

ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Сьогодні знання іноземних мов є вимогою часу, засобом міжособистісної комунікації та міжкультурного спілкування. Вкрай важливо замислитися над проблемою раннього навчання іноземних мов, відтак запровадження іноземної мови у початковій школі постало предметом численних дискусій психологів, педагогів, батьків. Необхідність та обов'язковість навчання іноземних мов вже з першого класу зумовила пошук необхідних методів, прийомів, форм організації навчально-виховного процесу, авторських методик та інноваційних технологій навчання.

Аналіз психолого-педагогічної літератури виявив, що питання інноваційних технологій та їх впровадження в освітню систему досліджувалось багатьма вченими, як Л. Биков, В. Верлань, Р. Гуревич, І. Дичківська, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, І. Зязюн, Г. Кедрович, О. Коваленко, Л. Коваль, О. Комар, С. Ковтун, А. Нікуліна, Н. Ничкало, О. Пінаєва, В. Радкевич, Г. Розлуцька, С. Сисоєва, О. Спірін, С. Стеблюк, О. Шапран, О. Щербак та ін.; упровадження інтерактивної технології у навчально-виховний процес початкової школи вивчали О. Біда, Н. Бібік, Г. Коберник, О. Комар, Я. Омельченко, І. Осадченко, Л. Пироженко, О. Пометун, О. Савченко та ін.

Не зважаючи на те, що питання впровадження інтерактивної технології у навчально-виховний процес досліджується з різних аспектів, проблема вживання інтерактивної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі потребує більш детального опрацювання у контексті оновлення освітніх програм, які спрямовані на реалізацію завдань раннього навчання іноземних мов.

Метою є на основі аналізу довідкової, психолого-педагогічної та методичної літератури схарактеризувати роль інтерактивної технології навчання англійської мови у початковій школі.

Технологія інтерактивного навчання є однією з інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі. Підкреслимо, що це вид навчально-пізнавальної діяльності, який реалізується у формі діалогу, з неперервним коригуванням змісту навчання за результатами аналізу діяльності суб'єкту навчання [3, с. 4].

Як зауважено О. Савченко, інтерактивні методи – «це методи, метою яких є організація такого співнавчання та взаємонавчання (колективного, групового, парного), що спонукає всіх дітей до взаємодії, взаємодії самоконтролю, рефлексій думок і поведінки» [5, с. 294]. Відомий дослідник цієї проблеми О. Пометун, аналізуючи інтерактивні методики як

інноваційне педагогічне явище, трактує їх як посилену педагогічну взаємодію, «співнавчання, взаємонавчання, де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами». Ученою зазначено, що ключовою категорією методу інтерактивного навчання є взаємодія, тобто невимушена міжособистісна комунікація. Упровадження інтерактивних методів спрямовано на постійну зміну, переорієнтацію, удосконалення поведінкових моделей учасників педагогічного процесу [1].

О. Комар трактує інтерактивний метод навчання як «впорядкований спосіб активної суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, спрямований на досягнення цілей і завдань освіти, який сприяє накопиченню в учасників соціального досвіду спілкування та освоєнню ними соціальних методів організації навчальної діяльності». Дослідницею зазначено, що інтерактивні методи спрямовані на реалізацію особистісних інтересів і потреб та формулюють уявлення про сучасну природу знання як соціального, динамічного та суспільного продукту [2].

Згідно з вищезазначеним, методи інтерактивного навчання відіграють важливу роль у підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності. Насамперед студенти виступають активними суб'єктами навчання та приймають самостійні рішення, отримують потрібні знання у процесі власної діяльності, здатні легко засвоїти навчальний матеріал на всіх рівнях пізнання та постійно перебувають у стані пошуку.

У рамках нашого дослідження, метою впровадження інтерактивної технології у навчанні іноземних мов учнів початкової школи є створення таких умов, у яких суб'єкти навчання взаємодіють між собою. Форми роботи за цією технологією включають індивідуальну, парну, групову і фронтальну роботу. На основі досліджень Ю. Руднік, серед парних і групових форм роботи найбільш поширені: «Внутрішні (зовнішні) кола» («Inside/outside circles»); «Мозковий штурм» («Brainstorm»); «Метод ПРЕС» («Method PRESS»); «Обмін думками» («Think-pair-7 share»); «Ажурна пилка» («Jigsaw»), «Парні інтерв'ю» («Pair-interviews»), «Метод кейс-стаді» («Case study») тощо [4].

Наприклад, «Метод ПРЕС» («Method PRESS») варто застосовувати при навчанні учнів молодшого шкільного віку дискутувати, аргументувати власну позицію з проблеми, що обговорюється у виразній і стислій формі, переконувати інших. Щоб бути переконливим, учневі потрібно висловлюватись за такою схемою:

- Позиція: починайте зі слів: «...я вважаю, що...» – «I think...».
- Обґрунтування: починайте зі слів «...тому, що...» – «...because».
- Приклад: починаючи словами «...наприклад...» – «...for example...».
- Висновки: закінчить словами «Отже, ... таким чином...» – «So, ... thus».

Описаний метод можна використовувати для дискусійного обговорення таких питань: «My favorite season», «I like/dislike sport», «My favorite holiday», «I like to travel by car (train, bus, plane)», «I want to visit Kiev (Odessa, Lviv)» тощо.

Отже, запровадження інтерактивної технології навчання іноземних мов у початковій школі є вимогою часу і одним із пріоритетних напрямів реформування іншомовного сегменту освіти, що спричинює пошук нових форм і методів навчання, сприяє результативності формування комунікативної компетенції, підвищенню мотивації, розкриттю творчого потенціалу, покращенню організації роботи у групах і колективі, дозволяє посилити міжпредметні зв'язки та забезпечує інтегрованість курсів. Подальші розвідки щодо впровадження інтерактивної технології навчання іноземних мов у початковій школі вбачаємо в аналізі та уточненні структурних компонентів інтерактивної технології навчання англійської мови у початковій школі.

Список використаних джерел:

1. Інтерактивні технології навчання в початковій школі : Навчальний посібник / О. І. Пометун, Г. І. Коберник, О. А. Комар та ін. – Умань : РВЦ «Софія». – 2009. – 264 с.
2. Комар О. А. Інтерактивна технологія в підготовці майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика : [Монографія] / О. А. Комар. – Умань. : ФОП Жовтий О. О., 2012. – 326 с.
3. Омельченко Я. Є. Інтерактивні методи навчання у викладанні англійської мови студентами гуманітарних дисциплін [Електронний ресурс] / Я. Є. Омельченко. – Режим доступу до ресурсу : http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp11/1/Omelchenko.pdf.
4. Руднік Ю. В. Інноваційні технології навчання іноземних мов [Електронний ресурс] / Ю. В. Руднік . – Режим доступу до ресурсу : http://elibrary.kubg.edu.ua/3549/1/Y_Rudnik_DMUKRSN_14_FLMD_PL.pdf
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : [підручн.] / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.