

## МОДЕЛЬ ПОРТФОЛІО У ФОРМІ ПРОЕКТУ

Останнім часом набула поширення в США модель портфоліо у формі проекту. Ця модель портфоліо пов'язана з виконанням учнями випускного проекту.

Розробка плану проект-портфоліо передбачає: по-перше, виконання міждисциплінарного проекту, по-друге, створення конкретного продукту діяльності, який пов'язаний з профілем навчання та який проектується, виготовляється й оцінюється кожним учнем, по-третє, офіційну публічну презентацію проекту-портфоліо [5].

Робота над проектом-портфоліо містить п'ять етапів.

1. Вибір консультанта портфоліо й членів Проектного комітету.
2. Вибір теми проекту-портфоліо.
3. Вивчення теми, розробка, реалізація й оцінювання проекту, підготовка до презентації освітніх продуктів власної діяльності.
4. Офіційна презентація проекту-портфоліо перед членами Проектного комітету.
2. Оцінювання й самооцінювання [5].

Вибір консультанта здійснюється учнями. Консультант і учень спільно планують роботу над портфоліо і вибирають членів Проектного комітету, який здійснює оцінювання проекту, створеного продукту та його презентації. До комітету входять вчителі англійської мови та профільної підготовки, а також представники бізнесу, суспільства та ін. Після вибору членів комітету, учень подає їх список в Комісію з оцінювання випускних проектів, яка здійснює загальне керівництво й координацію загальношкільної роботи над проектами-портфоліо [1].

На другому етапі здійснюється вибір теми проекту, яка спрямована на розвиток інтересів і здібностей учнів. У процесі вибору теми проекту-портфоліо проводяться консультації й обговорення з вчителями академічних і профільних дисциплін, а також з членами Проектного комітету, які завіряють підписами обрану тему [3].

Третій етап пов'язаний з безпосереднім виконанням проекту, виготовленням продукту, підготовкою до його презентації. Вчителі профільного навчання спрямовують свої заняття на відпрацювання необхідних навичок формування портфоліо, нерезультативну суб'єкт-суб'єктну взаємодію. Учні тренуються в написанні резюме, самозвітів, представленні себе роботодавцю, в написанні рекомендаційних листів тощо [4].

Проект-портфоліо містить зміст, вступ, напрацьовані матеріали, висновки, таблиці, графіки, визначення ключових термінів, бібліографію, цитати з різних джерел, опрацьовані дані інтерв'ю, опитування тощо [4].

На презентацію проекту-портфоліо відводиться не менше десяти і не більше тридцяти хвилин.

Відразу після презентації члени Проектного комітету обговорюють результати й виводять основні показники, які оголошуються учневі. В разі незгоди учня з даною бальною оцінкою проводиться додаткове обговорення. Потім заповнюється «Анкета учня», запитання якої спрямовані на виявлення ставлення учня до роботи над проектом-портфоліо, набутого досвіду тощо. Результати анкет аналізуються загальношкільною комісією під час підведення підсумків роботи за, технологією автентичного оцінювання. Розробляються рекомендації щодо внесення відповідних змін [5].

Портфоліо є популярним і затребуваним засобом професійного самовизначення підлітків та старшокласників, який постійно розвивається. Це пов'язано з тим, що він відповідає таким запитам сучасної проофорієнтаційної роботи: по-перше, запитам суспільства щодо активної участі учнів у вивченні світу професій та свідомого вибору майбутньої професійної кар'єри ще в загальноосвітньому навчальному закладі; по-друге, запитам бізнесу стосовно системи освіти в цілому та проофорієнтації зокрема. Відповідно до запитів, портфоліо послідовно розширює простір і форми своєї реалізації у проофорієнтаційній роботі [1].

Наведені приклади свідчать, що виконання проектних завдань має свої особливості, а саме: метод проектів учить дітей не тільки раціонально мислити; знаходити вихід із нестандартних ситуацій; розраховувати на власні знання та сили; допомагати та контролювати один одного; поєднувати знання із різних дисциплін; використовувати різні методи і прийоми навчання; виконувати групові завдання, які є структурованими; працювати в спільному творчому пошуку з учителем; самостійно здобувати необхідну інформацію та отримувати практичні вміння, необхідні в житті тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Personal Career Coach Philadelphia. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://careerpotential.com>.
2. Загвоздкин В. К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого – педагогические аспекты (на основе материалов зарубежной прессы). // Педагогическая психология. – № 1, 2006.
3. Калмыкова И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. // Педагогические технологии. – № 5, 2002.
4. Новикова Т., Прутченков А., Пинская М. Методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся старшей профильной школы. // Народное образование. – № 2, 2007.
5. Portfolios for the Students [Electronic resource]. – URL : <http://rseymour.iweb.bsu.edu/portfolios.htm>.