

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КОНСТРУЮВАННЯ І МОДЕЛЮВАННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

Використання комп'ютера у процесі навчання сприяє: підвищенню інтересу і загальної мотивації навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напрямку науково-технічного прогресу; активізації навчання завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації; змаганню студентів з машиною та самих із собою; прагненню отримати вищу оцінку; індивідуалізації навчання – кожен працює в режимі, який його задовольняє; розширенню інформаційного і тестового режиму; можливості оперативно отримувати необхідні дані у достатньому обсязі; об'єктивності перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

Використання обчислювальної техніки у процесі вивчення обслуговуючих видів праці, а саме при конструюванні одягу, стимулює зацікавленість студентів і скорочує терміни розробки нових швейних виробів [3].

Важливою позитивною особливістю розробки комп'ютерної моделі одягу є простота внесення до комп'ютерного креслення будь-яких змін. Якщо в ручному кресленні суттєві зміни у зображеннях потребують переробки креслень, то комп'ютерна графічна система забезпечує виконання таких операцій простіше – шляхом перетворення і редагування вже існуючої конструкції моделі [1, с. 6].

Ефективність використання графічного редактора як основної частини комп'ютерної графіки у процесі проектування одягу забезпечується наявністю автоматичного виконання графічних функцій, серед яких основними є:

- функції побудови (креслення відрізків прямих, кіл, дуг тощо);
- функції перетворення (зсув, поворот, зміна масштабу тощо);
- функції обчислення (довжин, об'ємів, периметрів тощо);
- функції редагування (видалення, вставки елементів креслення);
- функції виведення (виведення креслення на друкуючий пристрій) [3, с. 6].

Розроблені мовою програмування Delphi комп'ютерні програми призначені для конструювання основ поясних (спідниць) та плечових (блузок та жакетів) жіночих виробів. За значеннями введених мірок програма одразу ж видає на робочий стіл комп'ютера (або на принтер) зображення готових викрійок. Програма також дозволяє вивести на друк викрійку в зменшеному чи на плотер у збільшеному розмірі. Для цього достатню ввести масштаб викрійки у відповідне поле на панелі керування.

Програма дає можливість викладачеві обслуговуючих видів праці реалізувати такі завдання: сформулювати в студентів уявлення про методику автоматизованого конструювання одягу; окреслити важливість та необхідність

використання комп'ютерів машин для автоматизованих систем конструювання швейних виробів; сформувати навички самостійної комп'ютерної розробки нових моделей одягу; здійснювати контроль та діагностування рівня навчальних досягнень студентів.

Діалог із комп'ютерною програмою здійснюється через головне меню програми, яке з'являється після завантаження програми.

Розроблена програма дає змогу користувачеві здійснити такі операції:

- 1) внести мірки для побудови креслення швейного виробу;
- 2) отримати креслення виробу та відповідні лекала;
- 3) зберегти отримані креслення;
- 4) роздрукувати креслення в необхідному масштабі [2].

Перед тим як працювати з програмою, студент повинен добре опанувати курс конструювання одягу, оскільки ці знання допоможуть йому розробляти лекала і створювати власні неповторні моделі одягу.

У режимі контролю комп'ютер підраховує помилки, допущені студентами, й оцінює правильність відповідей. Програма передбачає контроль правильності проходження студентом шляху від одного завдання до іншого.

Насамкінець зазначимо, що покоління, яке працюватиме на високотехнологічному й комп'ютеризованому виробництві, сьогодні ще навчається у навчальних закладах, тому нині важливо поглибити їхню інформаційну і технічну підготовку. Один із шляхів підготовки майбутніх фахівців – ознайомлення студентів із сучасним виробництвом, використовуючи персональні комп'ютери, формування у них інформаційної культури, підготовка до трудової діяльності, в якій комп'ютерна техніка та інформаційно-комунікаційні технології будуть основними засобами виробництва.

Список використаних джерел

1. Використання комп'ютерів у процесі трудового навчання учнів у школі // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С. 36–38.
2. Гуревич Р. С. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання / Р. С. Гуревич // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2001. – № 2. – С. 6–10.

Використання комп'ютерних технологій на заняттях із конструювання одягу // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2007. – № 2. – С. 10–12.