

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ В СЛОВАКИИ

Приблизительно десять лет тому назад в Словакии была начата дискуссия о новой Национальной программе воспитания и образования. Десять лет тому назад Правительство Словацкой Республики приняло Национальную программу под названием Константин. Но эта программа не применялась на практике и принципиально не повлияла на концепцию воспитания и образования в Словакии. После принятия этой программы началась дискуссия о новой программе на ближайшие 15-20 лет, под названием МИЛЛЕНИУМ. Ее авторы В. Роса, И. Турек и М. Зелина разработали «открытый документ», в котором представлены основное и общее направление словацкой системы образования. В документе были предложены принципиальные изменения организационного и содержательного характера. Документ исходит из творческо-гуманитарной педагогической концепции. А также предоставляет пространство для развития личности ребенка в областях, где может проявиться его талант или способности.

Главная цель: Изменение традиционной энциклопедической нежизненной системы образования на творческо-гуманное воспитание и образование и систему образования, где на первое место ставится активность и свобода личности, ее сила создать свой прогрессивный, творческий способ бытия для жизни в новом тысячелетии.

Составной частью проекта было и обеспечение качественной подготовки преподавателей в преградуальной и постградуальной системе с упором на выполнение задач новой национальной программы. Таким образом был принят так называемый новый закон. Национальная программа была подвергнута острой критике научных работников, которые предугадывали неясные философские исходные положения и проблемы в процессуальной области познания (подробнее Колларикова 1999, Пупала 2004). Несмотря на это, удалось изменить подготовку будущих преподавателей благодаря т.н. новому закону о высшем образовании. Затем аккредитационная комиссия приняла для всей Словакии изменения при подготовке преподавателей основной степени. На основании Провозглашения Министерства просвещения Словацкой Республики н. 614/2002 о кредитовой системе образования структура системы образования разделена на три степени бакалаврский, магистерский и докторский. До 2002 года подготовка преподавателя осуществлялась на 2 ступенях – магистерский и докторский. Начиная с 2002 года на всех факультетах в Словакии началась подготовка новых учебных программ. Преподавание в учреждениях основного образования является составной частью специальности Дошкольная и элементарная педагогика. Начиная с сентября 2005 года педагогические факультеты в Словакии начинают реализацию своих учебных

программ.

Также как и другие вузы в Словакии и Педагогический факультет в Братиславе в предыдущие годы готовил новые учебные программы в соответствии с новым законом о высшем образовании и Провозглашением о кредитовой системе образования. Этот факт означает для нашего факультета переход от прежней системы образования (магистерский – 4 года) на 3 ступени также при подготовке студентов – будущих преподавателей в основной школе.

Преподавание в учреждениях основного образования является составной частью специальности Дошкольная и элементарная педагогика. Эта специальность включена в группу Воспитание и образование, конкретно в подгруппу Преподавание, воспитательство и педагогические науки. При составлении конспекта структуры специальностей за основу была принята классификация из международного каталога ICSED 97, с упором на традиции в образовании учителей в наших социокультурных условиях. Каждое высшее учебное заведение в Словакии имеет в этой специальности общие основные рамки или общую линию. Конечно, свойство каждой учебной программы зависит от возможностей и от направления концепции на соответствующих кафедрах отдельных факультетов.

Учебные программы состоят из отдельных частей, которые соответствуют общим рамкам содержания системы образования. Речь идет о предметах на общем специализированном уровне, включая ключевые предметы, тесно связанные с осуществлением преподавательской профессии. Каждая учебная программа расчленяется на 3 элемента по отношению к предметам. Речь идет о следующих частях – обязательные предметы, предметы по выбору и специализированные предметы. Часть предметов по выбору содержит минимальное количество обязательных предметов. Каждый предмет оценивается определенным количеством кредитов, которые студент получает после успешного выполнения учебных обязанностей. Одновременно в него включена и форма обучения предмету – лекция, семинар, занятие, практика. Каждый предмет имеет свой информационный лист, который содержит все данные – название курса, фамилия гаранта и преподавателя, объем и форма предмета за неделю и за семестр, количество кредитов, способ оценки, цель предмета, его программа и язык.

Кандидат по окончании учебы по магистерской учебной программе «Преподавание в учреждениях основного образования» должен:

- Получить минимум 120 кредитов, из того 72 кредита по обязательным предметам и минимум 48 кредитов по предметам по выбору и специализированным предметам.
- Защитить дипломную работу по теоретической или практической области учебной программы.
- Успешно сдать устный экзамен по методике воспитания и образования в детском саду и школьном клубе.
- Проявить способность решения дидактических задач по содержанию основного образования.

- Успешно сдать коллоквиум государственного экзамена по Теории и практике элементарного образования.

