

Виктория Лыкова

ТЕРАПЕВТИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Средовой подход в университетском образовании основан на синергетическом мировоззрении и отражает глобальные проблемы, связанные с цивилизационными кризисами и интеграционные, экологические, саногенные тенденции в поисках их решения.

Многие современные исследователи озабочены экспансией человека в биосфере. А. Печчеи подчеркивал необходимость ценностной переориентации современного человека с его возвышения над средой или создания ненатуральной среды на принцип гармоничного соединения с природой на оптимальных условиях. Кроме того, стремительный темп изменений в окружающем мире, «интоксикация» агрессивной информационной средой часто не позволяет человеку адекватно реагировать, успешно адаптироваться и развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Все это отрицательно сказывается на здоровье людей, приводит к росту невротических тенденций в обществе, увеличению числа социопатий, психопатологии, психосоматических заболеваний. В этом «шоке будущего», приводящем людей к «психологическому онемению», Э. Тоффлер видит угрозу для человечества.

Образовательная среда аккумулирует и отражает все эти деструктивные социально-культурные тенденции, что негативно сказывается на целостном здоровье подрастающего поколения. Человек, как и условия его жизнедеятельности, в частности, образовательная среда нуждаются в оздоровлении, заботливом отношении, образовательной поддержке и терапевтическом сопровождении.

Актуальность проблемы связана с малой изученностью здоровьесберегающих ресурсов образовательной среды университета, стратегий и эффектов терапевтически ориентированного педагогического взаимодействия.

Образовательная среда, с одной стороны, является весомым средством воздействия на целостное здоровье студентов и педагогов, с другой – насыщена яркими примерами отношения к здоровью, моделями соответствующего поведения. В процессе образования формируются здоровьесберегающие установки и внутренняя картина здоровья (адекватная или искаженная) – представления о своем здоровье и факторах, влияющих на него, осознание и оценка собственных возможностей. Именно в терапевтически ориентированной образовательной среде педагогического университета образовательной среде можно сформировать ключевую профессиональную компетенцию здоровьесбережения (включающая терапевтическую).

Задачей настоящей статьи является обоснование необходимости те-

рапевтичности образовательной среды в педагогическом университете как условия формирования профессионально здорового педагога. При этом терапевтическая компетентность будущего педагога и преподавателя является важнейшей составляющей его профессиональной компетентности.

В современной образовательной среде университета студенты практически не получают необходимой психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи в решении возникающих личностных трудностей. Вследствие этого они усугубляются, из ситуативных поведенческих проблем трансформируются в неблагополучные качества, невротические и психосоматические расстройства. Поскольку путь личностного становления и профессионального самоопределения сопровождается болезненными экзистенциальными переживаниями, необходимо обогатить поддерживающий потенциал образовательной среды. Функции заботы, помощи и сопровождения синтезирует педагогическая терапия. Как писал А. Маслоу, психотерапия в социальном плане представляет собой противодействие основным формам давления и тенденциям больного общества, она борется с факторами, вызывающими эту болезнь в общественном или индивидуальном масштабе [4]. Поскольку практика университетского консультирования и терапии не характерна для отечественных вузов, частично задачи психологической поддержки, коррекции, сопровождения студента опосредовано может быть решена в учебном процессе. Условием для этого является терапевтическая компетентность преподавателей университетов. С этой целью нами была разработана специальная учебная программа «Педагогическая терапия в образовании», которая показала свою эффективность [2]. Терапевтическая компетентность преподавателя позволяет ему выстроить здоровые, продуктивные, исцеляющие отношения со студентами. Этот личный опыт студентов, по их отзывам, является лучшим примером «полезности» и эффективности подобных отношений.

Особенно актуален вопрос сохранения холистического здоровья студентов в педагогических университетах, поскольку профессионально-личностное здоровье будущего педагога – условие его непатогенной продуктивной педагогической деятельности. Состояние профессионально-личностного здоровья учителя обязательно отражается на результатах его деятельности, на здоровье его учеников. Если педагог неблагополучен, педагогический процесс насыщен разнообразными невротическими моментами, неосознанными проекциями, неадекватными копинг-стратегиями, деструктивными средствами самовыражения и самоутверждения.

