

**Анна Шелягова**

## **ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: СОВРЕМЕННЫЙ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Утверждение государственности в Украине требует коренных изменений в системе образования. Достичь успеха в реформировании современной системы общего среднего образования, как подчеркнуто в Государственной национальной программе «Образование. Украина XXI столетия», поможет фундаментальное изучение, объективная оценка, творческое осмысление и использование лучших традиций украинского образования и педагогики с целью оптимального соединения классического наследия прошлого и современных достижений научной мысли, органической связи ее с отечественной историей, культурой и педагогическим опытом.

Учитывая социальные, политические, экономические, демографические изменения сегодня насущной потребностью на Крымском полуострове становится поиск новых организационных форм получения качественного образования. Поэтому аксиоматическим в этом контексте является необходимость всестороннего глубокого изучения истории становления и развития гимназического образования в Крыму в XIX – начале XX столетия, осознание сущности и значения этого историко-педагогического феномена на региональном уровне с целью дальнейшего совершенствования современной системы общего среднего образования.

Сегодня в Украине функционирует 909 гимназий, лицеев, коллегиумов, что составляет 4,5 % от общего количества общеобразовательных учебных заведений. Они охватывают 295,4 тыс. учеников (6,25 %). Гимназия как тип общеобразовательного среднего учебного заведения существует уже почти пять столетий. Проблема развития гимназического образования актуальна и еще себя не исчерпала, так как каждый виток развития общества требует нового осмысления этой проблемы и новых подходов к ее решению с учетом достижений педагогики.

Целенаправленный анализ современных документальных источников и материалов по гимназическому образованию Крыма XIX – начала XX вв. не только поможет углубить понимание современного состояния общего среднего образования, а также будет способствовать его обновлению, поиску новых результативных форм и методов работы с учащейся молодежью.

Историю гимназий изучали известные историки школы И. Алёшинцев, В. Григорьев, Ш. Ганелин, Э. Днепров, С. Егоров,

Н. Константинов, А. Куплятский, Е. Медынский, С. Рождественский, Г. Фальборк, М. Чехов, Е. Шмид, в работах которых освещается деятельность Министерства народного просвещения в области начального, среднего, реального образования, подчеркивается важное место гимназии в системе социальных институтов.

На современном этапе в отечественной педагогике также исследуются проблемы гимназического образования. Методологические и общетеоретические подходы к организации функционирования общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений нашли отражение в трудах М. Бунакова, Е. Вильчаковського, В. Кузя, В. Сухомлинского, А. Сухомлинского и других исследователей. Такие отечественные ученые, как С. Гончаренко, И. Зязюн, Ю. Малеванный, В. Паламарчук раскрыли и обосновали концептуальные основы создания общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений для одаренной молодежи и определили перспективы их развития. В исследованиях В. Алфимова, М. Босенко, Г. Сизоненко, В. Сафиулина, А. Сологуба, В. Хайрулиновой, А. Черныша, Б. Чижевского, Р. Чуйко, Т. Цукановой разработаны основные организационные условия создания учреждений нового типа, определены юридические, материально-технические, финансовые основы их деятельности. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, содержание, формы и методы обучения и воспитания учащихся в учреждениях нового типа раскрыты в работах В. Алфимова, И. Василенко, И. Ермакова, Б. Кобзаря, А. Ковальчук, А. Лукьянченко, А. Мудрика, С. Полякова, Т. Тернавской. Историко-педагогические и социально-педагогические основы возникновения и развития системы учебных заведений для творчески одаренной молодежи проанализированы в исследованиях И. Аркина, А. Иконникова, Н. Сметанского, Б. Чижевского.

Разносторонняя деятельность гимназий XIX – начала XX веков отражена в диссертациях Г. Аверьяновой, В. Алфимовой, О. Бабиной, В. Боброва, Н. Ветчиновой, Г. Козловой, Ю. Лексиной, Н. Литаровой, Т. Лутаевой, М. Савина, В. Сафиуллина, А. Черняева, Б. Чижевского, Т. Цукановой. В указанных исследованиях проводится историко-педагогический анализ гимназического образования, раскрыты проблемы организации, содержания и методов обучения, а также освещена роль этого типа учебного заведения в истории образования России и Украины.

