

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ**

НАУКОВИЙ ЗБІРНИК

ВИПУСК 56

Умань – 2017

ББК 74.20я5
УДК 371 (06)
П 86

ISSN 2307-4922
Psihologo-pedagogični
problemi sil's'koї školi
Psihol.-pedagog. probl. sil's'koї šk

**Науковий збірник. Випуск LVI. Виходить 2 рази на рік.
Заснований у 2002 році. Засновник: Уманський державний
педагогічний університет імені Павла Тичини.
Реєстраційне свідоцтво КВ № 6291 від 04.07.2002 р.**

*Науковий збірник входить до нового Переліку фахових видань України,
в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт
на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук
(наказ МОН України від 12 травня 2015 р. № 528, додаток 10)*

*Рекомендовано до друку вченою радою
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 24 травня 2017 р.)*

П 86 Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – Випуск 56. – 335 с.

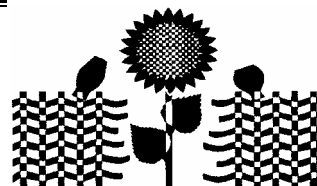
Науковий збірник призначений для докторантів, аспірантів, викладачів вищих навчальних закладів, усіх тих, хто цікавиться психолого-педагогічними проблемами сільської школи.

Редакційна колегія:

- Безлюдний О.* (головний редактор) – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Комар О.* (заступник головного редактора) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Бех І.* – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України;
- Бендерець Н.* – кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія неперервної освіти»;
- Бібік Н.* – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії початкової освіти;
- Бондар В.* – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту педагогіки Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, заслужений працівник освіти України;
- Вашуленко М.* – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка, заслужений діяч науки і техніки України мовознавець, учений, методист;
- Довга Т.* – кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
- Кічук Н.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки Ізмаїльського державного гуманітарного університету;
- Коберник О.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Кочубей Т.* – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Кузь В.* – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, академік НАПН України;
- Логачевська С.* – кандидат педагогічних наук, заслужений учитель України, Балахівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів;
- Петухова Л.* – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та педагогічної освіти Херсонського державного університету;
- Приходько Ю.* – доктор психологічних наук, професор Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова;
- Савченко О.* – доктор педагогічних наук, професор, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, академік НАПН України, заслужений працівник освіти України;
- Сагітов Р.* – кандидат біологічних наук, доцент, Санкт-Петербурзький університет, директор Балтійського фонду природи Санкт-Петербурзького товариства природодослідження;
- Суріна І.* – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Академії поморської м. Слупськ, Польща;
- Сухомлинська О.* – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України;
- Чепелева Н.* – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України;
- Якимчук Б.* – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ**

Науковий збірник. Випуск LVI. Виходить 2 рази на рік.
Заснований у 2002 році. Засновник: Уманський
державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Реєстраційне свідоцтво КВ № 6291 від 04.07.2002 р.



ЗМІСТ

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ

Тетяна Грігченко <i>Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності на уроках природознавства у початковій школі</i>	7
Ірина Дзюбенко <i>Формування компетентності студентів ВНЗ методами активного навчання</i>	14
Наталія Калюжка <i>Професійна готовність майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності</i>	21
Ольга Комар <i>Організація тренінгових занять для засвоєння студентами інтерактивних технологій</i>	28
Лариса Ткаченко <i>Формування професійної компетентності майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів</i>	37

**ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА, НОВІ
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Зоя Возна <i>Альтернативні методи у структурі оцінювання проектної діяльності учнів у процесі навчання суспільствознавства</i>	45
Тетяна Гарачук <i>Психологічні особливості навчання іноземних мов молодших школярів</i>	55
Світлана Горбулінська, Лідія Боднар <i>Модульно-рейтингова технологія навчання біології в практиці профільної загальноосвітньої школи</i>	63
Олена Дуденко, Інна Шевчук <i>Порівняльні конструкції української мови: до методики розрізнення порівнянь при вивченні в основній школі</i>	72
Сергій Карасевич <i>Упровадження інтерактивних форм і методів навчання у процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури</i>	81
Олена Комарова <i>Концепція формування системи знань старшокласників із загальної біології та її методична реалізація</i>	94

