

## РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В АДАПТАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПОСТКОНФЛІКТНОГО ПЕРІОДУ

Тривожні події останніх місяців як ніколи гостро підняли питання дотримання прав людини та цінності кожної особистості у суспільстві в період суспільно-історичних змін. Разом з тим, внаслідок соціальних потрясінь та конфліктів, як у окремих людей, так і у різних соціальних груп незалежно від віку та статусу у суспільстві нагальною стала потреба у отриманні соціально-психологічного захисту та підтримки [1].

Питання професійної підготовки майбутнього соціального педагога до роботи у конфліктний та постконфліктний період досліджують Бочкор Н. П., Дубровська Є. В., Залеська О. В., Калашник О. А., Ковальчук Л. Г. та ін. Проте, тема залишається актуальною та стає предметом досліджень різного рівня.

Як відомо соціальний педагог – це фахівець із виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови розвитку й соціалізації особистості; це – спеціаліст, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності [3].

Ми погоджуємося з думкою Безпалько О. В., що соціальний педагог у своїй роботі повинен виконувати такі функції:

✓ Діагностична – вивчення та оцінювання особливостей діяльності особистості, мікроколективу (класу чи референтної групи), шкільного колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; спрямованості впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, позитивних сил у громаді та джерел негативного впливу на дітей та підлітків.

✓ Прогностична – прогнозування на основі спостережень та досліджень динаміки розвитку негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на особистість чи групу.

✓ Консультативна – надання порад, рекомендацій учням, батькам, учителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога.

✓ Правозахисна – забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представлення їхніх інтересів у різноманітних інстанціях (службі у справах дітей, міліції, органах соціального захисту тощо).

✓ Профілактична – переконання учнів у доцільності дотримання певних норм та правил поведінки стосовно суспільних норм, здоров'я, способу життя тощо.

✓ Організаторська – забезпечення змістовного дозвілля дітей та

підлітків у школі та соціальному середовищі, залучення сім'ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу в навчальному закладі.

✓ Координаційно-посередницька – налагодження взаємодії між закладом освіти та різними соціальними інституціями (медичними, позашкільними, культурними, спортивними закладами, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, службами у справах дітей, кримінальної міліції у справах неповнолітніх, неурядовими організаціями тощо), колективом педагогів та учнів з метою спільного вирішення проблем соціального становлення та розвитку особистості.

✓ Функція фандрейзingu – пошук додаткових ресурсів для вирішення соціально-педагогічних завдань [2].

Таким чином, на сьогоднішній день робота соціального педагога полягає у підтримці та допомозі постраждалим внаслідок конфліктних потрясінь. Майбутній фахівець, який буде працювати з різними віковими групами школярів, повинен бути обізнаний у власних завданнях та можливостях щодо розв'язання конфліктних ситуацій як в соціальному напрямі так і в особистісному.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бочкор Н. П. Дубровська Є. В. Залеська О. В. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com>
2. О. В. Безпалько. Напрями та функції професійної діяльності соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
3. Професія – Соціальний працівник / Упоряд.: О. Главник За заг. ред. К. Шендеровського, І. Ткач . – К. : Главник, 2006 – 112 с.