

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ

Перетворення, що відбуваються в країні, призводять до реструктуризації освітніх галузей. Зокрема, помітні зміни відбулися в теорії й практиці підготовки працівників педагогічного профілю. Виникла потреба сформуванню таких демократичних умов викладання, що означали би творчу співдружність студента і викладача, підвищення особистої відповідальності студента за результати свого навчання.

Відповідно до Закону «Про вищу освіту» [2] однією з основних форм здійснення навчального процесу у вищому навчальному закладі є самостійна робота студентів.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність-учіння студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі [3].

Велику увагу методичним засадам організації самостійної роботи студентів приділено у працях науковців: С. І. Архангельського, Ю. К. Бабанського, Б. П. Єсипова, Л. В. Жарової, В. А. Козакова, І. Я. Лернера, П. І. Підкасистого, М. М. Скаткіна, З. І. Слєпкань та інших.

Дисципліна «Лінійна алгебра» є складовою циклу дисциплін професійної підготовки студентів, що навчаються за напрямом 6.040201 Математика. Курс є професійно орієнтованим і розрахований на викладання протягом двох семестрів першого року навчання.

Лінійна алгебра є дисципліною, що складає основу сучасної математичної освіти. Специфіка курсу лінійної алгебри полягає в необхідності виконувати в процесі навчання великий обсяг обчислень, тотожних перетворень, здійснювати вибір серед можливих способів розв'язування задач найбільш раціонального. Відповідно аналіз чинної теорії й практики підготовки вчителя-математика показує, що для сучасного періоду є характерним, з одного боку, прогрес математичної науки, реформування освіти і розробка її державних стандартів, а з другого – скорочення кількості годин на аудиторне засвоєння дисциплін та винесення значної частини матеріалу на самостійне опрацювання [1].

Метою самостійної роботи з лінійної алгебри є розширення і закріплення математичних знань і умінь, набуття навичок практичного їх застосування, а також вироблення установки на систематичне, постійне поповнення знань.

Самостійна робота студентів з лінійної алгебри має реалізовуватись з урахуванням наступних принципів: загально-дидактичних, особистісно-орієнтованого навчання, діяльнісного підходу, кредитно-модульної системи організації навчання (КМСОН) у вищій школі. Це вимагає

вдосконалення методики організації самостійної роботи майбутніх вчителів математики під час вивчення лінійної алгебри в умовах КМСОН та створення відповідного організаційно-методичного забезпечення.

Список використаних джерел:

1. Вінніченко Н. В. Методичні засади організації самостійної роботи майбутніх економістів у процесі навчання вищої математики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика, інформатика) / Н. В. Вінніченко. – К., 2013. – 22 с.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1060-12>.
3. Самостійна робота студентів та її методика [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/15341220/pedagogika/samostiyna_robota_studentiv_metodika.