Оксана Лоюк <i>Діагностика рівнів розвитку творчого мислення учнів початкової школи</i>	103
Олександр Омельчук, Андрій Уруський <i>Індивідуальний підхід до старшокласників у процесі виконання творчих проектів на уроках технологічного профілю</i>	111
Лідія Федорова <i>Форми і методи соціально-педагогічної роботи з опікунською сім'єю в загальноосвітній середній школі</i>	119
Владислав Цигода <i>Використання різних методів та прийомів у формуванні практичних навичок з безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку життя</i>	130
Олександра Шкуренко <i>Особливості формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи засобами інноваційних технологій</i>	136
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНЯ	
Надія Голуб, Володимир Голуб <i>Формування пізнавальних інтересів молодших школярів з мовленнєвими порушеннями засобами усної народної творчості</i>	144
Андрій Дорогань <i>Формування творчого мислення учнів на уроках трудового навчання</i>	151
Олена Литвишко <i>Казка у дошкільному навчальному закладі як основна умова формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років</i>	159
Валентина Кириченко, Валерія Нечерда, Тетяна Тарасова <i>Формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у загальноосвітніх навчальних закладах: до проблеми дослідження</i>	167
Зоя Сирота, Всеволод Сирота <i>Імпровізація як чинник розвитку самостійної творчо-пізнавальної діяльності ...</i>	175
Ірина Сокол, Валентина Сопіна <i>Розвиток творчого потенціалу вчителя</i>	182
Валентина Харитонова <i>Формування художньо-конструкторської компетентності учнів у процесі технологічної освіти</i>	189
ВИХОВНА РОБОТА	
Юлія Підвальна <i>Соціально-педагогічна робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами</i>	198
Оксана Плужник <i>Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх учителів початкової школи</i>	205

Сергій Томашівський <i>Використання засобів декоративно-ужиткового мистецтва для профілактики стресових станів школярів</i>	212
---	-----

Наталія Хайдарі <i>Виховний феномен приватних шкіл-пансіонів Великобританії</i>	221
---	-----

СТОРІНКИ ІСТОРІЇ

Юлія Клименко <i>Форми освітньо-просвітницької діяльності вітчизняних есперантистів (20-ті – початок 30-х років XX століття)</i>	231
--	-----

Наталія Левченко <i>Підготовка організаторів дитячого руху: понятійний аспект</i>	243
---	-----

Лілія Моргай <i>Формування світоглядних переконань і життєвих цінностей Никифора Яковича Григоріва</i>	253
--	-----

Наталія Янц <i>Питання проблемного навчання молодших школярів у вітчизняній педагогічній журналістиці другої половини XX століття</i>	262
---	-----

ОСВІТА СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС

Лариса Гарашенко <i>Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку</i>	271
---	-----

Наталія Коляда <i>Особливості соціально-педагогічної комунікації крізь призму проблеми дорослого лідерства</i>	280
--	-----

Олена Лисенко <i>Підготовка вчителів початкової школи у системі вищої освіти Республіки Ірландія</i>	290
--	-----

Іванна Пукас <i>Мережева взаємодія в освіті як фактор підвищення професійної компетентності педагогів</i>	297
---	-----

Олена Сергійчук, Юлія Багно <i>Вплив євроінтеграційних освітянських реформ на сутність вищої педагогічної освіти в Україні</i>	306
--	-----

Олена Хмельницька <i>Особливості управлінської діяльності директора ЗОШ в умовах децентралізації</i>	314
---	-----

Андрій Цина <i>Сучасні моделі організації навчальної діяльності учнів за технологічним напрямом профільного навчання</i>	323
--	-----

НАШІ АВТОРИ	331
--------------------------	-----