А. Бакалаврская учебная программа «Обучение в детских садах и воспитательная деятельность в школьных клубах» – речь идет о одинаковой основе для 2 ступени в двух программах:

- а) дошкольная педагогика;
- б) преподавание начального образования.

Выпускник – бакалавр, может проектировать и осуществлять воспитательную и образовательную деятельность в учреждении дошкольного воспитания и в учреждениях, направленных на организацию активного свободного времени детей дошкольного возраста. Выпускник хорошо ориентируется в культурных и социальных связях воспитания, в основных психологических условиях воспитания и образования, применяет педагогические и дидактические программы данных воспитательных учреждений. Учебная программа в своей части по выбору предметов дает возможность продолжить дальнейшее обучение выпускника по магистерской программе на уровень начального образования, или же специалиста в области предосновного и дошкольного воспитания.

Б. Магистерская учебная программа «Преподавание на этапе начального образования»

Эта программа предусматривает получение квалификации для преподавания на 1 ступени основной школы. Основой учебной программы преподавания в начальных классах является бакалаврская учебная программа обучения в детских садах и воспитания в школьных клубах. Обеспечивает более комплексные и глубокие теоретические знания о принципиальных факторах и процессах воспитания и образования. Также предоставляет возможность четко ориентироваться в содержании начального образования и его эффективную трансформацию в дидактических целях. Эта учебная программа создает также достаточную специальную основу для усиления профиля в связи с научно-исследовательской и проектировочной деятельностью в третьей (докторской) ступени учебы по специальности дошкольная и элементарная педагогика. Выпускники учебной программы способны исполнять профессию:

- преподаватель 1 ступени основных школ;
- ассистент факультета по подготовке преподавателей по специальности дошкольная и элементарная педагогика.

Выпускник учебной программы может проектировать и осуществлять воспитательную и образовательную деятельность на 1 ступени основных школ, или же в воспитательных учреждениях на уровне элементарного образования. Выпускник хорошо ориентируется в культурных и социальных связях воспитания, в основных психологических условиях воспитания и образования, применяет педагогические и дидактические программы в 1 ступени основных школ. Учебная программа в своей части по выбору предметов позволяет отразить специфические нужды региона, школы и учеников. Также дает возможность продолжить дальнейшее обучение

выпускника на докторском уровне обучения элементарной педагогики.

Новшеством, по сравнению с прошлым, является соединение педагогической практики с теоретическими предметами. Если в прошлом педагогическая практика представляла собой самостоятельную совокупность, отделенную от теоретических дисциплин, и нам приходилось искать наиболее подходящие модели (примеры), каким образом должен студент поступать во время своей будущей практики, то в настоящее время на нашем факультете педагогическая практика является лишь иной формой осуществления обучения в учебно-тренировочной школе с четко установленными заданиями преподавателем данного предмета.

Формы педагогической практики

Учебная программа включает педагогическую практику в состав различных обучающих курсов, ответственность за ее концепцию, реализацию и способ оценки ее прохождения студентом несет преподаватель конкретного курса. Оценка педагогической практики является составной частью оценки предмета, к которому она относится. С точки зрения способа реализации педагогическую практику делим на несколько групп:

1. Текущая педагогическая практика
2. Учебная педагогическая практика
3. Семестровый проект (непрерывная педагогическая практика)

1. Текущая педагогическая практика напрямую связана с профильными предметами.

При записи на конкретный теоретический предмет студент осуществляет и педагогическую практику.

Речь идет о следующих курсах:

Дидактика в детских садах 2/2/0/4 (4 час./недел.). Эта практика в первую очередь направлена на непосредственное обучение студентов в классах детских садов с целью интенсивно и соответствующим образом применять теоретическое знание дидактики на основных субъектах и факторах обучения. Педагогическая практика следит за формированием индивидуальной концепции обучения слушателя, главным образом с точки зрения целей обучения, содержания и выбора учебных материалов, подхода к ученику как к активному субъекту, восприятия себя как учителя и понятие воспитательных стратегий применительных при обучении. Целью практики, связанной с указанным курсом, является главным образом вызвать у студента профессиональный прием и применение роли учителя, а также связанных с ней специфических компетенций.

