

КОРЕКЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У ФОРМУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Сьогодні у системі спеціальної освіти України відбувається низка кардинальних змін, спрямованих на вдосконалення змісту навчання та виховання в усіх освітніх галузях. Перед педагогами стоїть важливе завдання – якісно забезпечити освітою підростаюче покоління, максимально використавши потенційні можливості кожної дитини, у тому числі – й з особливими потребами розвитку.

Успішність засвоєння такими дітьми освітнього матеріалу, наближення їх до нормального психофізичного розвитку залежить від майстерності педагога, його уміння ефективно організовувати їх навчання і виховання у різних видах діяльності. Практика роботи сучасних освітніх закладів все більше переконує, яких серйозних успіхів можна досягти в подоланні недоліків, викликаних різними атипіями в психофізичному розвитку дітей, здійснюючи спеціальне навчання і виховання.

Існуюча в Україні система спеціального навчання і виховання орієнтується на державні вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів. Особливості психічного і фізичного розвитку дітей обумовлюють специфіку організації, змісту, методів навчання і виховання цих дітей, виключають можливість прямого використання як програмно-методичної документації, розробленої для загальноосвітніх шкіл, так і відповідних стандартів освіти. Ось чому так важливо розпочинати спеціальне навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку ще з дошкільного віку.

В умовах сучасної парадигми освіти дедалі більше зростають вимоги до навчання підростаючого покоління в усіх її ланках. Чинна концепція розвитку математичної освіти в Україні передбачає формування різноманітних форм пізнавальної активності дітей. Так, у Національній доктрині розвитку освіти в Україні наголошується на необхідності розвитку творчих здібностей дитини, реалізації потенційних можливостей особистості [2, с. 6].

У Базовому компоненті дошкільної освіти зазначено, що перехід дошкільної освіти від авторитарно-дисциплінарної до особистісно-орієнтованої моделі вимагає трансформації навчального змісту, методів та форм педагогічної діяльності [1, с. 2].

Сучасна математична освіта, ґрунтуючись на цілісній системі формування особистості та гуманізації навчально-виховного процесу, його гуманітаризації, повинна сприяти розвитку інтересів і нахилів особистості, мати на всіх своїх ступенях розвиваючий характер. Але, існуюча технократична орієнтація у навчанні математики, її формалізований характер викладання призводять до втрати гуманістичного та особистісно-

зорієнтованого навчання цьому предмету дітей на різних вікових етапах.

Чинні освітні програми, в яких визначені математичні завдання, передбачають врахування результатів новітніх наукових досліджень, особливостей соціальних відносин, інноваційного методичного доробку засобів впливу на розвиток дошкільника, що відповідали б завданням оновлення освіти в сучасних умовах.

У дошкільників процес формування початкових математичних уявлень організовується так, щоб навчання здійснювало не лише безпосередній практичний результат, а й широкий розвиваючий ефект.

Ігрова форма організації математичної діяльності створює позитивний емоційний настрій дітей протягом заняття. Це дозволяє кожному дошкільнику зрозуміти математичні завдання, знайти методи їх вирішення, довести справу до кінця.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999. – 61 с.
Національна доктрина розвитку освіти // Дошкільне виховання. – 2002. – № 7. – С. 4–9.