

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

УДК 378. 02:37.01

Айман Берикханова,
Альбина Бейкитова

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

У статті розкривається актуальність формування готовності майбутніх учителів до використання сучасних педагогічних технологій, розглядаються переваги сучасних педагогічних технологій. Доведено, що на основі використання сучасних педагогічних технологій досягається організація колективно-пізнавальної діяльності студентів. При цьому у студентів формуються процеси самоорганізації, такі як самоактуалізація, самореалізація, самооцінка, самоствердження; реалізується двосторонній характер педагогічного процесу, який сприяє одночасно самореалізації і викладача, і студента.

Ключові слова: освіта, педагогічна технологія, методика, методи, інновація, професійна підготовка.

Образование в настоящее время входит в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к совершенствованию системы высшего образования, отвечающей современным требованиям и мировым стандартам.

В условиях интегрирования отечественного образования в мировое образовательное пространство первоочередной задачей является улучшение социальных условий жизни народа, в том числе качества образования как определяющего условия развития личности и формирования национальной модели образования, соответствующей объективным требованиям реальности.

Цель данной статьи заключается в обосновании необходимости формирования готовности будущих учителей к использованию современных педагогических технологий в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Качество образования в стране напрямую зависит от качества подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях. В условиях реформирования образования стоит важная задача подготовки учителя нового типа, что требует новых подходов к обучению студентов. В связи с этим необходимо обновление методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшение качества

преподавательского состава.

Попытки использования современных педагогических технологий в целях повышения качества подготовки будущих специалистов сегодня вызваны стремлением большинства педагогов, учителей-практиков организовать обучение и воспитание подрастающего поколения более процессуально, более системно, более эффективно. Основанные на принципах гуманизма и демократизма, современные педагогические технологии являются составной частью коренного обновления образования.

В настоящее время многие исследования, посвященные педагогическим технологиям, связаны с различными направлениями в развитии технологического подхода к образованию, с конкретизацией места этого понятия среди понятийного аппарата педагогики, с различными подходами к классификации имеющихся технологий.

Понятие «педагогическая технология» многозначно. Рассматриваемая как компонент педагогического мастерства преподавателя, педагогическая технология включает в себя систему умений, диагностическое целеполагание, мониторинг достижений студентов обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий процедур.

Педагог строит учебно-воспитательную деятельность технологично в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности, – цель, задачи, содержания, средства, формы, методы и приемы, задания – отмечает Н. Д. Хмель [1], отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет умениями, необходимыми для организации каждого этапа.

По мнению Н. Н. Никитиной и Н. Д. Хмель, для любых видов деятельности преподавателя (обучающей, воспитательной, коммуникативной) технологическая цепочка действий едина и выглядит следующим образом.

1. Диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового воздействия).

2. Целеполагание – постановка цели (обучения, воспитания) и их конкретизация в системе задач.

3. Выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия

4. Организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитываемого).

5. Обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция.

6. Итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия.

7. Постановка новых целей и задач.

Необходимо понимать – пишет Н. Н. Никитина, – что технология отражает процессуальную, деятельностную сторону педагогической системы, она всегда опирается на определенную философскую психолого-педагогическую концепцию, но является прежде всего способом реализации педагогических подходов, целей, принципов, содержания образования, представляет собой систему методов, форм, и средств их обеспечивающих.

В отличие от методов обучения, технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации. Для нее характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами;
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов).

Анализ результатов внедрения современных технологий обучения в педагогическую практику показывает, что оно позволяет сделать педагогический процесс более управляемым и эффективным на основе системного построения, конструирования, а их освоение преподавателями значительно повышает уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства [2, с. 168–169].

Человеку не знакомому с теоретико-методологическими основами научных исследований, связанными с использованием педагогических технологий трудно определить различие между понятиями «методика», «технология» и «методы».

Как отмечают многие современные исследователи, в технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты. В методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. И, как мы уже отметили выше, технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.

Одним из основных условий успешной реализации образовательных задач, на наш взгляд, является творческое использование современных педагогических технологий в педагогической практике.

Действительно, если при подготовке будущих учителей не будет уделено внимания изучению современных педагогических технологий, то им очень трудно будет восполнить этот пробел. Ведь студенты должны на практике видеть как применяются новые технологии самими преподавателями, насколько использованная технология эффективна?

Актуальность формирования готовности будущих учителей к

использованию современных педагогических технологий можно объяснить, проводя сравнительный анализ современных педагогических технологий и традиционной системы обучения по таким параметрам как цель, стиль взаимодействия, формы организации, позиции студента, позиции преподавателя.