Внешкольная педагогика 2/2/4 (4 час./недел.) Текущая педагогическая практика осуществляется в начальной школе (школьном клубе). И в этом случае целью является интенсивно и соответствующим образом применять теоретическое знание внешкольной педагогики на основные субъекты и факторы воспитательного процесса. Целью практики является приобретение способностей при составлении программ и проектов для воспитания детей в свободное время и их применение в школьном клубе. Педагогическая практика следит за формированием индивидуальной концепции обучения

студента, главным образом с точки зрения понятия деятельности в свободное время в ШК (деятельности по интересам, рекреации и отдыха, рабочей деятельности в свободное время и воспитания средствами массовой информации); восприятия себя как воспитателя в ШК, который осуществляет планирование, руководство и оценку воспитательной деятельности в ШК. Кроме прослушивания слушатель реализует и воспитательную деятельность в ШК. При оценке практики слушатель предоставляет: личный план педагогической практики, характеристику ШК, где проходила практика, характеристику группы учеников, списки деятельностей в ШК, как минимум 5 подготовленных программ для деятельности с детьми а также оценку студента, поставленную опытным воспитателем ШК.

Языковая и литературная грамотность в детских садах (3 час./недел.). Цель курса направлена на понятие грамотности как комплекса лингвистических компетенций, которые возникают в контексте их применения. Целью наблюдения при прохождении учительской практики является создать условия для того, чтобы студент смог в педагогической практике определить, лингвистически представить (напр. отметить) виды деятельности, которые связаны с развитием грамматических компетенций/навыков у детей в ДС – указанное осуществлено с помощью структурированного наблюдения, которое в последствии анализируется на семинаре так, чтобы студент определил связь отслеженных видов деятельности по отношению к тематизации грамотности, о чем ведется дискуссия на лекциях. Одновременно студентам предлагаются возможности стимулирования грамотности, используемые в детском саду в виде стратегий, методов, приемов, опирающихся в основном о концептуализацию компетенций грамотности по Анн ван Клик. Основные категории структурированного наблюдения выделяют две формы реализации языка, которые присутствуют в нашей культуре – разговорная и письменная речь – и действий, ведущих к их слиянию, созданию связей между ними.

2. Педагогическая практика учебная. Речь идет о педагогической практике, связанной с учебным курсом в объеме 1-2 часа. Преподаватель определяет характер и способ ее осуществления. При бакалаврской учебной программе, которую мы анализируем, имеются ввиду следующие виды практики:

Санитарная практика (1 час/недел.)

Цель этой практики – ознакомить слушателей курса с теоретическими моделями и концепциями здоровья. Особое значение придается анализу области воспитания а именно санитарной, противнаркотической, касающейся окружающей среды, сексуальной и области физического воспитания. Составной частью анализа является анализ основных народных программ, которые обуславливают реальное практическое осуществление в наших условиях – Народной программы поддержки здоровья и Народной программы борьбы с наркотиками. Практика в виде пребывания со студентами проходит в конце летнего семестра таким образом, чтобы подготовить их к реализации различных превентивных проектов в начальных

школах.

Музыкальное воспитание (1 час/недел.). Педагогическая практика осуществляется в форме блочной учебы или в ДС или в ШК. Ее цель – реализовать различные типы музыкальных деятельностей. Кроме прослушивания слушатели курса должны опробовать исполнение обычных педагогически-дидактических обязанностей; музыкальные, певческие и инструментальные способности. Слушатель курса проходит практику на протяжении 12 часов, из которых 2 часа – непосредственно музыкально-воспитательная деятельность.

Художественно-изобразительное воспитание (1 час/недел.)

Педагогическая практика осуществляется в форме блочной учебы в конце семестра в ДС или в ШК и направлена на непосредственное наблюдение за художественной деятельностью ребенка и на наблюдение педагогической деятельности учителя. Слушатель для оценки предоставляет листы и записи наблюдений, составленные на основании проведенного им педагогического анализа.

3. Семестровый проект (непрерывная педагогическая практика)

Является заключительным и синтезирующим видом педагогической практики, которая направлена на относительно длительную прямую воспитательную деятельность или в детском саду или же в начальной школе (школьном клубе) в объеме 80 часов. Речь идет о проекте с четко установленными целями, который слушатель курса составляет при сотрудничестве с научным руководителем бакалаврской работы и который одобряется куратором непрерывной педагогической практики ДС или куратором непрерывной педагогической практики ШК в зависимости от того, где осуществляется практика. Принимая во внимание то, что бакалаврская работа носит теоретический характер, студент в рамках проекта на практике проверяет определенные исходные положения, которые установлены в бакалаврской работе. Таким образом, в проекте устанавливается явное соединение теоретических исходных положений бакалаврской работы с реальной действительностью на практике.

