

ІКТ В РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Інтерес до вивчення проблеми використання засобів ІКТ в навчанні і розвитку обдарованих дітей з кожним роком посилюється. Йде розробка методів навчання, орієнтованих на обдарованих дітей, методик виявлення та оцінки обдарованості, а також виявлення позитивних і негативних наслідків, які виявляє інформатизація на психічний розвиток обдарованих дітей.

Сьогодні розроблено вже досить багато різних типів програмних засобів, призначених для супроводу навчання різних навчальних предметів. Існують програмні засоби, які можуть бути використані під час вивчення географії, біології, історії та інших навчальних дисциплін. Накопичений досвід переконливо свідчить про незаперечні переваги раціонального поєднання традиційних методичних систем навчання з новими інформаційними технологіями.

Використання комп'ютерів під час вивчення навчальних предметів є важливим чинником особистісно-орієнтованого навчання. При роботі учня з комп'ютером спрацьовує найоптимальніший варіант навчання: один учень – один учитель [2].

Обдарованих дітей характеризує висока самостійність у процесі пізнання, вони широко використовують «саморегуляційні стратегії» навчання і легко переносять їх на нові завдання. Тому розробка спеціальних комп'ютерних навчальних програм, що розширюють можливості реалізації нових способів і форм самонавчання та саморозвитку, а також комп'ютеризація контролю знань сприятимуть реалізації принципу індивідуалізації навчання, такого необхідного для обдарованих учнів [1].

Однак до використання засобів ІКТ для занять з обдарованими дітьми потрібно підходити досить обережно, тому що ці діти, як правило, володіють своєрідною, дуже вразливою психікою і далеко не у всіх у них поряд з високим рівнем інтелектуального розвитку наявний такий же високий рівень розвитку психомоторних і комунікативних здібностей.

У той же час, при розумному і науково-обґрунтованому підході до освіти та розвитку обдарованих дітей з використанням Інтернету, можна орієнтуватися на наступні пріоритетні напрямки, які легко проглядаються при аналізі існуючих на даний момент в Інтернеті ресурсів для обдарованих дітей, батьків і педагогів, які працюють з ними:

- використання мережі Інтернет для поширення інформації про специфіку навчання обдарованих дітей;
- вихід на різні цільові групи зацікавлених читачів;
- пошук і виявлення обдарованих дітей, тестування;
- психологічна і методична консультаційна допомога сім'ям, в яких виховуються обдаровані діти;
- дистанційне навчання обдарованих дітей [3].

Отже, одним з найважливіших компонентів, що сприяють створенню і підтримці на високому рівні науково-технічного, політичного, культурного та управлінського потенціалу країни є налагоджена система пошуку та навчання обдарованих дітей. Формування інтелектуальної еліти, яка по суті задає темп розвитку науки, техніки, економіки, культури, визначає ефективність цього розвитку.

Список використаних джерел:

1. Бабаєва Ю. Д., Лейтес Н. С., Матюріна Т. М. Психологія обдарованості дітей і підлітків. – М. : Видавничий центр «Академія», 2000. – 316 с.
2. Жук Ю. О. Інформатика: освіта і соціум // Гуцульська школа. – 2000. – № 1–2. – С. 14–15.
3. Гевал П. А. Загальні принципи використання комп'ютера на уроках різних типів // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2000. – № 3. – С. 33–34.