Таблиця 1

Сравнительные характеристики преимуществ современных педагогических технологий

№	Параметры сравнения	Традиционная система обучения	Современные педагогические технологии
1.	Цель	Передача знаний, умений, навыков.	Развитие и формирование личности
2.	Стиль взаимодействия	Субъект-объектный, авторитарный	Субъект-субъектный, взаимоуважение, сотрудничество
3.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
4.	Позиция преподавателя	Носитель информации, передатчик информации	Организатор сотрудничества, консультант
5.	Позиция студента	Пассивность, исполнитель указаний преподавателя. Отсутствие инициативы со стороны студента	Субъект деятельности, активная развивающаяся личность

Традиционная подготовка будущих специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области все больше отстает от современных требований. Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности развивающейся личности.

Организация образовательного процесса в вузе с использованием педагогических технологий кардинально меняется роль и функции преподавателя. Главным является изменение самого способа его взаимодействия со студентами. Своею личностью преподаватель пропитывает и содержание, и методы обучения, добиваясь слияния воедино и познавательной деятельности и эмоционального состояния студентов. Из прямого передатчика научной информации он превращается в организатора учебной деятельности студента, с которым взаимодействует по равнопартнерскому, диалогическому типу, по типу сотрудничества, сотворчества.

Цель подготовки специалиста в высшей школе состоит не в том, чтобы подготовить студентов к сдаче экзаменов. Задача университета – создать условия для становления интеллектуального и творческого

развития личности будущего специалиста. Под этими словами надо понимать подготовку личности, имеющей большой запас знаний и умеющей критически мыслить и применить теоретические знания на практике. Причем значимым является не только умение использовать теоретические знания на практике, а с помощью последних достижение успешных результатов профессионального труда.

Как утверждает педагогическая наука, личность формируется личностью. Поэтому от того как преподаватель использует на занятиях современные педагогические технологии, зависит сформированность готовности студентов к использованию таких инновационных технологий в ходе будущей профессиональной деятельности.

Чтобы поставить на научную основу педагогическую деятельность преподавателя вуза, необходимо наличие у самого преподавателя системы профессионально значимых умений. Это как показывает теоретический анализ научно-педагогических источников:

- умение разбираться в сущности изменений социального заказа на специалиста;
- умение исследовать внутренние возможности своего предмета, нацеливая его содержание и способы освоения на конечный результат;
- умение изучать результативность нововведений, направленных на совершенствование учебного процесса, пользуясь всем арсеналом методов научно-педагогического исследования;
- умение изучать потенциальные возможности каждого студента в освоении им важнейших аспектов профессиональной деятельности;
- умение стимулировать самостоятельную и самообразовательную деятельность студента, привлекая его к оценке и самооценке своей профессиональной готовности, развивая у будущих специалистов высокий уровень субъектности.

Изучая вопросы, связанные с использованием педагогических технологий, и сопоставляя традиционную систему обучения с инновационной, можно сделать вывод, что процесс подготовки будущих учителей должен быть ориентирован на объект деятельности учителя – целостный педагогический процесс и что в процессе профессиональной подготовки можно добиться формирования исследуемого качества, если весь учебно-воспитательный процесс построить в русле этой подготовки.

При использовании педагогических технологий обязательным считается наличие диалогической части, то есть построение деятельности студентов на основе тесного взаимодействия и сотрудничества через всемерное использование таких интерактивных методов, как дебаты, диспуты, деловые игры, педагогические и психологические тренинги, педагогические сочинения, эссе, решение творческих заданий, работа со специальной литературой по проблеме исследования, направленные на

развитие творческого мышления у студентов.

Достоинства такого деятельностного подхода заключаются в том, что он предполагает последовательное моделирование будущей работы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В результате чего процесс усвоения знаний студентами приобретает личностный смысл, т.к. знания становятся средством их собственной деятельности.

На основе использования современных педагогических технологий достигается организация коллективно-познавательной деятельности студентов, при котором каждый студент оказывается в такой ситуации, когда нельзя не участвовать в познавательном процессе, когда он чувствует что от его участия зависит общий результат деятельности команды, микрогруппы, группы. При этом у студентов формируются самоорганизационные процессы как самоактуализация, самореализация, самооценка, самоутверждение. Организованный таким образом учебный диалог выступает как связующее звено в системе «преподаватель-студент» и «студент-студент». При такой организации деятельности реализуется двусторонний характер педагогического процесса, способствующий одновременно самореализации и преподавателя, и студента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хмель Н. Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – Алматы : АГУ им. Абая, 2002. – 92 с.
2. Никитин Н. Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности. – Минск, 2002. – 145 с.