

**УПРАВЛЕНИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Внимание ученых сосредоточено сегодня на поиске резервов высшей школы в формировании профессионального облика современного учителя. Специфика системы педагогического образования состоит в том, что она призвана не только вооружать знаниями, но и совершенствовать профессионально-нравственный потенциал учителя, обеспечивать возможности для профессионального саморазвития его личности.

Интерес ученых всегда был направлен на развитие личности (О. Асмолов, Л. Выготский, В. Давыдов, О. Леонтьев, В. Рубцов и др.). Методологические основы саморазвития личности получили раскрытие в работах И. Беха, О. Газманова, О. Киричук, Б. Кобзаря, Л. Куликова. Проблемам личности большое внимание в своих работах уделяли Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс. Управленческому аспекту воспитательной деятельности посвящены работы В. Афанасьева, Г. Ельниковой, В. Маслова, М. Поташника, Т. Гребеник, Л. Калининой и др.

Проблема состоит в определении возможностей управления и самоуправления в повышении эффективности профессионального саморазвития личности будущих учителей.

В статье раскрываются возможности управления и самоуправления в профессиональном саморазвитии личности будущего учителя, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Формирование профессионального облика современного учителя сопряжено с повышением внимания исследователей к вопросам саморазвития личности и поиску средств, оптимизирующих этот процесс. В условиях необъяснимого сокращения аудиторных часов по всем исключительно учебным дисциплинам, изучаемым в высшей школе, увеличение объема неконтролируемой со стороны преподавателя самостоятельной работы и низким уровнем готовности к ней основной массы студентов актуализируются вопросы самообразования, самовоспитания и управление этими процессами.

В последнее время вопросы управления и самоуправления различными педагогическими процессами, и в частности профессиональным саморазвитием личности, все больше становятся объектом исследования. Термин «управление» понимается как процесс целенаправленного воздействия руководящей системы на руководимую систему с целью ее эффективного функционирования и развития.

Ю. Конаржевский определяет управление как «целенаправленное воздействие на объект с контролем и последующей коррекцией результатов» [3, с. 32]. В. Сластенин понимает управление как «деятельность,

направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, оценку и подведение итогов на основе достоверной информации» [4, с. 482].

И. Березков уверен в том, что необходим особый процесс, включающий целенаправленные действия педагога по формированию определенных знаний, умений, навыков самообразовательной деятельности, культуры умственного труда, научной организации всей работы [2, с. 6–7].

А. Айзенберг отмечает значимость управления самообразованием, понимая под ним «целенаправленное воздействие на содержание, формы и методы овладения знаниями самостоятельно занимающимися, выбор и использование ими источников научной и общекультурной информации» [1, с. 33].

Проблема управления процессом саморазвития личности будущего учителя нуждается в теоретическом обосновании, разработке содержания, методики и способов управления процессом подготовки студентов к саморазвитию собственной личности.

Результативность этой деятельности определяется тем, насколько будущие учителя осознают значимость этого процесса для собственного профессионального становления, а преподаватели высшей школы готовы к управленческим действиям и выполнению управленческих функций по стимулированию студентов к профессиональному саморазвитию.

Мы понимаем управление как совокупность скоординированных действий преподавателя по обеспечению условий, влияния, приемов и мероприятий, направленных на развитие у будущих учителей интереса и потребности в изменении собственной личности, совершенствовании профессионального облика в соответствии с постоянно меняющимися требованиями педагогической профессии.

Структурными компонентами управления подготовкой будущих учителей к систематической работе над собой выступают:

- организация взаимодействия педагогического процесса с самообразованием и самовоспитанием в системе университетского образования;
- разнообразие форм, методов и средств управления учебно-воспитательным процессом и самовоспитанием в системе университетского образования;
- четкое распределение управленческих и самоуправленческих функций между субъектами деятельности.

Реализация названных структурных компонентов управления профессиональным саморазвитием будущих учителей предусматривает систему мер, а именно: а) разработку методических рекомендаций, набор инструкций, памяток, указаний по использованию различных источников информации, стимулирующих и активизирующих профессиональное саморазвитие; б) использование тренингов по развитию качеств, необходимых для творческого выполнения профессиональных функций; в) различных технологий профессионального саморазвития; г) различных форм консультативной помощи и психологической поддержки студентам в

---

професійному саморозвитку.

В науковій літературі обґрунтовується питання про тісний взаємодія навчального процесу та професійного саморозвитку особистості, управління та самоуправління цими процесами як важливих факторів професійного становлення майбутніх учителів в системі університетського навчання

Управління навчальною діяльністю створює основу для самоуправління професійним саморозвитком майбутніх учителів. Управлінські дії викладачів вищої школи спрямовані на надання допомоги в засвоєнні теоретичних знань та набору навчальних дій, орієнтації в різних джерелах інформації для вирішення практичних завдань; розвиток здатності мислити на основі наукових понять та опрацьованих теоретичних положень; оптимально використовувати інтелектуально-творчий потенціал при вирішенні професійних проблем; установки на творчу діяльність.

Всі отримані знання та способи роботи в процесі навчальної діяльності служать основою для підготовки майбутніх учителів до самоуправління власним професійним розвитком. Важливо впливати на майбутнього вчителя засобами та образом обраної професії, що створює емоційно-позитивне ставлення до неї, посилює професійну спрямованість та готовність до систематичної та цілеспрямованої роботи на вдосконалення власного професійного вигляду.

