

Сущность и компоненты профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме

Процесс обновления мировых и европейских образовательных систем предусматривает реформирование содержания и гуманизацию целей дошкольного образования Украины. Содержание дошкольного образования в период реализации компетентностной парадигмы ориентирует педагогов на внедрение в педагогическую практику целостного подхода к развитию личности. Ожидания общества направлены на формирование жизнеспособной, гибкой, сознательной, творческой личности. Начинать решение данных проблем необходимо с дошкольного детства, поскольку именно в этот возрастной период закладывается фундамент оптимистического восприятия мира; формируются представления о правах и обязанностях; осознание себя как представителя человеческого общества; усваиваются моральные правила и нормы, развивается произвольное поведение. Базовая Программа развития ребенка дошкольного возраста «Я у світі» (2008 г) предполагает вариативные региональные направления работы с дошкольниками, обеспечивающие формирование мировоззренческой, коммуникативной и социальной компетентности [1, с. 5]. Успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. В условиях становления украинской государственности одной из основных задач, которые ставит государство и общество, является подготовка квалифицированных кадров для работы с дошкольниками, способных творчески и продуктивно работать в образовательной сфере в динамически меняющихся условиях. В государственных документах: Конституции Украины, Законах Украины «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «О дошкольном образовании», Национальной доктрине развития образования в Украине, указывается на необходимость реализации принципов поликультурности и в связи с этим формулируется цель национального воспитания, которая получила региональную трактовку в Концепции этнополитического развития Крымского региона. Особо актуальной становится проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к эффективному управлению образовательным процессом и содействию успешному становлению детей дошкольного возраста в условиях полиэтнического социума.

Цель статьи – определить основные направления совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного профиля к работе с детьми в полиэтническом социуме. Рассмотреть структуру деятельности педагога и определить компоненты поликультурной компетенции.

Сущность профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования также рассматривается в разных аспектах: подготовка к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированной образовательной парадигмы (О. П. Аматыева, О. О. Дронова); формирование профессиональной компетентности в условиях многоступенчатой системы образования (Л. В. Артемова А. В. Беленькая); формирование педагогической техники (Загородняя Л. П.); валеологическая подготовка (О. Л. Богинич Т. В. Книш В. О. Нестеренко); формирование речевой компетентности воспитателя (А. М. Богуш, И. О. Луценко, Н. Орланова,); подготовка педагога к работе с дошкольниками в условиях двуязычья (А. М. Богуш) подготовка студентов к сотрудничеству с родителями (М. А. Машовец); народоведческая подготовка воспитателей (Л. С. Плетенецка); готовность к физическому воспитанию (Э. Вильчковский Н. В. Левинец); формирование педагогической техники (Л. П. Загородняя); формирование невербальных способов общения с дошкольниками (О. Формановская).

Организация работы с дошкольниками в условиях полиэтнического социума имеет сложную социокультурную и психолого-педагогическую природу, требует привлечения более широкого массива источников культуры, духовности, нравственности, красоты, межсубъектного взаимодействия старших и младших. Стратегия подготовки специалистов дошкольного образования к работе в условиях полиэтнического социума определяется специфическими особенностями деятельности детей дошкольного возраста:

- открытостью многообразию проблемных содержаний действительности;
- универсальной пластичностью, обеспечивающей возможность построения в воображении целостной картины мира;
- надситуативностью, инициативностью, «ненасыщаемостью»;
- непрагматичностью мотивации;
- многофункциональностью;
- синкретичностью;
- доминированием смысловой стороны над операционально-технической;
- эмоциональной насыщенностью и выразительностью;

- ориентацией ребенка на образ взрослого как персонификатора собственных возможностей (В. Т. Кудрявцев).

Очевидна необходимость в поисках новых оснований для создания практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к работе с дошкольниками на основе педагогического потенциала этнического многообразия культуры.

Объем педагогической деятельности, направленной на создание условий для успешного и гармоничного развития и образования ребенка предполагает широкий спектр объектов взаимодействия: дети, педагогический персонал, медицинский персонал, обслуживающий персонал, родители, администрация, общественные организации, органы управления.

Деятельность специалиста в условиях полиэтнического социума предусматривает выполнение им следующих профессиональных функций: социально-бытовой, организационной, предупредительной, правозащитной, коммуникативной, социально-психологической, культурологической, развивающей, обучающей, консультативной. Этот перечень при повышении статуса педагога в межнациональном пространстве современного Крыма расширится, возрастет и профессиональная компетентность воспитателя. Поэтому сегодня очень важными вопросами являются вопросы, связанные с подготовкой педагогических кадров для разных типов дошкольных заведений.

Основную задачу подготовки к жизни в полиэтническом социуме

И. Лощенова видит в том, чтобы «подготовить молодежь к реалиям взаимозависимого мира, пониманию собственной и иных культур, мировоззрений, вероисповеданий, политических систем, развить умение глобального видения мира, сформировать у студентов навыки, необходимые для обоснования суждений по актуальным проблемам современности и роли собственного государства в мире» [3].

Таким образом, проблема подготовки специалистов к работе в полиэтническом социуме требует рассмотрения конечной цели поликультурного воспитания: формирования личностной готовности к активной педагогической деятельности в современной социокультурной среде, при сохранении идентичности и стремлении к уважению и пониманию других культурно-этнических сообществ, к умению жить в мире и согласии с представителями разных расовых, этнических, культурных и религиозных групп.

