К. Роліна, Л. Мазуркевич
Автомобільно-дорожній
інститут ВДНЗ «ДонНТУ»

ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ

Актуальність обраної теми полягає у тому, що процес навчання за своєю сутністю є складним рухом учня шляхом набуття знань, який би відповідав сучасним глобалізаційним процесам, що відбуваються у всіх сферах людського життя. Саме в процесі навчання формуються пізнавальні, практичні вміння і навички, які стануть основою подальшого розвитку особистості і її успішності. Сучасне суспільство вимагає високої загальної успішності, підготовки до самоосвіти, гуманістичного виховання всіх учнів. Тому процес навчання повинен бути поставлений таким чином, щоб він досягав зазначених цілей, а його організатори повинні добре опанувати теоретичну концепцію реалізації функцій навчання.

Проблема правильної організації навчального процесу сьогодні досить широко досліджена в зарубіжній і вітчизняній педагогіці такими науковцями, як К.Ушинський, Я.А.Коменський, І.Я.Лернер, О.М.Леонтьєв, С.Л.Рубінштейн, С.П.Максимюк, А.Дістервег, К.Коффка, Б.Ф.Скіннер, О.М.Матюшкін, А.К.Маркова та іншими.

Метою дослідження є виявлення раціональних підходів до формування процесу навчання школярів.

Об’єктом дослідження є формування навчального процесу.

Предмет дослідження – організація навчального процесу в школах.

В ході дослідження використовувалися методи: спостереження, бесіда, вивчення документації з організації процесу навчання.

Процес навчання є формою пізнання об’єктивної дійсності, оволодіння досвідом людства, взаємодією викладача й учня чи студента [1, с. 321]. Він є взаємодією між учителем і учнем і включає в себе всі компоненти навчання. Раціональний підхід до формування процесу навчання, на наш погляд, міститься у

вдосконаленні цих компонентів і їх пристосуванні до нових умов організації педагогічного процесу.

Центральною фігурою у навчальному процесі залишається учитель, який виступає як організатор і керівник пізнавальної діяльності учнів. Він організовує свою роботу і створює умови для їх успішного навчання.

Дослідження організації процесу навчання в загальноосвітній школі №58 м.Горлівка може свідчити про раціональний підхід педагогічного колективу до формування навчальної діяльності учнів. В школі працює колектив однодумців з високою самовіддачею і рівнем професійної підготовки. В школі регулярно проводиться вивчення особистості кожного учня за методикою Ю.Бабанського [2,3], яка дає можливість корегувати форми і методи подачі, відбір навчального матеріалу, формувати мотиви навчання залежно від віку, ступеня навчаємості учнів, їх психологічних особливостей.

Позитивне ставлення вчителів до учнів, їх доступність і відкритість до рішення будь-якого питання, довіра учнів до своїх педагогів сприяє формуванню теплій, дружній атмосфери. Тісний зв'язок з батьками також сприяє успішності учнів у навчанні. Основною формою організації залишається урок, але кожний вчитель творчо підходить до його організації, контролю знань та методів навчання. Широко використовуються такі методи як розповідь, бесіда, лекція, показ ілюстрацій, показ демонстраційних приладів, виконання вправ, трудових завдань, лабораторних дослідів, методів заохочення, застосування проблемного викладання учбового матеріалу, проблемних бесід, дослідницьких експериментів та інші. Багато уваги приділяється формуванню навиків самостійної роботи учнів.

Таким чином, раціональний підхід до формування процесу навчання сприяє не тільки успішності учнів, а й підготовки їх до сучасного життя.

Список використаних джерел

1. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К.: Академвидав, 2003.
2. Бабанский Ю.К. Избранные труды. – М., 1980.
3. Бабанский Ю.К. Методи обучения в современной общеобразовательной школе.-М.:Просвещение,1985.