Становление и развитие системы общего среднего, профессионального образования в Крыму исследовали А. Глузман, Л. Редькина, С. Вишневский, А. Аблятипов, В. Лавров, Л. Москаленко, В. Каврайский, М. Веселов.

История развития системы образования Юга Украины, особенно Крыма, как комплексный аспект научных поисков остается среди малоисследованных проблем.

---

Вместе с тем, анализ проблематики этих исследований даёт право утверждать, что они не достаточно раскрывают документальные источники исследования становления и развития крымских гимназий XIX – начала XX века на региональном уровне. В связи с этим особое значение приобретает анализ современных документов и материалов, раскрывающих вопросы становления и развития гимназического образования XIX – начала XX века в Крыму, с целью дальнейшего усовершенствования системы общего среднего образования.

Историографию становления и развития гимназического образования XIX – начала XX века, в том числе и в Крыму, можно разделить на три основные группы: дореволюционную, советскую, современную. Дореволюционные источники были исследованы нами ранее, а сегодня остановимся на советском и современном периоде.

В советский период – исследования гимназического образования носили общеисторический характер, акцентировали внимание на идеологическом и политическом аспектах этого вопроса. За годы советской власти проблема становления и развития гимназий в Крыму не была предметом специального исследования.

В конце XX – начале XXI века в Украине возрождаются и создаются новые типы средних учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи, коллегиумы), которые способствуют приумножению духовного и научного потенциала современного общества.

Современный период в исследовании данной проблемы характеризуется проявлением повышенного интереса к изучению гимназического образования, так как начиная с 90-х гг. XX столетия обозначился цивилизационный подход к изучению истории гимназического образования. Появление, развитие и возрождение в Украине и Крыму сети гимназий обусловлено традициями прошлого и проблемами современности, связанными с сущностью и потребностями человека: в самосохранении, в познании и совершенствовании, а значит и в развитии. Сохранение в развитии – главный постулат, который способен обеспечить инновационный тип жизни и жизнедеятельности, а также конкурентоспособность гимназического образования в современных условиях.

Исследуя народное образование в Таврической губернии, Л. Моисеенкова в научной публикации «Женское гимназическое образование в Крыму»(1993 г.) [8] много внимания уделяет развитию государственных и частных женских гимназий в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, описывая при этом организацию, содержание, методы преподавания и воспитания вышеуказанных гимназий.

В 1995 году на страницах журнала «Брега Тавриды» М. Кутайсовой и В. Кутайсовым опубликована статья о Евпаторийской мужской

---

гимназии. На протяжении двух десятилетий указанное учебное заведение не располагало своим собственным зданием и было вынуждено размещаться в арендуемых у частных лиц помещениях. Авторы исследуют вопросы, связанные со строительством собственного здания Евпаторийской мужской гимназии. В статье также подчёркивается уникальность архитектурного ансамбля дореволюционного здания Евпаторийской мужской гимназии и его историко-культурное значение для Таврической губернии начала XX века [6].

В. Дюличев в «Рассказах по истории Крыма» (1998 г.) описал социально-экономическое и политическое положение на полуострове и раскрыл предпосылки развития гимназического образования в Таврической губернии в XIX столетии и считал, что «одной из важнейших проблем правительства в Крыму после его присоединения к России стала проблема образования» [4, с. 268].

Анализ процессов, связанных с реформированием этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX – начале XX века, дал крымский исследователь В. Ганкевич в работе «Очерки истории крымскотатарского народного образования» (1998 г.). Учёный исследует историю создания (1827 г.), функционирования, специфику обучения и причины закрытия татарского училищного отделения (1859 г.) при Симферопольской мужской гимназии, главной целью которого было «...изучение русского языка крымскими татарами» [2, с. 61]. Обучение в татарском отделении носило «гуманитарную направленность», так как было организовано при гимназии. Он проанализировал проект открытия подготовительного татарского класса при Симферопольской гимназии и татарского отделения для детей мурз при пансионе Симферопольской гимназии.