Важным показателем профессионального здоровья педагога является способность к рефлексии, восприятие и осознание себя в профессиональной деятельности. Одним из этапов нашего исследования был посвящен диагностике этих процессов и их результатов. Мы использовали диагностический пакет методик, в котором особую роль играет проективное тестирование. В частности, мы предложили студентам – будущим педагогам

выполнить серию проективных рисунков «Я как учитель», «Я-учитель реальный и Я-учитель идеальный» и другие. Большой массив работ (более 700) позволяет заметить определенные тенденции в самооощущениях будущих педагогов, отраженные на их рисунках, предложить комментарии и выводы. Большинство начинающих педагогов вступает в профессиональную жизнь неготовыми к ней. Они не уверены в себе, боятся учеников и самих себя в роли учителя. На многих рисунках у фигур отсутствуют кисти и стопы – «не умею», «не стою на ногах» как профессионал (рис. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8). В проективном рисовании ноги являются символом опоры, устойчивости. Слабые, плохо прорисованные ноги служат выражением неуверенности, слабости, ощущения некомпетентности, незащищенности. Руки – символ активности, коммуникативности, контактности.



Рис. 1



Рис. 2

Отсутствие (прятанье) кистей, ладоней может свидетельствовать о неприспособленности, отсутствию веры в свои силы, непригодности, низкой продуктивности в практической деятельности (рис. 3, 4, 7).



Рис. 3



Рис. 4

На многих рисунках не прорисованы лица (рис. 3, 5, 6, 7, 8). Лицо считается символом общения, центром коммуникации, самой социальной частью рисунка. Если черты лица в образе «Я как педагог» изображены нечетко, схематично или не нарисованы вовсе, это может свидетельствовать о сложностях в общении (с учащимися), стремлении уйти от проблем. При этом показательно тщательное выделение других частей фигуры. Выделение «мундира, застегнутого на все пуговицы» в дополнении с атрибутами профессиональной роли (указкой, журналом) придает уверенности, и статусности (рис. 4, 5, 6, 7, 8). Отсутствие на лице рта может означать депрессию, либо вялость в общении. Можно предположить «скованность», угнетенность своей неуверенностью («нечего сказать», «не умею общаться»). Выделение рта, прорисованные губы могут означать наличие нарциссических тенденций.