Мета професійного саморозвитку динамічна, рухома, змінювана. Вона постійно уточнюється, коректується та конкретизується відповідно до змінюваних умов, можливостей та інтересів особистості майбутнього вчителя. Але постійним елементом в змісті мети виступає трансформація особистості самої себе, її самозмінюваність, управління власними діями та рішеннями. Це виражається в нових знаннях, способах діяльності, поглядах та позиції особистості, що призводить до зміни внутрішнього її образу.

Самозмінюваність в науковій літературі розглядається як цикл процесів, спрямованих на вирішення практичних завдань, фіксацію допущених помилок, первинну рефлексію, фокусування рефлексії на пошуку причин невдач, здійснення фокусованої рефлексії, мотиваційну мобілізацію на оволодіння способами, повернення до вирішення практичної задачі та її рішення, фіксація наявності здатності в обсязі, вимоги задачі (О. Анисимов). Самозмінюваність особистості виступає однією з головних цілей професійного саморозвитку та його результатів.

Основою професійного саморозвитку майбутніх учителів є концепція «Я». Концепція «Я» – це ціннісний образ власної особистості; відносно постійна, усвідомлена, переживана система уявлень студента про самого себе, власних можливостей, на основі яких він будує свої стосунки з педагогічною діяльні-

тельностью, с другими участниками педагогического процесса и воспринимает себя как будущего специалиста.

Качественная подготовка к профессиональной деятельности обусловлена сочетанием учебной работы и деятельности по профессиональному саморазвитию, их взаимосвязью и направленностью на профессиональное и личностное развитие (компетентности, профессионального имиджа и творческого стиля деятельности) будущих учителей. Учебная деятельность создает фундамент, основу для профессионального саморазвития, обеспечивает необходимые условия для формирования готовности будущего учителя к систематической работе по профессиональному обогащению собственной личности.

Природа профессионального саморазвития такова, что являясь продуктом обучения, выступает следствием усилий будущего учителя по самоуправлению собственным саморазвитием, самоутверждением и самовыражением в любом виде деятельности, в том числе и в профессиональном. Самоуправление собственным развитием расширяет профессиональный кругозор, компетентность, интеллектуальный потенциал личности, приводит требования профессии в соответствие с личностными потребностями, интересами и установками, развивает инициативу, самостоятельность, творческие стиль деятельности и активную профессиональную позицию будущих учителей.

Профессиональное саморазвитие – это процесс самоуправления и самосовершенствования, самоизменения состояния и степени качества самопознания, самоорганизации, самоопределения, самооценки, самоконтроля и саморазвития личности, предполагающий высокий уровень готовности творческому выполнению профессиональных функций будущими учителями. Профессиональное саморазвитие рассматривается как процесс самосозерцания, самопроектирования, самодостраивания собственного образа личности. Оно представляет собой целенаправленное и целесообразное самоизменение личности, концептуально и нормативно определенное ею самой, реализуемое по личной инициативе и по доброй воле, посредством самоуправления самостоятельными действиями на основе рефлексивных механизмов. Процесс профессионального саморазвития, его эффективность определяется тем, насколько полностью реализуется управленческий аспект в учебной деятельности. Процессы управления и самоуправления тесно связаны между собой и взаимобусловлены. Это далеко не самопроизвольные, стихийные процессы. Они сложны тем, что постоянно изменяются под влиянием определенных условий и внешних обстоятельств. Их результативность в системе обучения и профессионального саморазвития личности будущего учителя определяется совокупностью педагогических условий, в которых осуществляется управление и самоуправление этими процессами.

Среди условий наиболее эффективными являются: обеспечение информированности будущего учителя о сущности и механизмах управления и самоуправления, профессиональном саморазвитии и

---

овладении личностно-значимыми способами профессионального саморазвития; поддержка самодеятельного включения в активную творческую деятельность по преобразованию педагогической действительности и самого себя; ориентация вузовского управления на профессиональное саморазвитие будущего учителя.

В ходе исследования были выявлены основные закономерности процесса профессионального саморазвития: чем выше личностный потенциал будущего учителя, его способность быть субъектом разных видов деятельности, тем эффективнее процесс его профессионального саморазвития; чем более созидательны результаты профессиональной деятельности будущего учителя, как творческой, тем увереннее он продвигается к профессиональной зрелости; чем активнее рефлексивная позиция будущего учителя в учебной деятельности и самовоспитании, тем выше его уровень профессионального саморазвития; чем выше уровень ценностного отношения будущего учителя к педагогической деятельности, тем интенсивнее процесс его духовно-нравственного самообогащения.

Тесное взаимодействие процессов управления учебным и самообразовательным процессами служит основанием для профессионального саморазвития личности. Управление образовательным процессом должно плавно переходить в самоуправление работой будущего учителя над самим собой по обогащению личностного и профессионального потенциала собственной личности. Собранные нами данные показали, что влияние управления и самоуправления на личностный рост приводит к увеличению показателей критерия ценностные установки будущего учителя на 40,1 %; его творческой активности на 46,8 %; рефлексия учебной деятельности и профессионального саморазвития на 10,8 %. Доказано, если будущий учитель будет стремиться к профессиональному саморазвитию, то в самостоятельной деятельности он способен будет воспитать новую личность – открытую к изменениям, готовую к саморазвитию и самоутверждению.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы : учеб. пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. – М. : Высшая школа, 1986. – 128 с.
2. Берецков И. Г. пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя : учеб. пособие к спецкурсу / Берецков И. Г. – Челябинск, ЧГПИ, 1982. – 178 с.
3. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М. : Издат. Центр «Академия», 2008. – 576 с.