникативную функции.

Аксиологический уровень программы – профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Конкурс методических разработок» и др. Реализация аксиологического компонента содержания дополнительного образования подпрограммы предусматривает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с системой жизненных ценностей на основе индивидуального маршрута педагога;
- достижение соответствия между мотивацией педагога к профессиональной деятельности, реализации себя в ней и ценностными ориентациями в дополнительном образовании, которые должны обрести для педагога личностный смысл;
- развитие позиции активного субъекта по отношению к собственной образовательной деятельности, самостоятельно принимающего решение в соответствии со своими внутренними мотивами, ценностями и убеждениями, выработанными на протяжении профессиональной карьеры;
- создание предпосылок, позволяющих обеспечить увеличение продолжительности активной творческой профессиональной жизни педагога, максимальное и эффективное использование его индивидуального практического опыта, интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала;
- развитие способности решать профессиональные задачи различного характера, мобильности и толерантности, уровня владения коммуникацией;
- формирование индивидуальных фундаментальных жизненных ценностей и потребностей у педагогов «на пути обретения самого себя», «своего образа», неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала» [1], оказывающих непосредственное влияние на его отношение к профессии.

Активная деятельность педагога в мероприятиях аксиологического уровня программы повышения квалификации значительно повышает, как показали результаты нашего исследования, уровень профессиональной самореализации, что характеризуется активизацией личностной позиции, внутренней мотивацией профессионального самосовершенствования; развитием ценностного отношения к познанию новых аспектов педагогической деятельности [3].

Выводы исследования. Таким образом, участвуя в мероприятиях, использующих разнообразные формы и технологии, педагог транслирует себя, свою уникальность и самобытность, стремление к собственной реализации в профессиональной деятельности, демонстрирует личностное отношение к себе, коллегам, профессиональным событиям, к корпоративной культуре. Мероприятия, создавая среду опережающего личностно-профессионального развития, способствуют профессиональной мотивации педагогических работников, обеспечивающей эффективность педагогической деятельности, развивают готовность к профессиональной самореализации, позволяют повысить уровень осознания ценности педагогической деятельности для самореализации личности.

Результатом реализации разработанной программы для педагогов «Предметник» и «Психолог» станут: развитие творческого потенциала педагогов; стимулирование личностно-профессионального роста учителей; самоидентификация, самоорганизация, самоуправление и профессиональная самореализация педагогов указанных типов и т.п. В целом, указанное будет залогом обеспечения высокого качества образования подрастающего поколения.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении. Дальнейшего исследования требует вопрос определения дидактических условий использования современных технологий внедрения программ повышения квалификации учителей в контексте работы с одаренными учениками; обоснования и апробации диагностик определения уровня и вида одаренности школьника и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. *Педагогика*. 1997. № 4. С. 2–28.
2. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография. Москва: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2008. 578 с.
3. Плутарх. URL: <https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%85> (дата обращения: 05.07.2019).
4. Сергейко С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография. Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. 196 с.
5. Экземплярский В. М. Проблема школ для одаренных. Москва: Наука, 1977. 379 с.

REFERENCES

1. Bondarevskaya, Ye. V. (1997). Gumanisticheskaya paradigma lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. *Pedagogika – Pedagogy*, 4, 2–28 [in Russian].
2. Kiryakova, A. V. (2008). Aksiologiya obrazovaniya. *Fundamentalnye issledovaniya v pedagogike*. Moskva: Dom pedagogiki [in Russian].
3. Plutarkh. URL: <https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%85> [in Russian].
4. Sergeyko, S. A. (2017). Professionalnaya samorealizatsiya molodogo pedagoga. Grodno: GUO “Grodnenskiy oblastnoy institut razvitiya obrazovaniya” [in Belarus].
5. Ekzemplyarskiy, V. M. (1977). Problema shkol dlya odarenykh. Moskva: Nauka [in Russian].