

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Розглянувши нормативно-правові документи організації педагогічного процесу на всій території Великої Британії та її територіальних одиницях, маємо зазначити, що на рівні школи організація педагогічного процесу відбувається на основі шкільного статуту. Відповідно до типового статуту британських шкіл (документу під назвою «School Guidance»), школи мають дотримуватися низки положень, які наведені нижче:

1. Педагогічний процес у школах унормовується відповідно до навчального курикулуму, який базується на положеннях Національного курикулуму.

2. Школи працюють згідно навчальних програм, підручників, посібників, і реалізують навчально-виховні завдання на кожному етапі навчання, відповідно до вікових особливостей та індивідуальних здібностей дітей.

3. Школи обирають форми, засоби та методи навчання і виховання у межах, визначених Офісом освітніх стандартів, Міністерством освіти та науки, місцевими органами управління освітою та базовим статутом.

4. Класи формуються на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

5. Прийом учнів на навчання здійснюється на основі відбору за здібностями.

6. Зарахування учнів до шкіл здійснюється за наказом адміністрації на підставі заяви батьків.

7. Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність за однією із форм праці: волонтери або штатні працівники.

8. Головними формами педагогічного процесу є: уроки, лекції, лабораторно-практичні та семінарські заняття, диспути, екскурсії.

9. Навчальний рік у школах триває від вересня до липня і поділений на три семестри.

10. Навчання в британських школах є обов'язковим для учнів від 5 до 16 років.

11. Тривалість уроків становить від 20 хв. до 75 хв.

12. Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреб активного відпочинку і харчування учнів, але не менше 15 хв. і 55 хв. – перерва на обід.

13. Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних вимог і затверджується адміністрацією школи, місцевими органами управління освітою та батьками.

14. Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

15. У школах здійснюється контроль знань, умінь і навичок учнів.

16. За результатами навчання школярів в кінці року батькам надсилається звіт про успішність учнів [2].

Адміністрація школи реалізує навчальні цілі та ставить завдання перед школою, а також планує роботу навчального закладу. В обов'язки адміністрації входить перевірка того, як виконуються поставлені завдання та цілі, а також моніторинг за прогресом навчання учнів. Адміністрацією школи здійснюється оцінювання досягнень школи. В разі необхідності адміністрація може звертатися до місцевих органів управління освітою по допомогу в реалізації планів [3, с. 6].

Важливо відзначити основні цілі організації педагогічного процесу, які передбачило Міністерство освіти Великої Британії в нормативному документі про підвищення стандартів навчання:

1. Школа відповідає нормативним вимогам щодо введення в дію навчального плану.

2. Навчальний план школи відповідає вимогам щодо вивчення предметів Національного курикулуму, релігійної освіти та статевої освіти.

3. Керівництво школи спостерігає за прогресом учнів у навчанні.

4. Навчальний план пропонує широкий вибір освітніх галузей.

5. Навчальний план має збалансовані освітні галузі, яким приділяється належна увага.

6. Навчальний план враховує потреби учнів.

7. Навчальний план передбачає забезпечення учнів усіма необхідними знаряддями.

8. Навчальний план забезпечує рівність доступу до навчання та отримання якісної освіти.

9. Навчальний план визначає інтелектуальний, фізичний та особистий розвиток учнів та сприяє підготовці школярів до наступного етапу навчання, підготовки та працевлаштування.

10. Навчальним планом передбачається певна кількість годин на виховну та культурно-розважальну діяльність, яка включає академічну, соціальну, культурну та фізичну діяльність [1, с. 7].

Список використаних джерел:

1. Gann N. Target-Setting for Tomorrow's : A Guide for Governors and Headteachers / Nigel Gann. – Florence, KY, USA: Taylor & Francis, Incorporated, 1999. – 128 p.
2. Schoolguidance [Electronic resource]. – URL : <http://www.teachernet.gov.uk/wholeschool/behaviour/exclusion/2008guidance>.
3. Stoll L. Changing Our Schools / L. Stoll and D. Fink. – Buckingham: Open University Press, 1996. – 125 p.