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

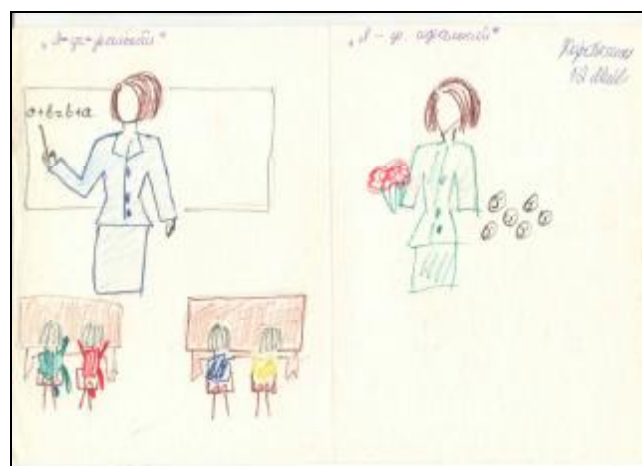


Рис. 8

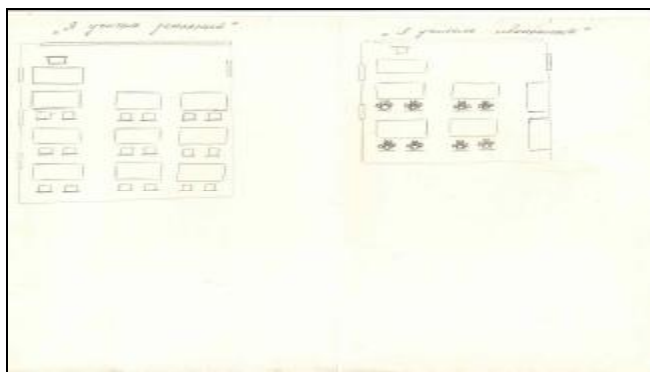


Рис. 9

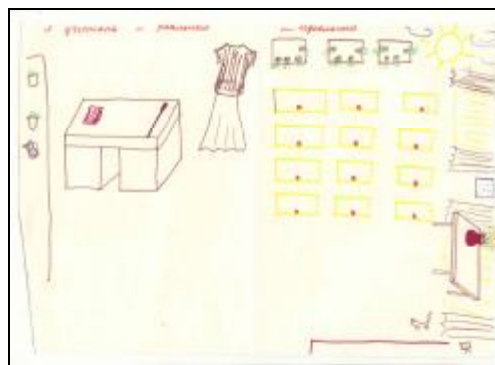


Рис. 10

На многих рисунках вообще отсутствуют фигуры людей – нет ни самого учителя, ни учеников (рис. 9, 10). При общении с авторами этих рисунков наблюдается слабый уровень рефлексивных навыков, понимания своих личностных затруднений и барьеров в профессиональной деятельности. Такая «внутренняя слепота», отсутствие осознания смысла и значения своих действий для себя самого, для других характерна для многих педагогов. И «лечить» это нужно в университете. Педагогическая терапия направлена на актуализацию этой проблемы. А. Маслоу утверждал, что если человек научится понимать, чего ему не хватает, осознает свои фундаментальные желания и научится в общих чертах определять симптомы, которые говорят об отсутствии удовлетворения этих желаний, они могут самостоятельно исправить существующее положение [4]. Педагогическая терапия позволяет вывести педагогов с «психологического мелководья», расширить и активизировать самосознание на всех уровнях и сознательное стремление к холистическому здоровью, стимулировать самотерапию.

Профессиональная подготовка педагогов недостаточно учитывает факт интенсивного роста эмоциональной нагрузки современного учителя. Поэтому культура и психогигиена эмоциональной жизни, вопросы психопрофилактики и в целом, психологического просвещения, должны стать предметом активного рассмотрения. Мы считаем, что в программах подготовки педагогов значительное место необходимо отводить эмоциональному компоненту, способствовать развитию эмоционального интеллекта как профилактики алекситимии и условия здорового бытия. В этом особую пользу приносит использование арт-терапевтических процедур, телесных техник в педагогическом взаимодействии.

Проблема психотерапевтической компетентности современного педагога как необходимого условия создания адаптивной образовательной среды исследуется в работах, представляющих научные школы П. Третьякова, А. Вострикова, Н. Щурковой, К. Роджерса и др.

Многие исследователи связывают реализацию психотерапевтического подхода в образовательной среде с ее психологизацией и с деятельностью психологической службы системы образования. Отличительными особенностями нашей концепции является то, что мы предлагаем рассмат-

ривать педагогическую терапию не как аспект работы психологической службы и не как отдельный фрагмент работы преподавателя. Терапевтическая ориентированность педагогической деятельности является скорее отражением ценностных предпочтений и мировоззрения педагога. В этом смысле наиболее близким для нас является подход К. Роджерса, который, полагал, что открытия в психотерапии справедливы и для образования. Он ставил перед педагогом и психотерапевтом одну и ту же цель – помочь индивидам достичь полноты своего самоосуществления [5]. Мы также рассматриваем образовательный процесс как процесс личностного становления, включенный в жизнь (бытие) конкретного человека – студента, преподавателя. Поэтому терапевтичность образовательной среды служит профессионально-личностному оздоровлению, развитию навыков субъективно значимого учения, самоактуализации.

