

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ІНТЕРЕСУ ДО АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА У ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ефективне формування інтересу в учнів до аграрного виробництва можливе лише при комплексному використанні різноманітних факторів, які сприяють його виникненню та поглибленню.

Дослідження Н. А. Бойко, С. І. Жмурського, А. К. Маркової, М. Ф. Мартинюка, Н. Г. Морозової, Н. О. Постернак, Г. І. Щукіной дають підстави вважати, що у процесі навчання має місце використання трьох видів стимуляції інтересу в учнів до вивчення основ аграрного виробництва: перший вид стимуляції має своїм джерелом зміст навчального матеріалу; другий вид стимуляції спирається на фактори, пов'язані з культурою праці учнів; третій – спирається на фактори, пов'язані з використанням педагогічних технологій. Розглянуті фактори ефективно реалізуються при врахуванні таких дидактичних умов:

- особистісно-орієнтовний підхід у виборі навчально-трудова об'єктів;
- активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів засобами змісту навчання;
- використання можливостей навчально-виховного середовища у формуванні мотивації оволодіння учнями знаннями, трудовими вміннями і навичками з основ аграрного виробництва тощо.

Позакласна діяльність учнів з вивчення основ аграрного виробництва поділяється на:

1. Масові пізнавально-трудова заходи, які переслідують єдині навчально-виховні цілі, разом з тим суттєво відрізняються один від одного за змістом та формою проведення.
2. Тематичні вечори, що представляють собою заходи, головним змістом яких є повідомлення нової для учнів інформації у галузі аграрного виробництва.
3. Виробничі екскурсії мають велике значення для поглиблення знань учнів, які вони набувають на уроках та гуртках, а також розширюють їх уявлень про основи сучасного аграрного виробництва.

У позакласній роботі необхідно вибирати різноманітні форми діяльності, які активізують процес оволодіння основами аграрного виробництва: конференції та диспути на теми про новини науки та техніки; гуртки й олімпіади; стінні газети, присвячені окремим галузям аграрного виробництва; дослідження, досліди, спостереження під керівництвом

учителя та з ініціативи самих учнів; ділові ігри тощо.

У процесі індивідуальної роботи з учнями необхідно враховувати дві взаємозалежні задачі:

1. Виявлення інтересів, здібностей та схильностей кожного учня, використовуючи різні методи: спостереження, анкетування учнів, розмови з батьками однокласниками, іншими вчителями, класними керівником тощо.
2. Цілеспрямований вплив на їхнє зміцнення, розвиток і поглиблення [1].

Наведені дидактичні умови дають змогу спроектувати процес формування та розвитку інтересу в учнів основної школи до аграрного виробництва.

Список використаних джерел:

1. Терещук Г. В. Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів / Г. В. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1997. – № 3. – С. 28–33.