Цель подготовки специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма требует наполнения всех звеньев учебно-воспитательного процесса в вузе содержанием, которое бы отображало историю, искусство, культуру родного края, многонационального государства и региона и обеспечивало формирование соответствующих личностных качеств, способствующих организации работы с учетом полиэтнического окружения и влияния его на формирование личности ребенка.

Основными компонентами поликультурной компетенции представлены:

- поликультурная грамотность (знания о разнообразии культур, которые составляют одну среду, самопознание, самоопределение, гибкий подход к национальным нормам)

- умелое использование знаний, умений и навыков поликультурного воспитания в педагогической деятельности (правильный выбор содержания, форм, методов и приемов этнопедагогического содержания);

- профессионально-личностные качества педагога (способность понимать внутренний мир детей, способность к активному влиянию на детей, эмоциональная стойкость, умение общаться, любовь к детям, толерантность, доброта, ответственность) [4].

Такая работа по подготовке специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме, к полиэтническому воспитанию дошкольников призвана обеспечить:

- межпредметный синтез знаний о культурном наследии этносов Крыма, народоведческой работы с детьми и ее спецификой в разных типах учебно-воспитательных учреждений, методов учебно-воспитательной работы;

- развитие профессионального мышления и выработку стиля гибкой и мобильной профессиональной деятельности;

- построение системы, которые обеспечат организацию и реализацию целостного процесса формирования знаний о культурном наследии основных и малых этносов Крыма и воспитании культурного, положительного отношения к ним;

- совершенствование уже существующих социальных, педагогических, методических систем для более эффективной их реализации.

Одним из важнейших условий, способствующих усовершенствованию профессиональной подготовки воспитателей, есть поиск новых форм и методов их подготовки в вузе.

Поэтому перестроение учебно-воспитательного процесса и создание социально-педагогических технологий мы связываем с деятельностным подходом к подготовке специалистов дошкольного образования, который был изложен выше, так как существенным изменениям подлежат содержательные, процессуальные, мотивационные аспекты учебно-воспитательного процесса.

Содержательный аспект подготовки связан с модернизацией содержания образования студентов и разработкой методологического обеспечения учебного процесса. Поэтому в каждом предмете мы выделяем основную сущность и дополнительный компонент, обуславливаемый системой дисциплин, спецкурсов и спецсеминаров, уровнем подготовки студентов и их индивидуальными особенностями. Инвариантный компонент ориентирован на вариативный региональный подход. В данном случае система дисциплин, направленная на решение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий в Украине;

- обучение этнической и конфессиональной толерантности, навыкам ведения диалога и переговорного процесса;

- приобретение студентами основ знаний по краеведению,

источниковедению и историографии этнической истории региона;

– изучение этноконфессиональных особенностей, быта и традиций народов, живущих в Крыму, в частности материальной культуры, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;

– знакомство с историей языков Крыма, фольклорной традицией, «словарным минимумом» для дружеского общения;

– привлечение студентов к освоению национальных ремесел, совместному творчеству;

– приобщение к охране духовных святынь, памятников истории и культуры [5, с. 41].

Процессуальный аспект предусматривает выбор и применение продуктивных методов и приемов обучения и воспитания, организацию учебно-познавательной деятельности студентов. Наибольшее распространение получили: проблемное изложение материала в системе лекций; диалогические семинары, эвристический метод проведения практических занятий, имитационные игры, метод выбора оптимального варианта решения профессиональных задач, аукцион идей, защита творческих решений.

Мотивационные аспекты связаны с формированием у студентов заинтересованности профессиональной деятельностью, установки на постоянное самосовершенствование. Такие установки мы создаем, включая каждого студента в атмосферу профессиональной деятельности: выбор профессии (осознание сущности и значения будущей профессии) – процесс адаптации – профессиональная подготовка – практика в дошкольном заведении.

Готовность специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтничном социуме мы понимаем как сложную, целостную, динамическую систему, которая объединяет комплекс компонентов, которые адекватны требованиям к педагогической деятельности. Структурными компонентами готовности являются мотивационный, когнитивный, гностический, психофизиологический, эмоционально-волевой и оценочный компонент [2].

В связи с этим в современной отечественной педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением содержательных характеристик. Одна из отличительных особенностей этих процессов заключается в том, что осуществляется пересмотр и переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников педагогического вуза в целом и педагога дошкольного образования в частности.

Поэтому перед профессиональным образованием стоит важная задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования лично и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / Міністерство освіти і науки України, Акад. пед.наук України ; наук ред. та упоряд. О. Л. Кононко. – К. : Світич, 2008. – 430 с.
2. Гончаренко Л. А. До питання формування полікультурної компетентності вчителів загальноосвітньої школи / Л. А. Гончаренко // Вересень. – 2005. – № 4. – С. 67–70.
3. Лощенова І. Ф. Полікультурний підхід до реалізації змісту педагогічної діяльності вищого закладу освіти / І. Ф. Лощенова // Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. – 2005. – Вип. 72. – С. 3–8.
4. Маркова А. К. Психологія професіоналізму / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1996. – 432 с.
5. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию межкультурного образования и энического просвещения населения : материалы «круглых столов» / под. ред. М. А. Араджиони. – Симферополь, 2003. – 272 с.