

ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Поява комп'ютерів викликала небувалу зацікавленість до їхнього застосування у сфері навчання. Нинішній етап розвитку суспільства характеризується швидкими темпами розповсюдження інформації. Недарма існує афоризм: «Хто володіє інформацією – той володіє світом». Комп'ютер став засобом підвищення продуктивності праці у всіх галузях діяльності людини. Різко зріс обсяг потрібних знань, і за допомогою традиційних засобів і методик викладання вже неможливо підготувати необхідну кількість високопрофесійних спеціалістів [3, с. 7].

Вправне використання обчислювальної техніки набуло в наші дні загальнодержавного значення, тому одним з найважливіших завдань школи – є озброїти учнів знаннями і навичками використання сучасної обчислювальної техніки. З інформатизацією навчання в усьому світі пов'язані намагання підвищити ефективність навчального процесу, зменшити розрив між вимогами, які суспільство пред'являє підростаючому поколінню, і тим, що дійсно дає школа [1, с. 3].

Функції комп'ютера в навчальному процесі припускають засвоєння знань, умінь і навичок, що дозволяють використовувати комп'ютер при вирішенні різноманітних завдань та підвищують ефективність навчального процесу [4].

Ми проаналізували можливі шляхи використання комп'ютерного навчання на уроках трудового навчання у 5–6 класах.

1. *Інтерактивні заняття.* Цей вид роботи застосовується здебільшого для вивчення нового матеріалу. Ефективність застосування цього виду значно залежить від навчальної програми. Комп'ютерні програми, активно втягують учня у взаємодію з персональним комп'ютером у режимі «запитання – відповідь», що відбувається протягом усієї презентації нового матеріалу. Кожне запитання, яке персональний комп'ютер виводить перед учнем на дисплей, контролює розуміння матеріалу, а відповідь учня знову ж таки викликає адекватну реакцію комп'ютера. В міру того як учень навчається на занятті, комп'ютер аналізує його відповіді.

Так проявляється один із найважливіших критеріїв навчальної програми: інтерактивність. Досвід переконує в тому, що найбільший ефект досягається тоді, коли комп'ютерний курс підтримується відповідним підручником.

2. Наступний вид застосування комп'ютера на уроках – це *різноманітні комп'ютерні вправи.* Цей вид діяльності спрямований на практичне застосування та засвоєння відповідних умінь і навичок на основі попередньо вивченого теоретичного матеріалу. Дуже корисним є те, що вчитель або учень (залежно від навчальної ситуації) можуть вільно

розширювати комплекс вправ, доповнювати його. Практично це означає, що під час вивчення, наприклад, теми «Елементи машинознавства», а саме будови швейної машини, учні спочатку вивчають внутрішню будову за допомогою комп'ютера, маючи можливість побачити її ніби «зсередини», а потім можуть відповісти на питання про типи з'єднань, які використовуються у швейній машині, знайти несправності у роботі і навіть запропонувати методи ліквідації цих несправностей.

3. Використання мультимедійних технологій у навчанні дає змогу здійснити справжній технологічний прорив в організації і практичній реалізації навчального процесу. З'явившись спочатку як техногенне об'єднання різноманітних способів подання інформації (аудіо-, відео- та ін.), що й породило сучасну назву, поняття «мультимедіа» поступово наповнилося новим змістом саме завдяки змістовній частині додатків, а не технічних засобів, які їх реалізують. За належного програмного й технічного забезпечення використання мультимедійних програм на уроках приведе до поліпшення знань учнів, розширить їх світогляд, надасть можливість спостерігати явища та процеси, які на звичайному уроці продемонструвати неможливо.

4. Значно можуть полегшити роботу вчителя і, що досить суттєво, виявити реальний рівень знань учнів *тестові програми*. Вони корисні ще й тому, що кожен учень може самостійно перевірити свої знання та звернути увагу на недостатньо засвоєний матеріал [2, с. 37].

Отже, участь школярів у трудовій діяльності створює можливість ознайомити їх із сучасною (у тому числі й комп'ютерною) технікою та шляхами її використання у конкретному виробництві. Використання персонального комп'ютера у трудовому навчанні пов'язане з вирішенням дидактичних завдань, спрямованих на підвищення рівня навчання на уроках з цієї дисципліни.

У режимі контролю персональний комп'ютер підраховує помилки, допущені учнями, і оцінює правильність відповідей.

Персональний комп'ютер суттєво полегшує людську роботу, зводячи до мінімуму рутину її діяльності, відкриває нові можливості.

Список використаних джерел

1. Актуальні питання інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2002. – № 6. – С. 3–10.
2. Використання комп'ютерів у процесі трудового навчання учнів у школі // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С. 36–38.
3. Гуревич Р. С. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2001. – № 2. – С. 6–10.
4. Мартинюк М. Т. ІКТ як засіб формування компетентності майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / М. Т. Мартинюк, Н. М. Стеценко. – Режим доступу : 11.03.2012 : <<http://pedagogika.ua/publ/1-1-0-48>>. – Загол. з екрану. – Мова укр.