В конце 5 семестра мы планируем организовать презентацию семестровых проектов в рамках ŠVOŠ / СВСД (Студенческая вузовская специализированная деятельность – презентация лучших студенческих работ перед форумом слушателей) согласно направлению проекта в присутствии учителей учебных школ и кураторов бакалаврских работ (их присутствие является добровольным). Лучшие проекты, представленные на презентации, будут включены в методическую часть государственного экзамена, а также проекты с согласия слушателей курса планируется архивировать в форме CD, DVD, MP3 и т.п. Лучшие студенты могут представлять свои работы на встречах под названием Студенческий форум, которые организует Педагогический факультет Университета Коменского уже десятый год подряд и которые предназначены для талантливых студентов – будущих ученых. Семестровый проект осуществляется в предпоследнем или последнем семестре обучения и его окончание оценивается оценкой в 12

кредитов. Практику слушатель проходит во время блочного обучения, не во время семестра, чтобы не была нарушена непрерывность текущего обучения.

Слушатель педагогической практики ведет учебный дневник, в который записывает все важные данные о прохождении своей учебной практики. По этой причине дневник каждого слушателя должен содержать:

1. Личный план специальной педагогическо-дидактической практики студента в детском саду или в школьном клубе.

2. Общую и частичную заключительную оценку слушателя от учителя учебного детского сада, или же воспитателя ШК.

3. Характеристику детского сада и класса, где проходила педагогическо-дидактическая практика, составленную слушателем.

4. Характеристику детской/ученической группы, в которой слушатель проводит обучение и/или в ней проводит воспитательную работу.

5. подготовительные материалы (минимум указан при каждой практике) для своего проведения педагогическо-дидактического процесса, представленные в виде составленного стратегического учебного плана, проектов, программы педагогическо-дидактических деятельности и их профилей с дидактически обоснованными: а) установленными учебными целями, б) учебно-тренировочными ситуациями, в) учебно-тренировочными требованиями к своим действиям и действиям детей/учеников и г) сформулированными инструкциями для детей/учеников. Для каждого проекта-программы и педагогическо-дидактической деятельности слушатель предоставит набор образцов дидактического материала, который для детей/учеников подготовил и в процессе обучения использовал, включая образцы работ детей/учеников. Составной частью этого является саморефлексия при осуществлении проекта-программы и педагогическо-дидактических деятельности, которую подготовит слушатель. Далее предоставляет частичную оценку осуществленного слушателем обучения, поставленную учителем/воспитателем учебной школы, который присутствовал на уроках слушателя.

6. Описание протекания четырех выбранных слушателем из процесса воспитательной работы учебно-тренировочных ситуаций, которые являются для него наиболее значимыми. Описание должно предоставить более детальное видение на отношения между обучающими действиями слушателя и им созданной обусловленностью детей /учеников учиться и развиваться.

7. Два описания процесса обучения учителя/воспитателя учебной школы с указанием моментов, которые по мнению слушателя в процессе обучения являются определяющими и важными. В описании будет дополнена собственная точка зрения слушателя, содержащая предложения собственной реализации (коррекции, улучшения и т.п.) при наблюдении обучения учителя учебной школы.

Слушатель предоставляет портфолио при оценке частичной педагогической практики, а также при государственном заключительном экзамене дополненное согласно требованиям семестрового проекта.

Данная форма учебной программы Обучения для начального

образования в настоящее время одобрена на Педагогическом факультете УК, и в сентябре 2005 года поступило в бакалаврскую ступень 50 студентов. В этом году число студентов увеличилось на 100. На данный момент трудно сказать, будет ли успешной новая концепция подготовки преподавателей 1 ступени основных школ. Это обсудим после выпуска первых студентов на практику. Причиной изменений подготовки явилось то, что даже преподаватели на практике желали трансформацию начального образования. Поэтому в будущем мы хотим в Словакии решить изменения в куррикуле основных школ. К тому времени будет подготовлено новое поколение преподавателей, и мы надеемся, что они будут адекватно реагировать на эти изменения.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. KOLLÁRIKOVÁ, Z. Humanizácia a jej podoby. In: *Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní IV.* – Bratislava: Iuventa, 1999, s. – 5-8. ISBN 88893-63-1.
2. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Nový model profesijnej prípravy predškolských pedagógov v SR. In: HORŇÁČKOVÁ (ed.) *Příprava učitelu předškolních zařízení.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2004 . – s. 31-37.
3. KOLLÁRIKOVÁ, Z., KOŽUCHOVÁ, M., WIEGEROVÁ, A. Nová podoba študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In: BARTOŠOVÁ, I. *Příprava učitelu primárního vzdělávání.* Hradec -Králové: Gaudeamus, 2005. – s. 27-32 ISBN 80-7041-199-6.
4. ROSSA, V., TUREK, I., ZELINA, M. *Milénium.* Bratislava: Iris a MŠ SR, 2001. Vyhláška MŠ SR č. 614/002 Z.z. o kreditovom systéme štúdia.
5. WIEGEROVÁ, A. *Učiteľ, škola, zdravie.* Bratislava: Regent, 2005. ISBN 80-88904-37-4. Zákon č. 131 o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.