

АНАЛІЗ СТАНУ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Навчальний процес у ВНЗ повинен бути спрямований на формування спеціаліста, який би володів певним обсягом теоретичних знань, комплексом практичних умінь і навичок, стійкою професійною спрямованістю. Ефективність навчально-виховного процесу визначається відповідністю підготовки спеціаліста вимогам суспільства й залежать не тільки від рівня науково-технічної організації, застосування оптимальних методів і засобів навчання, але й від змісту підготовки.

Згідно навчального плану зі спеціальності «Технологічна освіта» курс «Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи» вивчається у VIII семестрі. Як показав всебічний аналіз навчального процесу підготовки майбутніх вчителів трудового навчання, базовою основою для сприйняття й засвоєння даного курсу є цикл психолого-педагогічних дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, теорія виховання, теорія навчання, методика навчання технологій та інші. При вивченні дисциплін даного циклу студенти засвоюють такі питання: теорію навчання і виховання, умови формування творчої особистості, форми й методи вивчення інтересів і здібностей, врахування вікових особливостей прояву пізнавальної діяльності, основні аспекти діяльності вчителя трудового навчання з професійної орієнтації та ін. [1, с. 6].

Одним із основних напрямів подальшого покращення якості профорієнтаційної підготовки вчителя трудового навчання є не тільки підвищення рівня навчальної роботи у ВНЗ, але й удосконалення навчальних програм, зокрема, навчальної програми «Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи».

Ефективність удосконалення навчальної програми з даного навчального курсу заключається перш за все у досягненні відповідності змісту навчального матеріалу профорієнтаційній підготовці спеціаліста. Психолого-педагогічна та методична підготовка майбутніх учителів трудового навчання до проведення профорієнтаційної роботи повинна здійснюватися в процесі вивчення оновленого курсу «Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи». Даний навчальний курс повинен об'єднувати в собі соціально-економічний та психолого-педагогічний аспекти професійної орієнтації, знайомити студентів із постановами Міністерства Освіти, які стосуються професійної орієнтації. В основі навчального курсу повинна розглядатись система професійної орієнтації, яка об'єднує в собі взаємопов'язані компоненти, які взаємодіють у даній системі, оновлюють її, зумовлюють до розвитку [2, с. 21].

«Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи» як навчальний курс повинен виконувати ряд важливих цілей, взаємопов'язаних між собою і спрямованих на поетапне засвоєння

навчального матеріалу:

– пізнавально-розвиваюча, зміст якої полягає у тому, щоб розширити пізнавальний діапазон профорієнтаційних уявлень майбутнього вчителя трудового навчання, опираючись на його інтерес до ігор та ігрових елементів навчання;

– пізнавально-навчальна має на увазі розширення та поглиблення формування знань із професійної орієнтації;

– виховна передбачає взаємозв'язок та взаємообумовленість усіх компонентів професійного та трудового виховання, формування в процесі викладання курсу якостей, які необхідні для майбутніх учителів трудового навчання;

– пізнавально-діяльна передбачає використання знань із професійної орієнтації та вмінь у своїй професійній діяльності, тим самим забезпечуючи її результативність;

– професійно орієнтовна спрямована на розкриття профорієнтаційних можливостей уроків трудового навчання, тим самим орієнтуючись на надання профорієнтаційних відомостей учням на кожному уроці [3, с. 35].

Система формування знань із професійної орієнтації у майбутніх учителів трудового навчання повинна базуватись на дотриманні принципів безперервності, комплексності, гнучкості, а також практичної спрямованості.

Гнучкість підготовки студентів дозволяє здійснювати корегування чи оновлення робочих планів, програм, навчального матеріалу.

Практична спрямованість підготовки забезпечує формування у майбутніх фахівців навичок та умінь використання знань із професійної орієнтації при проведенні конкретної профорієнтаційної роботи в процесі трудового навчання.

Усе вищезазначене в повній мірі стосується проблеми оновлення та вдосконалення профорієнтаційної підготовки фахівця з трудового навчання.

Отже, для виконання конкретних цілей та розв'язання проблеми ефективного засвоєння матеріалу з навчального курсу постає проблема в необхідності удосконалення змісту профорієнтаційної підготовки студентів.

Список використаних джерел:

1. Зінченко В. П. Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи : програми вищих педагогічних навчальних закладів / В. П. Зінченко, В. К. Сидоренко, В. Б. Харламенко. – К., 2001. – 18 с.
2. Янцур М. С. Профорієнтаційна робота в школі : метод. посібник / М. С. Янцур. – Рівне : РДПІ, 1993. – 42 с.
3. Янцур М. С. Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи. Курс лекцій : навчальний посібник / М. С. Янцур. – К. : Видавничий дім «Слово», 2012. – 464 с.