

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІКУМУ

Самостійна робота студентів – спосіб активного, цілеспрямованого надбання студентом нових для нього знань і умінь без безпосередньої участі в цьому процесі викладачів. Часто, в процесі викладання у педагога виникає бажання розповісти аудиторії важливу, корисну, необхідну інформацію. Зробити це не завжди представляється можливим через ряд об'єктивних причин. У зв'язку з цим викладач постає перед вибором: розкрити лише базові аспекти проблеми або детально зупинитися на якомусь конкретному питанні. Відповідно до цього й виникає питання про самостійну роботу студента [4].

Викладачі навчальних дисциплін планують види і зміст самостійної роботи з урахуванням вимог, що пред'являються до рівня підготовки випускників і потреб самих студентів.

Якість навчання багато в чому залежить від того, як організована самостійна робота студентів для вивчення дисципліни. Тому усі викладачі технікуму широко використовують для самостійної роботи інформаційно-комунікативні технології. Тільки завдяки цьому, студенти з цікавістю самостійно ведуть пошук додаткової інформації, оновлюючи і поповнюючи свої опорні знання, навчаються висловлювати свою думку, що в сукупності веде до формування високого рівня професійної активності студентів [3].

Останнім часом все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій у сфері освіти. Це не лише нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Інноваційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, дають абсолютно нові можливості для організації учбової діяльності, отримання і закріплення різних професійних навичок. Педагогічні технології, такі як проектна методика, використання Інтернет-технологій допомагають реалізувати особисто-орієнтований підхід в навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів.

Далеко не всі інформаційні технології можуть адаптуватися і використовуватися викладачем в освітньому процесі. Виникає необхідність поповнювати ці колекції своїми розробками. Виконання і презентація проектів дає студентам можливість розкрити свої знання. Студент розвиває навички і знання, необхідні для успішного розуміння і освоєння навчального матеріалу. Результати виконання самостійної роботи

мають бути оформлені у вигляді мультимедійної презентації, електронної доповіді, реферату і т. д. [1].

З великим інтересом студенти відносяться до наступних видів завдань самостійної роботи:

1. Розробка і представлення презентацій.

Переваги такого завдання – доступність, наочність, стислість і чіткість викладу, підвищує інтерес, спрощує роботу за поданням матеріалу. Слайд презентації – не просто зображення. У ньому можуть бути елементи анімації, аудіо- і відео-фрагменти. Вони здатні не лише прикрасити презентацію, але і істотно підвищити її інформативність. Копії електронної презентації створюються миттєво і нічим не відрізняються від оригіналу. За бажанням кожен слухач може отримати на руки усі показані матеріали.

2. Побудова схем, діаграм динаміки різних явищ і процесів.

3. Розробка тематичних кросвордів-презентацій, що дозволяють охоплювати і запам'ятовувати ключові терміни, визначення. Студент, що упевнено володіє специфічними термінами, як правило, набагато швидше освоює навчальний матеріал, а введення ігрового елемента в процес навчання, як правило, підвищує його ефективність. Рішення і складання кросвордів багато хто називає «гімнастикою розуму».

4. Інтерактивне тестування, тобто студенти створюють тести-презентації, де вони з одного боку демонструють свої знання, дизайнерські здібності при оформленні тестів, а з іншого боку виступають в ролі викладача, перевіряючи знання своїх однокурсників [2].

Усі ці види завдань дають високий рівень пізнавальної активності студентів і сприяють формуванню інформаційної культури.

Список використаних джерел:

1. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – / И. В. Роберт. – М. : «Школа – Пресс», 2007.
2. Гохберг Г. С. Информационные технологии: учебник для сред. проф. образования. [текст]: / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
3. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для сред. проф. образования. [текст]: / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [текст]: Учеб. Пособие проф. образования / Е. В. Михеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.