

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Навчальний процес є складовою частиною цілісного педагогічного процесу, спрямованого на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості. У процесі навчання створюються більш сприятливі умови для оволодіння новими знаннями. В останній час стало очевидним, що інтеграція навчального процесу – один з найважливіших чинників оптимізації і раціоналізації процесу навчання.

Сьогодні у зв'язку із збільшенням об'єму інформації, який підлягає засвоєнню в період вузівського навчання, а також з необхідністю підготовки студентів до самоосвіти, важливе значення набуває вивчення ролі міжпредметних зв'язків.

Міжпредметні зв'язки слугували об'єктом пильного інтересу різних дослідників в Україні та за кордоном. Її вивченню присвячені праці Ж. Руссо, Песталоцці, Л. Толстого, Дж. Дьюї, П. Атутова, С. Батишева, О. Федорова, В. Кондакова, П. Новікова, І. Зверева, В. Максимової, Н. Сорокіна, П. Кулагіна, В. Фоменка, Т. Архипова, Н. Андреева, В. Бевз, В. Берман, М. Берулава, Н. Борисенко, В. Грибач, Л. Демінської, Л. Ковальчук, І. Козловської, С. Колесник, В. Кузьменко, Я. Плоткіна, Н. Розенберга, В. Таточенко, Л. Шаповалова, В. Штонь, Н. Черкес-Заде й інші.

Досягнення високого рівня професіоналізму майбутніх вчителів математики можливе лише за умови відповідної фундаментальної та методичної підготовки. З огляду на це, виникає необхідність пошуку нових технологій підготовки майбутніх вчителів математики. Однією з таких є педагогічна технологія, яка заснована на реалізації міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі.

Міжпредметні зв'язки розглядають як чинник оптимізації процесу навчання.

Оптимізація процесу навчання – управління навчанням на основі всебічного врахування його закономірностей, принципів, сучасних форм і методів, особливостей, внутрішніх і зовнішніх умов з метою досягнення найвищої його ефективності.

До критеріїв оптимізації процесу навчання належать:

- ефективність процесу навчання (результат успішності навчання, вихованості і розвитку учнів);
- якість навчання (ступінь відповідності між результатами та цілями і завданнями навчання, а також ступінь відповідності між результатами і максимальними можливостями кожного школяра в певний період розвитку);
- оптимальність витрат часу і зусиль учителів та учнів (відповідність гігієнічним нормам) [1].

Для підвищення якості освіти та оптимізації процесу навчання через

здійснення змістовної і діяльнісної інтеграції навчальних дисциплін необхідне рішення наступних задач:

1) узгодження з викладачами різних дисциплін можливих тем або питань для їх сумісного вивчення;

2) визначення переліку міжпредметних зв'язків між навчальними дисциплінами;

3) внесення змін в тематичне планування;

4) вивчення інтересів студентів до предмету, підвищення їх активності в пізнавальній діяльності;

5) поповнення педагогічного досвіду різними технологіями, методиками, формами і методами організації пізнавальної діяльності на заняттях [2].

Список використаних джерел

1. Волкова Н. П. Педагогіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ukrlibrary.com.ua/books/24/2/3/3303.html>.

Галуша А. В. Міжпредметні зв'язки як чинник оптимізації процесу навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intkonf.org/galusha-av-mizhpredmetni-zvyazki-yak-chinnik-optimizatsiyi-protseesu-navchannya>.