

ВПЛИВ ПРОЦЕСУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА НА СУЧАСНІ ШКОЛИ

Упродовж останнього двадцятиріччя у світі йде процес формування інформаційного суспільства, а тому все більше розвивається інформаційна мережа. Світовою системою комп'ютерних комунікацій щодня користуються мільйони людей. Зростає потреба у засобах структурування, накопичення, зберігання, пошуку та передачі інформації, і задоволення саме цих потреб і є метою створення та розвитку інформаційних мереж.

Процес інформатизації суспільства стає усе більш динамічним і висуває нові вимоги до виховання й навчання учнів. Сучасне суспільство зацікавлене у тому, щоб його громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов життя, що змінюються.

На сьогоднішній день, виходячи з вище сказаного, постала нова задача сучасної освіти – підготувати підростаюче покоління до життя і професійної діяльності у новому, високорозвиненому інформаційному середовищі, ефективному використанню його можливостей. Перетворення сучасної цивілізації в інформаційне суспільство актуалізує, перш за все, проблему формування інформаційної компетентності особистості, яка стає визначальним чинником ефективності її трудової діяльності і повсякденного життя [2, с. 228].

Дослідженням у галузі інформаційної компетентності присвячені роботи Н. І. Гендіної, Ю. С. Зубова, С. Д. Каракозова, О. А. Кизика, Н. Х. Насирової, В. А. Фокєєва та інших. Ці учені розглядають інформаційну компетентність як складову професійної компетентності [1, с. 32–34].

О. В. Хуторської і С. В. Тришина розглядають інформаційну компетентність як одну з ключових компетентностей, що має об'єктивну і суб'єктивну сторони. Автори підкреслюють, що інформаційна компетентність має внутрішню логіку розвитку, яка не зводиться до підсумовування її підсистем (елементів) і логіки розвитку кожної підсистеми окремо, а до задач розвитку інформаційної компетенції відносять збагачення знаннями й уміннями з галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій [3].

Саме з появою нових педагогічних інструментів – комп'ютерних технологій – суттєво змінюються не тільки форми й методи навчання, але й підходи до навчання і виховання особистості. Процес використання сучасних комп'ютерних технологій у повсякденному житті готує молодь до реальної і потрібної суспільству трудової діяльності, формує в неї позитивне ставлення до засобів нових інформаційних технологій. Відомо також і те, що чим раніше дитина починає працювати з комп'ютерними

засобами, тим швидше вона долає психологічний бар'єр, що виникає між традиційними формами, методами й засобами навчально-виховного процесу й навчанням комп'ютерних навчанням із застосуванням комп'ютерних технологій [4].

Отже, для розв'язання одного з основних завдань сучасного загальноосвітнього навчального закладу, підготовка випускників до життя в інформаційному суспільстві, необхідно забезпечити високу якість навчально-виховного процесу, зокрема його інформаційної компетентності.

Список використаних джерел

1. Барановська О. Інформаційні компетентності учнів як дидактична категорія / О. Барановська // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 6. – С. 32–34.
2. Комп'ютерні мережі та телекомунікації / О. В. Гринчак, О. Х. Давлетханова, О. М. Коваленко, Б. М. Марін. – Умань : УДАУ, 2005. – 230 с.
3. Турчанінов О. І. Інформатизація Уманського державного аграрного університету [Електронний ресурс] / О. І. Турчанінов // Збірник студентських наукових праць (Частина 3). – Режим доступу: 17.03.2012 : <http://udau.edu.ua/library.php?pid=848>. – Загол. з екрану. – Мова укр.

Мартинюк М. Т. ІКТ як засіб формування компетентності майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / М. Т. Мартинюк, Н. М. Стеценко. – Режим доступу : 17.03.2012 : <http://pedagogika.at.ua/publ/1-1-0-48>. – Загол. з екрану. – Мова укр.