Л. Маршал в статье «Структура среднего образования в Таврической губернии XIX – начала XX века» (1998 г.) [7] уделяет большое внимание прогимназиям и духовным училищам, рассматривая их как составную часть структуры среднего образования и как предшествующую ступень гимназического образования в Крыму в XIX – начале XX века.

Г. Шалюгин в своей статье «Приют мой – это женская гимназия...» [18] в популярной и доступной форме на основе неопубликованных воспоминаний Ольги Шлезингер, показывает дружескую и благоприятную атмосферу Ялтинской гимназии через общение воспитанниц гимназии с будущими писателями и поэтами: А. Чеховым, И. Буниным, А. Куприным, А. Горьким. Автор раскрывает вклад А. Чехова, как члена попечительского совета, в развитие Ялтинской гимназии: организация благотворительных базаров, аукционов, личные пожертвования автора.

В последние годы в печати появилось большое количество статей и монографий, посвященных проблемам становления и развития гимназического образования в Крыму. Так, в 2000 году вышли очерки об

инновационных школах Крыма «Школа ума и сердца» [20] в которых предлагается новаторский подход к организации учебно-воспитательного процесса. В книге освещается деятельность гимназий, учебно-воспитательных объединений, школ модульной технологии с экскурсом в историческое прошлое каждого учебного заведения.

Научная публикация Н. Дундук «Из истории создания в Крыму государственной системы народного образования в конце XVIII – первой половине XIX века» [3] затрагивает вопросы создания в Крыму (конец XVIII – первая половина XIX века) сети государственных школ, которые были представлены приходскими, уездными училищами и первой губернской гимназией в городе Симферополе.

Особенности становления и развития исторического прошлого Ялтинской гимназии имени А. Чехова раскрыты в очерках директора данной гимназии П. Павленко «...В начале жизни школу помню я» (2006) [12].

Раскрывая историю благотворительности и меценатства в Крыму, А. Савочка занимается исследованием вопросов оказания помощи нуждающимся учащимся Симферопольской мужской и женской гимназий в XIX – начале XX века и освещает их в публикации «Общественные благотворительные организации дореволюционного Симферополя (XIX – начало XX века)» [17].

В 2009 году на страницах «Исторического наследия Крыма» опубликована статья А. Непомнящего «Фёдор Лашков – историк и личность» [10], в которой представлены интересные факты из жизни Ф. Лашкова, как преподавателя истории и географии в Симферопольской гимназии с 1879 по 1891 год, и его переписка с И. Помяловским.

Полное и всестороннее исследование истории становления и развития образования в Крыму в XIX – начале XX века представлено в коллективной монографии «Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) под редакцией А. Глузмана и Л. Редькиной [11]. В ней имеются главы посвященные вопросам становления и развития государственных и частных мужских и женских гимназий в различных регионах Крымского полуострова. В 2007 году докторами педагогических наук А. Глузманом и Л. Редькиной издана монография «Педагогическое образование в Крыму» [13], посвящённая становлению, развитию и современному состоянию педагогического образования Крыма. Учёные рассматривают гимназии, наряду с другими учебными заведениями, как базу, на которой в Крыму происходило становление педагогического образования. Исследуя особенности женских гимназий Крыма второй половины XIX – начала XX столетия, они пришли к заключению: «Первыми учебными заведениями, которые давали возможность заниматься педагогической деятельностью были гимназии» [13, с. 27].

Сегодня в Украине есть диссертационные исследования В. Боброва, О. Бабиной, Т. Сухенко, которые рассматривают историю гимназического

---

образования Юга Украины, и лишь частично затрагивают Крымский регион.

Место и роль женских учебных заведений (в частности государственных и частных гимназий) в Таврической губернии в XIX – начале XX века, специфика их функционирования, предпосылки становления и развития женского образования в 2006 году стали объектом диссертационного исследования Т. Шушара «Развитие женского образования в Таврической губернии (XIX – начало XX века)» [21].

