

Людмила Мельниченко

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ НЕРІВНОСТЕЙ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності. Кожен із нас приходить у життя з природженою здатністю жити успішно й щасливо. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які допомогли б нам її реалізувати якомога ефективніше.

Р. Т. Кіосак

Час, в який ми живемо, це формування нової цивілізації. Суспільству потрібні свідомі, компетентні громадяни. Тому головним завданням школи є не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до безперервного навчання.

Одним із найефективніших підходів до реформування сучасної освіти є особистісно-орієнтований підхід у навчанні та вихованні підростаючого покоління. Метою особистісно орієнтованого навчання є виявлення суб'єктного досвіду кожного учня та надання психолого-педагогічної допомоги в становленні його індивідуальності, в життєвому самовизначенні, самореалізації [1].

Питання, пов'язані з формуванням всебічно розвинутої, творчої особистості учня, досліджували В. І. Андрєєв, Д. Б. Богоявленська, Н. В. Кічук, А. Н. Лук, М. М. Поташник, С. О. Сисоєва, О. І. Скафа, З. І. Слєпкань, Н. Ф. Тализіна та ін. Психологічні аспекти творчості, проблеми вивчення й розвитку особистісних якостей учнів, формування творчих здібностей та творчого мислення у навчанні, мотивів творчої діяльності висвітлювалися в працях Л. С. Виготського, В. М. Дружиніна, Г. С. Костюка, В. А. Крутецького, В. О. Моляко, С. Л. Рубінштейна, М. Л. Смульсон, А. В. Хуторського та ін.

Якість реалізації особистісно-орієнтованого навчання математики у школі безумовно залежить від урахування специфічних принципів, а саме індивідуалізація навчання математики; принцип максимального наближення навчального матеріалу з математики до реалій життя; принцип спіралеподібної будови навчального матеріалу з математики; принцип постійної самооцінки учнями власної навчальної діяльності; принцип реалізації цілісного навчально-виховного процесу, що передбачає органічне поєднання навчальної роботи з математики в школі і роботи в позаурочний час.

Дуже важливим в школі є вивчення змістової лінії «Нерівності та їх системи». Роль нерівностей в шкільному курсі математики дуже велика. Нерівності викликають великий інтерес для вивчення, оскільки саме за

допомогою них на символній мові записують важливі задачі, які пов'язані з пізнанням реальної дійсності.

Особистісно-орієнтованість навчання математики повинна відображати найбільш складні й не повністю визначені навчальними програмами проблеми. Для нерівностей це є проблема створення моделей при їх розв'язуванні та використання можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій для розв'язування різних типів нерівностей.

Ефективне застосування засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі передбачає перш за все формування та оволодіння провідними компонентами сучасної інформаційної культури. Комп'ютер грає велику роль в індивідуалізації навчання учнів всіх рівнів здібностей. Вчитель математики за допомогою комп'ютера може задавати вправи, які являються додатковими до регулярних програм для відпрацювання навичок у відповідності з можливостями кожного учня, а також вироблення навичок використання основних понять та ідей при розв'язуванні задач різноманітного роду.

Розв'язання, наприклад, різними способами нерівності за допомогою використання програмних педагогічних засобів (ППЗ) дає можливість продемонструвати учням можливість творчо підходити до розв'язування різних завдань. Крім цього, при розгляді квадратних нерівностей за допомогою програми Power Point вчитель може наочно і зрозуміло показати учням алгоритм їх розв'язання графічним методом.

Особистісно орієнтований підхід у вивченні нерівностей в основній школі зокрема передбачає використання у навчальному процесі таких інноваційних методів й форм навчання як інтерактивні методи, ділова гра, дискусія, диспут, лекція-роздум, створення проектів тощо. Саме тому на уроці введення нової теми «Розв'язання систем лінійних нерівностей» в нагоді стане прийом «Незакінчені речення» – вчитель формулює незакінчене речення із правила і пропонує учням висловлюючись, закінчити його. Таким чином можна провести актуалізацію набутих знань про системи лінійних нерівностей та запропонувати найбільш кмітливим учням самим сформулювати нові правила, а вчитель вже підкоректує помилки і таким чином зможе перейти до пояснення нової теми.

Отже, особистісно-орієнтований підхід у вивченні нерівностей в основній школі характеризується визнанням індивідуальності, самобутності, самоцінності кожного учня, її розвитку не як колективного суб'єкта, а перш за все як індивіда, наділеного своїм неповторним суб'єктним досвідом.

Список використаних джерел:

1. Особистісно орієнтоване навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pidruchniki.ws/14810405/pedagogika/>