

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ**

Впровадження комп'ютерних технологій є актуальним на теперішньому етапі формування навчально-виховного процесу. Враховуючи специфіку викладання географії та інтеграцію в освіту інформаційних технологій, важливо висвітлити можливість використання комп'ютерних технологій на уроках географії.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України, пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [2, с. 19]. Уперше в педагогіці поняття «технологія» з'явилося на межі 40–50-х років ХХ століття і було пов'язане з використанням у навчальному процесі технічних засобів і програмного навчання. Останніми роками термін «технологія» все частіше використовують дослідники проблем організації процесу навчання як вивчення ролі й функцій учня та його взаємодію з іншими елементами процесу навчання [3, с. 6].

Комп'ютерні технології є одним із засобів навчання, що має унікальні можливості, тому їх використання в школі поступово переходить на всезагальний рівень. Вони дають змогу значно унаочнити програмний матеріал, краще зрозуміти та засвоїти абстрактні поняття, сформувати практичні вміння та навички. Застосування комп'ютерних технологій дає змогу замінити більшість карт, плакатів, таблиць, дидактичних моделей тощо. Мультиплікація, звук, яскраві кольори, моделювання глобальних процесів забезпечують інтерес учнів до предмету, розвивають їх творчі здібності, особливо якщо навчання супроводжується ігровими елементами. Наприклад, комп'ютерна кругосвітня подорож океанами й морями, під час якої на мандрівників чатує небезпека – бурі, рифи, землетруси або комп'ютерна подорож через тисячоліття в ті далекі часи, коли формувалася рельєф земної кори, корисні копалини стають незабутніми.

Комп'ютерно-інформаційне навчання є ефективним під час вивчення всіх курсів шкільної географії. Адже воно дає «краще зрозуміти та засвоїти абстрактні поняття, сформувати практичні вміння та навички» [2, с. 19].

Враховуючи сучасний стан розвитку суспільства, від учителя вимагають втілення нових ідей, нових підходів до вивчення предмета, щоб зацікавити учня, особливо в умовах швидкої інформатизації суспільства, спонукати його до активної самоосвітньої діяльності, до вироблення вмінь використати надані державою освітні можливості для реалізації мети й завдань навчально-виховного процесу. В учнів, які активно працюють із комп'ютером, іншими сучасними технічними засобами навчання формується вищий рівень самоосвітніх навичок, умінь орієнтуватися в бурхливому потоці інформації, уміння виділяти головне, узагальнювати,

робити висновки. Отже, важливою є роль учителя в розкритті можливостей нових комп'ютерних технологій [1, с. 3].

Головною метою використання комп'ютерних технологій на уроках географії є формування й підтримка зацікавленості учнів географічною наукою, прищеплення любові до предмета, демонстрація різноманітних цікавих електронних форм роботи. Тільки комп'ютерно-інформаційні технології дозволять швидко одержати повну й нову географічну інформацію, що особливо актуально при використанні звичайних шкільних підручників без їх оновлення протягом кількох років.

Баранов В. В. вказує на те, що комп'ютер у рамках нової інформаційної технології має забезпечити учням можливість доступу до географічної інформації, необхідність для виконання навчальної діяльності, забезпечити можливість обробки і аналізу географічної інформації, надати учням можливість експериментувати на імітованих географічних об'єктах [4, с. 30]. Таким чином, сучасні комп'ютерні технології в географічній освіті базуються на ідеї їх інтеграції з традиційними навчальними методиками, а також перебувають на етапі оновлення всієї системи освіти, впровадження в навчально-виховний процес нових інформаційних технологій, орієнтації на творчу діяльність учня, визнання неповторності особистості, забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання.

Отже, методично обґрунтоване застосування комп'ютерних технологій на уроках не лише збагатить знання учнів, але й покращить рівень їхніх можливостей у сфері пізнання та дослідницькій діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Денисенко Б. Сучасні інформаційні технології у навчанні географії / Борис Денисенко // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2012. – квітень (№ 14–15). – С. 3–5.
2. Дєдова С. С. Використання комп'ютерної підтримки на уроках географії / С. С. Дєдова // Географія. – 2012. – № 5. – С. 19–23.
3. Гречишкін В. Інтерактивні технології навчання на уроках географії: мет. реком., 7-й клас / Володимир Гречишкін // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2012. – Вересень (№ 34–35). – С. 6–16.

Костира К. Використання комп'ютера з метою особистісно орієнтованого навчання на уроках географії // Рідна школа. – 2004. № 10. – С. 28–31.