Еще одной отличительной характеристикой модели педагогической терапии является то, что она не ограничивается сферой неблагополучных, болезненных состояний. Мы считаем, что (психо)терапевтическое воздействие в педагогическом взаимодействии направлено на поддержание и укрепление «самости», общей гармонии и здорового самочувствия, а не только на излечение или коррекцию каких-либо расстройств. Предлагаемая нами модель и технология педагогической терапии отличается также тем, что она включает в себя задачи психологической коррекции и психопрофилактики как взаимообусловленные. Терапевтически ориентированная деятельность педагога имеет множество траекторий реализации и своим возможным результатом может иметь индивидуальные личностные инсайты, самокоррекцию. «Среда развития – это среда с множеством степеней свободы и непроявленных возможностей... Развивающая роль среды усиливается в точках бифуркации, являющимися своеобразными точками роста социальных систем. Формирующая роль среды обнаруживает себя в промежутках, в интервалах между точками», – отмечает Ю. Мануйлов [3, 24–26]. Эти факторы особенно важно учитывать при целеполагании и формулировании ожидаемых результатов обучения. Невозможно предугадать то, что именно будет «затронуто», а, следовательно – развито у того или иного студента именно в конце определенного фрагмента обучения и образования в целом (Это всегда демонстрирует обратная связь от студентов в конце занятий). Можно предусмотреть лишь варианты направлений развития и предложить адекватные средства. Личностные и учебные достижения будут у каждого собственные. Развитие компетенций нелинейно, скорость и формы проявления – индивидуальны и зависят от множества факторов, часто неуправляемых и непрогнозируемых. Иллюзия возможности программирования конечного результата приводит к манипуляциям, однобокому, искаженному восприятию реальности. Цель не определяется раз и навсегда, она должна быть гибкой, адаптивной. У каждого человека компетенции (ключевые и профессиональные) формируются разными темпами и разными траекториями. В утверждении этого также состоит терапевтиче-

ский подход в образовательном процессе. Педагогическая терапия позволяет ненасильственным путем направить профессиональное развитие и личное оздоровление.

В этой связи актуальным является решение проблемы проектирования и реализации возможностей образовательной среды как здоровьесберегающего ресурса. В предлагаемой нами концепции педагогической терапии образовательная среда рассматривается как условие, фактор и средство оздоровления субъектов образовательного процесса и образовательного процесса в целом.

Говоря о диагностике образовательной среды, можно опираться на положение Л. Выготского о том, что изучать среду надо не в ее абсолютных показателях, а в отношении к ребенку. Всякий шаг в продвижении ребенка меняет влияние среды на него. Поэтому динамическое изменение среды, отношение выдвигается на первый план [1]. Одна и та же образовательная среда может быть оптимальной для развития одного учащегося (студента), педагога и патогенной для другого. Качественные характеристики среды во многом обусловлены особенностями и ценностями субъектов, ее проецирующих – преподавателей. Поэтому их профессиональное здоровье также является важнейшим ресурсом здоровьесберегающего образования.

Итак, образовательная среда является важнейшим условием, фактором и средством становления человека. При этом она может играть как стимулирующую, поддерживающую роль, так и деструктивную. Терапевтическое педагогическое взаимодействие осуществляется через создание терапевтической ресурсной образовательной среды, в которой разворачиваются личностно значимые ситуации, события, переживания, актуализируются природные особенности, субъектность, телесность, диалог и самовыражение, отсутствуют насилие, детерминированные линейные подходы, абсолютная объективация. Вместе с тем, педагогическая терапия способствует пониманию связей человека с окружающей средой, осознанию того, что личностные трудности во многом связаны с неоткорректированными напряжениями как в этих взаимосвязях, так и внутри индивида.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Лыкова В. А. Педагогическая терапия в образовании (предпосылки и основания). – Киев – Ивано-Франковск: Галицкая академия, 2009. – 676 с.
3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – Костанай, МЦСТ, 2000. – 185 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.