

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Важливим напрямом удосконалення фахової підготовки майбутнього вчителя математики є використання інтерактивних методів навчання. Це дозволяє вирішити нагальні потреби у підготовці спеціаліста нового типу, адекватного вимогам сучасного суспільства, здатного шукати рішення у співпраці з колегами. Без широкого застосування діалогових методів у вищій професійній педагогічній освіті не можна досягти серйозних змін у шкільній практиці.

Слово – інтерактивний прийшло до нас з англійської і виникло від слова «інтерактив». «Inter» – це «взаємний», «act» – діяти. «Інтерактивний» – означає сприяти, взаємодіяти чи знаходитися в режимі бесіди, діалогу з будь-чим (комп'ютером), чи з будь-ким (людиною). Значить інтерактивне навчання – це, перш за все, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія викладача і слухача [1].

Використання інтерактивних методів у навчальному процесі представлено у роботах Н. Баліцька, О. Євтух, Н. Коломієць, І. Куришева, Л. Пироженко, О. Пометун, Г. П'ятакова, О. Сіроштан, О. Січкарук та ін. Зокрема, використанню інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах представлено в роботах В. Беспалько, В. Євдокимова, М. Кларіна, Е. Пехоти, Г. Селевко, В. Серікова, С. Сисоєвої, І. Якиманської та ін.

Важливою складовою професійної підготовки вчителя математики є методична підготовка. Під методичною підготовкою ми розуміємо оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання математики, концептуальних основ структури і змісту засобів навчання та уміння творчо застосувати ці знання в педагогічній діяльності.

Успішне вирішення питання методичної підготовки вчителя математики можливе за умови впровадження в навчальний процес інноваційних технологій, які надають перевагу особистісно-суб'єктивному фактору, сприяють формуванню самостійних творчих умінь студентів на основі креативного мислення.

У процесі формування якісної методичної підготовки майбутніх учителів математики доцільно застосовувати інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток: пізнавальних навичок студентів; реалізацію ідеї співробітництва тих, хто навчає і тих хто навчається; навчання їх конструктивній взаємодії; сприяння оздоровленню психологічного клімату у навчальній діяльності; створення доброзичливої атмосфери; підвищення мотивації студентів до навчання; уміння самостійно проектувати сучасні уроки.

На нашу думку, формування творчого, ініціативного педагога

здійснюється тоді, коли майбутній учитель уже під час навчання у вищій школі буде поставлений в умови, наближені до його практичної діяльності за допомогою інтерактивних методів, які орієнтовані не на пасивне навчання, а на активне й сприяють створенню творчої атмосфери на заняттях, розвитку навичок професійного спілкування з метою розв'язання певних завдань; формують уміння моделювати, прогнозувати й аналізувати педагогічні ситуації на різних етапах уроку математики в школі.

Використання інтерактивних методів навчання під час вивчення курсу «Методика навчання математики» забезпечує навчання, де і студент і викладач є рівноправними суб'єктами навчального процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють здійснювати.

Важливим елементом використання інтерактивних методів навчання є створення атмосфери доброзичливості, формування мотивації, підвищення інтересу до навчання. Ці методи навчання не тільки підвищують інтерес до предмету, але й забезпечують глибоке засвоєння змісту, вироблення навичок і відданість загальнолюдським цінностям. Саме тому, на заняттях з методики навчання математики важливим є здійснення мотивації через інтерактивні методи. До таких методів можна віднести, наприклад, *метод створення ситуації пізнавальної суперечки, навчальних дискусій*. Цей прийом використовується для того, щоб викликати підвищений інтерес до більш глибокого вивчення тих чи інших питань, для формування навичок монологічної мови, виховання толерантності. Елементи дискусії, на наш погляд, на заняттях з методик навчання математики просто обов'язкові. Є досить значна кількість методичних питань, при обговоренні яких доцільно проводити дискусію. Питання для дискусії записуються на дошці. Готується група лідерів (доповідач, співдоповідач, ведучий, техніки). На початку заняття встановлюється дружня, неформальна атмосфера, з побажанням, щоб всі присутні були активними слухачами і учасниками дискусії. Можна запропонувати всім учасникам скласти правила дискусії або внести зміни і доповнення в запропоновані. Правила повинні бути вивішені на дошці. Щоб зберегти доброзичливість, можна не робити зауважень порушникам цих правил, а придумати який-небудь жест. Роль викладача полягає в тому, щоб залишатися нейтральним і направляти дискусію у відповідності до правил, а не втручатися. Викладач повинен взяти на себе піклування про створення атмосфери, в якій всі точки зору, поза залежністю від їх джерел, мають рівну вагу й увагу.

Список використаних джерел:

1. Інтерактивне навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://sites.google.com/site/nmcmkyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna>