

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНИХ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ КРАЄЗНАВЧОГО ЗМІСТУ

Як свідчить багаторічна практика середньої і вищої школи, однією з важливих умов вирішення означених вище завдань є посилення зв'язку виховання з життям, з практикою перебудови всіх сфер суспільного життя, суспільства в цілому[1].

Більшість дослідників визначають поняття «мислення», як процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях [2].

В цілому, експериментальний і теоретичний підходи є єдиним структурно-цілісним засобом природничо-наукового пізнання реального світу. В наслідок реалізації емпіричного і теоретичного підходів отримують змістове наповнення певної системи наукових знань. З цією метою пропонується, зокрема при розв'язуванні задач, приділяти більше уваги виробленню умінь учнів самостійності набувати та опрацьовувати нові знання, обговоренню проблем, які містяться в задачах, у деталях, з'ясовуючи і описуючи зміст кожної з них перед тим, як приступити до їх розв'язування.

Підвищення ефективності і якості розвитку пізнавального інтересу у великій мірі залежить від вмільної організації вчителем самостійної пошукової діяльності учнів при розв'язуванні задач з фізики. Складаючи і розв'язуючи фізичні задачі, учні не лише активно і планомірно оволодівають фізичними знаннями, а й набувають навичок використовувати ці знання творчо.

У практиці навчання фізики і в конкретно-методичних дослідженнях, коли мова йде про роль і місце задач у навчанні фізики, як правило, зважають тільки на навчальний аспект розв'язування задач. Критичний аналіз педагогічних підходів до використання задач у навчальному процесі показує, що здебільшого розв'язування задач різних типів виступає в ролі локальної мети навчання фізики або розглядається як засіб для свідомого засвоєння учнями навчального матеріалу [1].

При розв'язуванні задач ми пропонуємо поєднувати навчально – пізнавальну діяльність з експериментальною, творчою або ігровою діяльністю, яка організована на основі спільної мети, має спільні методи і способи діяльності, спрямовані на досягнення спільного результату для розв'язання проблеми. Пропонована методика дає можливість учителю формувати науковий стиль мислення учнів при вивченні фізики, широко

використовувати інтерактивні технології при складанні і розв'язуванні навчальних задач з фізики під час проведення навчальної екскурсії.

Метою такого заняття є узагальнення та систематизація знань про рух та взаємодію. В учнів відбувається формування умінь самостійно набувати і використовувати інформацію та експериментальні уміння узагальненого характеру та особистий досвід експериментально – практичної діяльності у процесі розв'язування пізнавальних завдань.

Отже, головна мета формування наукового стилю мислення учнів при розв'язуванні навчальних задач на уроках фізики в основній школі полягає в тому, щоб це здійснювати до визначених вимог концепції і стандарту фізичної освіти. Впровадження задачного підходу до навчання фізики у межах описаної вище методики дало змогу створити визначений об'єм пам'яті кожного учня, забезпечити певну оригінальність, швидкість та гнучкість його мислення [2].

Список використаних джерел:

1. Форкун Н. Компетентнісний підхід як шлях до самоосвіти та саморозвитку учнів у навчанні фізики / Форкун Наталія // Фізика та астрономія в сучасній школі. – 2012. – № 6. – С. 20–25.
2. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЕК, 2003. – 720 [2] с.