

## ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ

Обрана тема актуальна тим, що однією з головних умов навчання іноземної мови є формування в учнів комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Такі дослідники, як О. Пометун, Л. Пироженко, Л. Кратасюк, Є. Пассов, В. Скалкін, Б. Царькова, Г. Ксендзова у своїх працях досліджували ефективні методи формування комунікативної компетенції школярів, зокрема інтерактивного навчання на уроках англійської мови.

Мета дослідження – проаналізувати ефективність формування комунікативної компетенції школярів за допомогою інтерактивного навчання.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації навчальної діяльності, яка має конкретну, передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [3, с. 8].

Слід зазначити, що сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів.

Відомо, що існує чотири форми навчальної діяльності учнів:

- Парна (робота учня з педагогом чи однолітком);
- Фронтальна (учитель навчає одночасно групу учнів або весь клас);
- Групова або кооперативна (всі учні активно навчають один одного);
- Індивідуальна (самостійна) робота учня [3, с. 4].

Використовуючи інтерактивне навчання, застосовують фронтальну й кооперативну форми організації навчальної діяльності учнів. Проте найбільшу ефективність має кооперативна форма (форма організації навчання у малих групах, об'єднаних спільною метою). Кооперативне навчання сприяє активному засвоєнню матеріалу. Спільні дії у малих групах, обговорення матеріалу з іншими, навчання один одного дають можливість краще зрозуміти, опанувати матеріал.

Інтерактивне навчання також реалізується за допомогою використання інтерактивних засобів навчання, таких як: інтерактивна дошка, електронний підручник, мультимедійні диски, електронні навчальні програми, ресурси мережі Internet, що дозволяє зекономити час та позитивно впливає на навчально-пізнавальний інтерес учнів.

Організація інтерактивного навчання передбачає використання мовних і рольових ігор, моделювання життєвих та створення проблемних

ситуацій. Перевага на уроках віддається проблемним та творчим завданням, груповій і парній роботі, самостійній роботі, запитанням від учня до викладача і навпаки, що розвивають творче мислення [2].

Таким чином, інтерактивне навчання передбачає використання дослідницького методу, дискусії, мозкового штурму, технології критичного мислення, інтерактивних, групових методів і форм.

Технологія інтерактивного навчання – це організація навчального процесу, за якої кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він має публічно відзвітуватися, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

Серед існуючих інтерактивних технологій найбільш відомі такі як:

- «крісло автора» (мета якого формувати і підвищувати самооцінку);
- «акваріум»(характеризується залученням учнів до роботи в малих групах);
- «навчаючи навчаюсь» (залучення учнів до свого роду гри «я – учитель і навчаю інших»);
- «коло ідей» (залучення всіх учнів до обговорення запропонованої проблеми);
- «синтез думок» (спільний пошук групами узгодженого рішення);
- «мікрофон» (учні по черзі (або хаотично) відповідають на запитання, коментують репліки іншого) тощо.

Ці технології розвивають творчу активність, формують розумову діяльність, вчать школярів відстоювати свою точку зору, допомагають добитися глибокого розуміння матеріалу. До того ж робота в парах, у групах змінного складу дозволяє вирішувати і задачі виховання: бажання і уміння співпрацювати в групах з однокласниками, що робить інтерактивне навчання ефективним у формування комунікативної компетенції.

Підбиваючи підсумки, можемо зазначити, що формування комунікативної компетенції школярів є ефективним за допомогою використання інтерактивного навчання, яке є важливою складовою процесу навчання іноземної мови, та дає підґрунтя для розвитку мовленнєвої компетенції дитини, а саме: творчого потенціалу, формування та вираження власних думок, орієнтації в різноманітних темах спілкування, тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: Розвиток комунікативних і мовних умінь // Дивослово. – 2004. – № 10. – С. 2–11
2. Ксендзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М. : Педобщество по России. – 2000 – С. 76
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво. А.С.К. – К., 2003. – 192 с.