В конце XX начале XXI столетия опубликовано:

– по истории гимназий как важнейшей составляющей общественных и культурно-образовательных процессов, протекавших в Таврической губернии в данный период (И. Андриевская «Культурная жизнь Евпатории (последняя треть XIX – начало XX вв.)» [1]; Л. Москаленко «Культура как фактор социального развития (краткий очерк о развитии народного образования города Симферополя в 80–90-е годы XIX века» [9]; Д. Прохоров «Из истории народного образования в Таврической губернии во второй половине XIX века: И. Казас и Е. Марков» [16]);

– по истории школьного туризма и экскурсионной деятельности гимназий в рамках туристической деятельности Крыма (А. Попов «Симферопольская мужская казенная гимназия и её учебные экскурсии», «Учебные экскурсии Симферопольской мужской гимназии в 80-х гг. XIX века» и «Симферопольская гимназия и изучение этнографии Крыма в 80-х гг. XIX века» [18]);

– о научно-краеведческой работе педагогов учебных заведений (в том числе и гимназий) Таврической губернии с учащейся молодёжью (Д. Прохоров «Историческое краеведение и народное образование в Таврической губернии в конце XIX – начале XX века» [18]);

– по истории становления и развития гимназий отдельных регионов Крыма в XIX – начале XX века (И. Андриевская «Культурная жизнь Евпатории (последняя треть XIX – начало XX вв.)» [1], М. Кирпиченко «Курчатов сел за парту: краткая история старейшей гимназии Крыма» [5], Н. Перепёлкина «Керченская женская гимназия. Страницы истории» [14], В. Широков «Казённая женская гимназия» [19] и др.);

– о выдающихся педагогах и выпускниках Симферопольской мужской гимназии (публикации на страницах крымских газет П. Ибадлаева (Таврические ведомости, 1994, № 24), М. Кирпиченко (Южная столица, 2004, 23 января), Д. Полканова (Крым, 2007, 13 июня), Н. Пупковой (Крымская правда, 2009, 4 февраля), Г. Рудницкого (Крымская светлица, 2002, № 3; № 25), У. Сейтджелиля (Голос Крыма, 1997, 26 сентября), В. Широкова (Крымские известия, 2004, 20 марта; 16 августа);

– новый опыт работы гимназий в Крыму в научно-популярной форме раскрывают руководители этих учебных заведений: И. Ковалёв и В. Горюшкин (Школа-гимназия им. К. Ушинского № 1), П. Павленко

(Ялтинская гимназии А. Чехова), Н. Руденко (УВК Украинская школа-гимназия) и др.

В исследуемых работах происходит переосмысление ранее известных фактов и предпринимается анализ новых данных, относящихся к состоянию крымских гимназий. Весь комплекс материалов и документов позволит с большей степенью точности реконструировать многие важные моменты в истории становления и развития системы гимназического образования в Крыму. С их помощью можно изучить деятельности гимназий XIX – начала XX вв. с целью трансформации их опыта в практику современной системы образования Крыма. Современные документы и материалы не дают полного и комплексного представления о развитии гимназического образования в Крыму, а раскрывают лишь определённые аспекты этой проблемы

Анализ историографии свидетельствует, что только отдельные вопросы и аспекты развития гимназического образования отражены в специальной литературе. Таким образом, на сегодняшний день в современной отечественной историографии еще не проведено комплексное исследование становления и развития гимназического образования в Крыму в XIX – начале XX столетия.

На современном этапе развития Крымского общества, опыт деятельности гимназий поможет решить проблемы перестройки и обновления системы общего среднего образования Крыма, что будет способствовать решению политических, экономических и культурно-образовательных проблем.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Андриевская И. Ю. Культурная жизнь Евпатории (последняя треть XIX – начало XX вв.) / И. Ю. Андриевская // VI Таврические научные чтения, г. Симферополь, 27 мая 2005 г. : сб. науч. статей. – Симферополь, 2006. – С. 3–8.
2. Ганкевич В. Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования (реформирование этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX – начале XX века) / В. Ю. Ганкевич. – Симферополь : Таврия, 1998. – 163 с.
3. Дундук Н. Ф. Из истории создания в Крыму государственной системы народного образования в конце XVIII – первой половине XIX в. / Н. Ф. Дундук // Русские в истории Тавриды : материалы научно-практической конференции. – Симферополь : 000 «Московский мост», 2003. – С. 13–19.
4. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма / В. П. Дюличев. – 4-е изд., стереотип. – Симферополь : Бизнес-Информ, 1998. – 288 с.
5. Кирпиченко М. Курчатова сел за парту : краткая история старейшей гимназии Крыма / М. Кирпиченко. – Южная столица. – 2004. – 23

- января. – С. 5.
6. Кутайсов В. Евпаторийская мужская гимназия / В. Кутайсов, М. Кутайсова // Брега Тавриды. – 1995. – № 1. – С. 261–265.
  7. Маршал Л. А. Структура середньої освіти в Таврійській губернії: Крим / Л. А. Маршал // Культура народов Причерноморья. – 1998. – № 4. – С. 98–100.
  8. Моисеенкова Л. С. Женское гимназическое образование в Крыму (вторая половина XIX – начало XX вв.) / Л. С. Моисеенкова // Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии. Вып III : сб. крымского отделения ин-та Востоковедения им. А. Е. Крымского НАН Украины. – Симферополь, 1993. – С. 170–175.
  9. Москаленко Л. Б. Культура как фактор социального развития (краткий очерк о развитии народного образования города Симферополя в 80-е – 90-е годы XIX века) / Л. Б. Москаленко // Культура народов Причерноморья. – 1999. – № 10. – С. 175–178.
  10. Непомнящий А. А. Фёдор Лашков – историк и личность / А. А. Непомнящий // Историческое наследие Крыма. – 2009. – № 24. – С. 180–195.
  11. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) : монография / под ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – К. : Знания Украины, 2007. – 384 с.
  12. Павленко П. Г. «...В начале жизни школу помню я». Очерки истории Ялтинской гимназии им. А. П. Чехова / П. Г. Павленко. – Симферополь : ЧП Литвинова Е. М., 2006. – 384 с.
  13. Педагогическое образование в Крыму : монография / под общей редакцией А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – К. : Педагогическая пресса, 2007. – 370 с.
  14. Перепёлкина Н. В. Керченская женская гимназия. Страницы истории / Н. В. Перепёлкина // VI Таврические научные чтения, г. Симферополь, 27 мая 2005 г. : сб. науч. статей. – Симферополь, 2006. – С. 110–113.
  15. Попов А. Д. Учебные экскурсии Симферопольской мужской гимназии в 80-х гг. XIX в. / А. Д. Попов // Культура народов Причерноморья. – 1997. – № 2. – С. 300–301; Попов А. Д. Симферопольская мужская казенная гимназия и её учебные экскурсии / А. Д. Попов // Историческое наследие Крыма. – 2006. – № 12–13. – С. 116–120.
  16. Прохоров Д. А. Из истории народного образования в Таврической губернии во второй половине XIX века : И. И. Казас и Е. Л. Марков / Д. А. Прохоров // Историческое наследие Крыма. – 2006. – № 12–13. – С. 106–115; Прохоров Д. А. Историческое краеведение и народное образование в Таврической губернии в конце XIX – начале XX века / Д. А. Прохоров // Историческое наследие Крыма. – 2007. – № 20. – С. 189–201.
  17. Савочка А. Н. Общественные благотворительные организации
-



- дореволюционного Симферополя (XIX – начало XX века) / А. Н. Савочка // Историческое наследие Крыма. – 2008. – № 21. – С. 94–110.
18. Шалюгин Г. А. «Приют мой – это женская гимназия...» / Г. А. Шалюгин // Крымские пенаты. – 1998. – № 5. – С. 19–47.
19. Широков В. Казённая женская гимназия / В. Широков // Крымские известия. – 2004. – 20 марта. – С. 5.
20. Школа ума и сердца : очерки об инновационных школах Крыма / сост. Е. В. Быкова, Л. В. Утикас, М. А. Хайруддинов. – Симферополь : Сонат, 2000. – С. 7–21.
21. Шушара Т. В. Розвиток жіночої освіти в Таврійській губернії (XIX – поч. XX ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Т. В. Шушара, Ін-т вищої освіти АПН України. – К., 2006. – 20 с.